

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П. Наумова»
(МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Основы психологии»
10-11 классы

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» представляет собой профориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Согласно учебному плану МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова» на 2023-2024 учебный год, продолжительность учебного года с учётом праздничных и каникулярных дней в 10 классе составляет 34 недели, в 11 классе - 33 недели. Итоговое количество часов по курсу «Основы психологии» с учетом практики за два года составляет 151 час.

Данный курс «Основы психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

- а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;
- г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Цель данного курса:

- формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.
- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

2. Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей (способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

3. Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

4. Развитие интереса к педагогическому труду.

Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии» содержит следующие виды и формы деятельности воспитательного потенциала

урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагогического работника;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации их познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

Знать о:

- возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- социальной значимости труда учителя, психолога;
- роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Структура урока

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга; психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений, написание сценария лекции, мероприятия, собрания и др.

Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся

Промежуточная аттестация в форме собеседования по карте курса практика.

**Календарно - тематическое планирование
10 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1-4	<p align="center">Введение в курс «Основы педагогики и психологии»</p> <p>Для чего изучают психологию. Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры.</p> <p>Тренинг «Хочу быть психологом». Кто такой психолог и чем он отличается от психиатра?</p> <p>Этический кодекс психолога. Профессиограмма.</p> <p>История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).</p>	1 1 1 1
5	<p align="center">Особенности современной психологии</p> <p>Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ.</p>	1
6 -7	<p align="center">Мозг и психика. Нервная система</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология. (<i>Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»)).</i>) Интересные факты об исследовании мозга.</p>	1 1
8 - 9	<p align="center">Методы психологии</p> <p>Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.</p>	2
10	<p align="center">Когнитивные процессы человека</p> <p>Внимание. <i>Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.</i></p>	1
11-12	<p>Память. Тренировка памяти</p> <p><i>Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы.</i></p>	2
13-14	<p>Мышление и его особенности в разном возрасте</p> <p>Творческие способности. Креативность. <i>Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.</i></p>	2
15	<p>Воображение.</p>	1
16-17	<p>Интеллект и эрудиция. Самопроверка (тест на IQ). Способности. Как можно развить свои способности.</p>	2
18	<p>Понятие о личности. Индивидуальность</p> <p>Психологические различия девочек и мальчиков Биологические, эволюционные и психологические основания красоты,</p>	1

	привлекательности, симпатии.	
19-22	<p>Потребности личности. Самосознание. «Я-концепция». Оценочная составляющая «Я-концепции»-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки.</p> <p>Самоотношение. Самоуважение. Имидж. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе. Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни.</p>	3
23-24	<p>Темперамент. Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении).</p> <p>Понятие- характера. Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.</p>	2
25-27	<p>Эмоции и чувства. Гормоны. (Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.)</p> <p>Любовь. (Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».)</p> <p>Дружба. (Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.)</p>	3
28-30	<p>Стресс. Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса.</p> <p>Саморегуляция. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).</p> <p>Психосоматика. Психологическое выгорание.</p>	3
31-34	<p>Практикум. (1 раз в четверть)</p>	4
	ИТОГО	34 часа
	Летняя практика в лагере дневного пребывания	84
	ВСЕГО	118 часов

**Календарно - тематическое планирование
11 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Вводный урок. Повторение основных понятий из курса 10 класса. Тренинг «Хочу быть психологом».	3
4-15	Мир человеческого общения. Структура общения. (Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Средства общения). Невербальное общение. (Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации). Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Практикум. Умеем ли мы общаться? Умеем ли мы слушать своего собеседника? Конструктивное общение. Тренинг. Механизмы межличностного восприятия. (Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Факторы отношения к Вам. Каузальная атрибуция. Установка). Почему мы конфликтуем. Стили разрешения конфликтов. Что такое манипулирование? (Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивный способ поведения в конфликте). Убеждающая коммуникация. Психология рекламы. Психология цвета.	12
16-17	Детско-родительские отношения	2
18	Типы негармоничного воспитания	1
19-20	Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Моё призвание.	2
21-22	Мастерство педагогического общения. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогическая этика.	2
23	Проблемы ценностей.	1
24-25	Коллектив и личность. (Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе). Кто может стать лидером? (Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления).	2
26-27	Профессиональное самоопределение. (Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей). Выбор профессии. Классификация профессий. (Типология личности по Голанду. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решения).	2
28-29	Идеальный учитель. Творческая работа в группе. Как стать гармоничным и уверенным в себе человеком.	2
30-33	Практикум (1 раз в четверть)	4
ИТОГО		33

	часа
ВСЕГО	151
10-11 класс	час

Литература для учителя:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
2. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
13. Ю.Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
16. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.