

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»
(МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова»)

**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

«Территория безопасности»

Актуальность

Сегодня, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога, показателем современного качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Вместе с тем, и практический опыт реализации стандарта, на сегодняшний день показал, что психолого-педагогическое сопровождение, реализующееся в программе психологической безопасности образовательного процесса, должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения в процессах обучения, развития, воспитания и социализации.

Таким образом, создание условий психологической безопасности в образовательной среде может способствовать более полному личностному и профессиональному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального поведения.

Цель программы: создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающих в жизненных ситуациях и тормозящих гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.

Задачи организации безопасной образовательной среды:

1. выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса в МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова»;
2. отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
3. подготовка научного и практического обоснования условий организации психологической безопасности в образовательной среде и требований к ее эффективности
4. разработка рекомендации, направленных на организацию комфортной образовательной среды в МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова».

Теоретическая основа

Понятие «образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Идея исследования психологической безопасности образовательной среды включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в., однако проблемы психологической безопасности образовательной среды на сегодняшний день являются относительно новыми. Для разработки программы были использованы труды Е.В. Величко, В.И. Иванова, М.В. Тавровская, Е.В. Чернобай.

Условия организации безопасной образовательной среды в МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» следующие:

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей;
- формирование у обучающихся навыки овладения технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Направления работы педагога-психолога в условиях программы по обеспечению психологической безопасности МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова»:

Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся, обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим проблемам, возникающим в процессе обучения.

Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и родителей совместно с обучающимися:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению обучающихся группы риска (по различным основаниям).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья;
- определения ресурсного потенциала личности, на которые можно опираться в ходе работы по оказанию психологической помощи;

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с участниками образовательного процесса, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям с целью гармонизации его взаимоотношений с самим собой и социумом.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся, в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Принципы работы:

1. Принцип опоры на развивающее образование и воспитание;
2. Принцип психологической защиты личности;
3. Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости;
4. Принцип добровольности в принятии психологической помощи

Прогнозируемый результат:

Создание условий для психологически безопасной образовательной среды МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова».

Сроки реализации программы:
бессрочно

Практический комплекс работы педагога-психолога, направленный на создание психологической безопасности в учебном заведении

Целью создания и реализации практического комплекса, является изучение и коррекция факторов негативно влияющих на формирование психологической безопасности учебного заведения.

Для достижения поставленной цели перед педагогом-психологом определены следующие *задачи*:

1. Выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» (анализ потребует целенаправленного исследования на базе ряда образовательных учреждений с последующей оценкой каждым участником – педагогом, администратором, родителем – возможных рисков, присущих образовательному учреждению);

2. Отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития обучающегося;

3. Составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;

4. Сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова».

Основные проблемы, исследуемые при формировании психологически-безопасной среды образовательного учреждения:

- Определение наличия стрессовой тактики педагогических воздействий.
- Профилактика правонарушений.
- Изучение индивидуально личностных особенностей участников образовательного процесса

Работа с обучающимися:

1. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (цветовой тест М. Люшера), с целью выявить характерологические особенности обучающихся для формирования психологически безопасной среды МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова».

2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период (в форме психологических бесед и консультаций, тренинговых занятий);

3. Определение психологического климата в классах и эмоционального фона на уроках.

4. Проведение социально-психологических тренингов, направленных на уверенность в себе, развитие коммуникативных, психологических и навыков работы в команде («Рыцари Камелота», «Быть самостоятельным, значит быть взрослым», «Искусство жить с собой и с миром»)

5. Проведение занятий на темы: «Познай себя», «Толерантность в современном мире», «Я взрослый?» с элементами ролевых игр.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя:

1. Диагностику индивидуальных особенностей личности и психического состояния педагога, его профессионального выгорания, профессиональной деформации:

- цветовой тест М. Люшера,

-Определение психического «выгорания» А.А.Рукавишников,

- Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой,
- «Оценка нервно-психического напряжения» Немчин Т.А,
- «Методика оценки функционального состояния САН» Доскин В.А, Лаврентьев Н.А,
- «Оценка доминирующего психического состояния» Куликов Л.В,
- диагностика эффективности педагогических коммуникаций, вариант анкеты А.А.Леонтьева;

В ситуации оказания помощи педагогическому составу предлагается:

1. Проведение семинаров на темы:

- «Ситуации успеха на уроке»,
- «Предупреждение эмоционального выгорания педагога»,
- «Уровень психологической безопасности МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова»,
- «Возрастные особенности обучающихся»,
- «Кризисы в нашей жизни (о возрастных кризисах у педагогов)»,
- «Помоги себе сам (уроки релаксации и снятия напряжения)»,
- «Трудные ситуации, возникающие на уроках с подростками».

