

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

Дети, требующие повышенного педагогического внимания (ППВ) плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими, для них характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. К ним относятся следующие группы детей по различным категориям.

Группы критерий	Критерии, определяющие детей, требующих особого педагогического внимания
Медицинские	Часто и длительно болеют; Состоят на учете у психоневропатолога; Перенесли сложные медицинские операции, стрессы
Социальные	Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса Самовольный уход из дома
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость Систематические пропуски занятий без уважительных причин
Поведенческие	Нарушение поведения, дисциплины Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями Повышенная тревожность Употребление наркотических веществ Табакокурение. Токсикомания. Гиперактивность.

Недисциплинированные учащиеся

Это те учащиеся, которые постоянно привлекают к себе внимание учителей и доставляют беспокойство (упрямые, непослушные, капризные).

Причины: неудачно выраженное стремление к взрослости, неправильное понимание упрямства, как проявления силы воли и принципиальности, желание противостоять подавлению его личности некоторыми взрослыми.

Коррекция. Иногда полезно дать возможность упрямцу поступить по своему, чтобы пережить неудачу и на деле убедиться в неразумности решения. Основной путь профилактики и искоренения упрямства - устранение причин, вызвавших этот недостаток, организация правильного режима учебы и отдыха, разумная требовательность.

Агрессивные учащиеся

Причины: средство насмешливой и снисходительной демонстрации своей физической силы, часто носит демонстративный характер. Возможна агрессия при регулировании отношений в группе.

Коррекция. Спокойный, неторопливый, доброжелательный разговор, аргументированное доказательство неправильности их поведения. Не позволять себе оскорбить, общаться на равных, но не впадать в зависимость от них. В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения, следует учитывать особенности и бурные реакции. Обсуждать поведение следует только после успокоения. В целях окончательного исправления не следует закреплять отрицательную оценку за молодыми людьми,

препятствовать их участию в молодежных движениях, слишком настойчиво и бесцеремонно вовлекать в общественную деятельность. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием. Необходимо находить повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

Ленивые учащиеся

Причины: отрицательное влияние окружающей среды и чрезвычайно заботливых родителей, бесперспективность обучения, отсутствие контроля за их поведением, влияние товарищей.

Коррекция. Воспитание потребности в труде, заинтересовывать учащихся, связывать материал предмета с жизнью, предоставлять больше самостоятельности. Трудолюбие возникает при успехе в какой-либо деятельности. При таком психическом состоянии (радости от успехов деятельности) возникают условия для развития таких черт характера, как прилежание, добросовестность, старательность и обязательность.

Эгоистичные учащиеся.

Эгоисты - это себялюбцы, предпочитающие во всем свои личные интересы интересам других людей и общества. Жизненная направленность эгоиста - собственное «Я», личное преуспевание (причем нередко за счет других). Крайним выражением эгоизма является эгоцентризм. Он заключается в том, что в центр всей жизни учащийся ставит свое «Я». Такие учащиеся обычно нечутки, неотзывчивы. Особенно часто эгоизм проявляется у подростков и представителей юношеского возраста.

Грубые учащиеся

Грубость, резкость, дерзость проявляются, если есть подавление личности учащихся взрослым (диктат, мелочная опека). Грубость может быть ответом на несправедливость взрослых.

Коррекция. Устраняется грубость в случае уважения достоинства учащихся, предоставлении определенной самостоятельности. Так как грубость может быть вследствие переутомления, то необходимо правильно организовывать режим труда и отдыха.

Лживые учащиеся

Причины: боязнь наказания, стремление, во что бы то ни стало привлечь к себе внимание окружающих. Иногда ложь - прикрытие поступков товарищей.

Коррекция. Беседы о честности, правдивости и о лжи - презренном качестве личности человека. Быть примером честности, не дать возможности учащимся усомниться в этом.

Неорганизованные учащиеся

К неорганизованным учащимся относятся дезорганизаторы, мало организованные, частично организованные и заорганизованные дети. Неорганизованные дети не умеют управлять своей активностью. Многие из них импульсивные. Заорганизованные учащиеся чаще всего бывают двух видов: внешне заорганизованные и внутренне заорганизованные. Внешне заорганизованные - слепо подчиняются установленному порядку в школе и в семье. Лишен самостоятельности, активности, не может проявить инициативу. Ждет указаний. Внутренне заорганизованные - чрезмерно организованные, активные. Они учатся и работают чрезмерно много, нередко на износ (трудоголики).