2. Проведение социально-психологических тренингов, развивающих позитивное мышление, направленных на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания («Удиви всех – общайся правильно!», «Восстановленное ресурсное состояние – залог успешной трудовой деятельности», «Коммуникативный тренинг взаимодействия психолога и педагога с родителями»);

Работа с родителями:

1. Диагностика индивидуального стиля воспитания, и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ), с целью определения социально-психологического климата в семье;

2. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей;

3. Проведение лекторий на темы:

- «Психологические и физические особенности взрослого подростка»,
- «Как понять ребёнка»,
- «Мой взрослый ребёнок».

Проведение социально-психологического тренинга, развивающего позитивное мышление, направленного на приобретение коммуникативных навыков «Дипломатическое общение с ребенком».

Перспективный план работы

№	Вид работы	месяц	ответственные
Обучающиеся			
1	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (цветовой тест М. Люшера);	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
2	Оказание социально-психологической поддержки обучающимся в успешной адаптации к учебному процессу (в форме психологических бесед и консультаций);	В течение года	Педагог-психолог
3	Определение психологического климата в классах, эмоциональное благополучие на уроках (социометрия)	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, соц.работник, кл. руководитель
4	Проведение социально-психологического тренинга, направленного на развитие уверенности в себе, развитие коммуникативных, психологических и командообразующих навыков «Рыцари Камелота»	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
5	Проведение классных часов на тему: «Познай себя»	декабрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
6	Проведение социально-психологического тренинга, направленного на развитие уверенности в себе, развитие коммуникативных, психологических и командообразующих навыков: «Быть самостоятельным, значит быть взрослым»	февраль	Педагог-психолог, кл. руководитель
7	Проведение классного часа на тему: «Толерантность в современном мире»	март	Педагог-психолог, кл. руководитель
8	Психологическое сопровождение (беседы, консультации, релаксации)	В течение года	Педагог-психолог
9	Проведение социально-психологических тренингов, направленных на уверенность в себе, развитие коммуникативных, психологических и командообразующих навыков: «Искусство жить с собой и с миром»	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
10	Проведение классных часов на темы: «Я взрослый?».	май	Педагог-психолог, кл. руководитель
11	Психологическое сопровождение (беседы, консультации, релаксация)	В течение года	Педагог-психолог
Педагогический коллектив			
1	Диагностика индивидуальных особенностей личности и психического состояния педагога, его профессионального выгорания, профессиональной деформации: - цветовой тест Люшера, - Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой, - Диагностика эффективности педагогических коммуникаций, вариант анкеты А.А.Ленотьева);	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Проведение семинара на тему: «Ситуации успеха на уроке»	ноябрь	Педагог-психолог, педагог-организатор
3	Проведение социально-психологического тренинга, развивающего позитивное мышление, направленного на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания «Удиви всех – общайся правильно!»	декабрь	Педагог-психолог
4	Диагностика индивидуальных особенностей	Декабрь-	Педагог-психолог

	психического состояния педагога, его профессионального выгорания, профессиональной деформации: - Определение психического «выгорания» А.А.Рукавишников, - «Оценка нервно-психического напряжения» Немчин Т.А, - «Оценка доминирующего психического состояния» Куликов Л.В.	январь	
5	Проведение семинара на тему: «Предупреждение эмоционального выгорания педагога»	Февраль	Педагог-психолог
6	Проведение социально-психологического тренинга, развивающего позитивное мышление, направленного на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания «Восстановленное ресурсное состояние – залог успешной трудовой деятельности»	март	Педагог-психолог, педагог-организатор
7	Психологическое сопровождение (беседы, консультации, релаксация)	В течение года	Педагог-психолог
8	Диагностика индивидуальных особенностей личности и психического состояния педагога, его профессионального выгорания, профессиональной деформации: - Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой, - «Методика оценки функционального состояния САН» Доскин В.А, Лаврентьев Н.А,	Март-апрель	Педагог-психолог
9	Проведение семинара на тему: «Уровень психологической безопасности МБОУ «ИСОШ №1 им. Н.П.Наумова»	Май	Педагог-психолог
10	Проведение социально-психологического тренинга, развивающего позитивное мышление, направленного на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания «Коммуникативный тренинг взаимодействия психолога и педагога с родителями».	апрель	Педагог-психолог
11	Психологическое сопровождение (беседы, консультации, релаксация)	В течение года	Педагог-психолог
Родители			
1	Диагностика индивидуального стиля воспитания, и социально-психологического климата в семье: - «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, кл.руководитель
2	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей;	В течение года	Педагог-психолог
3	Проведение лектория на тему: «Психологические и физические особенности взрослого подростка»	Февраль	Педагог-психолог, кл. руководитель
4	Проведение лектория на тему: «Как понять ребёнка»	Март	Педагог-психолог, кл. руководитель
5	Проведение социально-психологического тренинга, развивающего позитивное мышление, направленного на приобретение коммуникативных навыков, «Дипломатическое общение с ребенком»	Апрель	Педагог-организатор, педагог-психолог
6	Проведение лектория на темы: «Мой взрослый ребёнок».	Май	Педагог-психолог, кл. руководитель