Коррекция. Воспитание и самовоспитание у учащихся организованности: умения планировать и выполнять свои дела в течение дня, недели, месяца.

Воровство

Совершается из желания иметь то, чего они лишены в своей семье. Это является следствием невысокого уровня культуры. Часто присваивание чужих вещей происходит в процессе обмена предметами одежды.

Коррекция. Взаимодействие с семьей, повышение уровня культурного и нравственного развития, вовлечение в деятельность.

Неуспевающие ученики

Выяснение причин стойкой неуспеваемости уч-ся

1. Оказание помощи в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Суицидальные учащиеся

Суицидальное поведение включает в себя кроме суицида попытки, покушения на свою жизнь. Суицидальные проявления - суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся каким либо действием.

Мотивы:

1. Лично-семейные: болезнь, смерть близких; одиночество; неразделенная любовь; половая несостоятельность; оскорбление со стороны окружающих;

2. Состояние здоровья: психические заболевания, соматические заболевания, уродства.

3. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением: опасение уголовной ответственности, боязнь иного наказания или позора.

4. Конфликты, связанные с работой или учебой.

5. Материально-бытовые трудности.

6. Другие мотивы.

Признаки суицидального поведения:

* уход в себя (сторонится вчерашних друзей);

* капризность, привередливость;

* депрессия, глубокий эмоциональный упадок;

* агрессивность;

* нарушение аппетита;

* раздача подарков окружающим;

* психологическая травма;

* перемены в поведении;

* угроза;

* активная предварительная подготовка.

Помощь. Главная задача этого этапа заключается в установлении эмоционального контакта. Собеседник - суицидент должен быть выслушан терпеливо и сочувственно, без сомнения и критики. Обращение за помощью к работникам СППС.

Для каждого обучающегося, требующего повышенного педагогического внимания классным руководителем, а при необходимости совместно с психологом, соц. педагогом составляется индивидуальный план работы и согласовывается с зам. директором по ВР.

Направления работы классного руководителя с детьми, требующими повышенного педагогического внимания (ППВ)

1. *Педагогическая поддержка* – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
2. *Социальная диагностика*. Это направление предполагает особое внимание к детям, с отклоняющимся поведением. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.
3. *Коррекционная работа*. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с детьми, требующими ППВ. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.
4. *Просветительская работа*. Организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы.
5. *Работа с педагогическим коллективом*. Совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**В случае отсутствия обучающегося в школе без уважительной причины один день, классным руководителем выясняются причины его отсутствия. С родителями прогульщиков проводятся беседы относительно правил поведения, обучения в школе.*

***В случае отсутствия обучающегося более одного дня без уважительной причины, когда беседы с родителями не дали положительных результатов данная информация доводится до зам.директора по ВР (в виде докладной записки). После чего информация сообщается в отделение полиции и классным руководителем совместно с сотрудником полиции проводится проверка и обследование жилищно-бытовых условий проживания ребёнка (составляется акт обследования).*

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей - это дети «группы риска» или «трудные дети», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло, так как возросло количество таких детей.

Давайте уточним, кто же относится к «группе риска». *Учащиеся "группы риска"* – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов, так как все качества, присущие определённому возрасту, у них проявляются резче, собственное мнение у них не совпадает с общественным, часто они противостоят с окружением, это приводит к конфликтным ситуациям и даже противоправному поведению.

«Трудные» дети всегда являются для взрослых некой загадкой: Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе.

Странности в поведении «трудных» подростков вызывают у педагогов, воспитателей и родителей страх, что они могут с ними не справиться. Многие из вас часто говорят, что ему бывает трудно с ребёнком: «требую — не выполняет», «я к нему с лаской, а он грубит», «прошу — не хочет», «хочу как лучше, а он не принимает моей помощи», «стараюсь помочь — он отвергает усилия», «дал слово, клялся, что больше не будет, а сам...», «всё знает, всё понимает, а делает наперекор», «попробовала поговорить с ним откровенно — он вообще замкнулся». Каждому педагогу знакомы эти и подобные сетования родителей.

Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми.

Переживания особенно возрастают в силу замечаний учителей об отрицательных чертах их характера. Это приводит к аффективным вспышкам и конфликтам.

Подростковый возраст — период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток по большей части начинает с невозможных сторон взрослой жизни. Многие подростки «из любопытства» пробуют алкоголь и наркотики.

Подростковый возраст — это возраст поиска и обретения себя. Вопросы, на которые предстоит ответить подростку, не простые: «Кто я?», «Откуда пришел?», «Куда я иду?». В процессе поиска ответов на них возникает много трудностей. Если у подростка формируется одна из установок: «Я не нравлюсь», «Я не способен», «Я ничего не значу», — это приводит к изменению личности в отрицательную сторону. Такой подросток становится «Трудным». На основе отрицательных самопредставлений строится и его негативное поведение.

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке — дети в ТЖС;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Часто этих детей ещё называют дети с девиантным поведением. Давайте разберёмся и в этих понятиях.

Поведение, отклоняющееся от норм, принятых в обществе, называют девиантным (от лат. — отклонение).

ВИДЫ девиантного поведения, с которыми нам приходится сталкиваться в процессе нашей работы с детьми:

- деструктивное — нарушение дисциплины;
- делинквентное называют поведение, характеризуется склонностью к преступным или противоправным действиям
- аддиктивное поведение - (от англ. addiction — склонность, пагубная привычка; лат. addictus — рабски преданный) — особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния, например, алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды, азартные игры, в т. ч. компьютерные; сексуальное А. п.; переедание и голодание; «работоголизм» («трудооголизм»).

Можно выделить 4 типа девиантного поведения:

1. Десоциализированное — плохие отношения с ровесниками, равнодушие к другим, эгоцентризм.
2. Социализированное — привязанность к своим, однако враждебность к посторонним.
3. Неагрессивное — устойчивая ложь, прогулы, побеги из дома, наркомания, алкоголизм, токсикомания.
4. Агрессивное — насилие над другими.

Итак, с понятиями разобрались, переходим к вопросу организации деятельности с такими детьми.

Прежде всего, необходимо найти способ взаимодействия с «трудными» детьми. Надо, понять, что "трудные" дети – это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно. Такими они становятся потому что лишены отцовской и материнской ласки, родительской поддержки и любви, детская душа не может развиваться нормально, она ослабевает, болеет, озлобляется и деформируется.

Только точно определяя причину проблем каждого подростка и создавая взаимное стремление разрешения этих проблем родителями, учителями, можно помочь «трудным» подросткам.

«Трудные» дети – дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе, Это не плохие, безнадежно испорченные ребята, а дети, требующие особого внимания и участия. Коррекционная работа с трудным школьником — это оказание ему помощи в становлении полноценным членом общества, в реализации его индивидуального потенциала.

Итак, задача школы в работе с трудными детьми заключается в создании особого педагогического пространства, повышенного внимания, особого воспитательного воздействия.

В начале каждого учебного года мы проводим социальную диагностику класса, по результатам **составляем социально – педагогический паспорт класса по категориям:**

- Многодетные семьи (трое и более детей до 18 лет);
- Неполные семьи (если второй брак родителей официально зарегистрирован, то семья считается полной);
- Малообеспеченные семьи (на данный момент это семьи, которые получают ежемесячное пособие на ребёнка согласно ЗКО № 7 от 31.12.04 «О ежемесячном пособии на ребёнка»);
- Замещающие семьи (опекаемые дети и дети из приёмных семей);
- Дети группы риска (устойчивое отклонение в поведении, пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость, социально-педагогическая запущенность и т.д.);
- Дети с отклонениями в здоровье, подтверждённые мед. документами;
- Дети, чьи родители пенсионеры, инвалиды, безработные.

Социально-педагогическая запущенность проявляется в несформированности у ребенка свойств субъекта деятельности общения, самосознания, то есть нарушен образ «Я». Под педагогической запущенностью понимается такое состояние личности, которое является следствием недостатков или неправильной постановки учебно-воспитательной работы.

Особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками имеют три момента:

- В общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение.
- Воспитателю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.
- Нередко хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков.

Социально - запущенные дети - дети, которые отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно – нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных компаниях и группировках.

Все эти группы детей попадают в категорию социально не защищенных детей, требующих особого внимания.

Определив поле своей деятельности, подключаем к работе педагога – психолога, который проводит диагностику состояния эмоционально-психологических отношений в классе и положения каждого ребенка в классном коллективе, психологических особенностей педагогически запущенных детей, их интересов и склонностей. По результатам диагностики даются рекомендации классным руководителям, продолжается индивидуальная работа с детьми, попавшими в категорию «дети группы риска».

Предлагаю алгоритм ваших действий в случае пропусков уроков обучающимися без уважительной причины:

- Провести беседу с учащимися и выяснить причину пропуска.

При отсутствии результата:

- Провести беседу с родителями, наметить план контроля со стороны родителей и классного руководителя.

При отсутствии результата:

- Приглашение учащегося на беседу к социальному педагогу с классным руководителем и отчетом о проделанной работе.

При отсутствии результата:

- Приглашение учащегося на Час школьного инспектора.

При отсутствии результата:

- Приглашение учащегося на Совет профилактики с родителями.

При отсутствии результата:

- Составление инспектором ПДН протокола по ст. 5.35 КоАП РФ, вызов на КДН и ЗП
Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками:

- Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.

- Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах

- Если ученик получает индивидуальное задание, помощь и консультации.

- Пересажен с последних парт к более сильному ученику

- Если у него проверяются все письменные работы.

- Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки

- И спросили за четверть 5-6 раз.

Если проводимая работа не приносит положительного результата, только тогда вы обращаетесь за помощью социального педагога, зам. директора по ВР. Подчёркиваю, после вашей индивидуальной работы с детьми, где вы испробовали все методы и приёмы воздействия на ребёнка.

У каждого классного руководителя в плане есть графа работы с трудными детьми и неблагополучными семьями, где запланированы собрания, профилактические беседы, посещения на дому. У классных руководителей, чьи дети состоят на внутришкольном (педагогическом) контроле, на который мы ставим по решению Совета профилактики, может быть такой план, составленный в свободной форме, но с обязательной отметкой о выполнении.

У классных руководителей, чьи дети состоят на профилактическом учёте в отделах полиции, индивидуальном профилактическом (внутришкольном) учёте – ставим по Постановлению КДН и ЗП приказом директора – должен быть план индивидуального сопровождения по месяцам с конкретными мероприятиями, который вы предоставляете для составления общего плана. 1 раз в 3 месяца мы сдаём отчёт о проведённых профилактических мероприятиях с ребёнком и его окружением в КДН и ЗП и характеризующий материал в ПДН ОП.

У классных руководителей, чьи дети проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении, также должен быть индивидуальный план социальной реабилитации семьи обучающегося. Ежеквартально сдаётся аналитический отчёт по сопровождению данных семей.

Воспитательная работа заключается в педагогической целесообразности организации жизни таких детей. Это могут быть классные часы, конференции, собрания, конкурсы, состязания, праздники, утренники, вечера, смотры, митинги, культпоходы, встречи, выставки, беседы, походы, экскурсии, субботники, турпоездки, спартакиады, акции, минуты общения и др. Умение создать во время общения с детьми класса атмосферу

откровенности, доверительности, открытости к диалогу, сотрудничеству помогают глубже и полнее понять ребенка, условия, среду формирования личности ребенка.

Ещё одной эффективной формой работы с детьми является посещение по месту жительства. В должностной инструкции классного руководителя прописано, что вы должны посещать семьи по месту жительства с целью изучения условия проживания и воспитания обучающихся (вновь прибывшие, обучающиеся и семьи, состоящие на внутришкольном педагогическом контроле, индивидуальном профилактическом (внутришкольном) учете, на профилактическом учете в ПДН ОП, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации). Также классный руководитель посещает неблагополучные семьи в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями (законными представителями) обучающихся единой стратегии и тактики воспитательной работы. По результатам посещения составляете акты посещения семей.

Пункт 4.20. должностной инструкции гласит, что классный руководитель проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Если о таком факте стало известно, то вы незамедлительно сообщаете данную информацию социальному педагогу или зам. директора по ВР.

Вчера на педагогических чтениях мы говорили о приоритете личностно-ориентированного образования и воспитания, то есть в работе мы должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности.

Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое, т.к. вот парадокс - очевидное знание о подростках чаще всего остается только знанием и никак не затрагивает мир педагогической практики. Наша педагогическая деятельность в мире подростков изобилует ошибками, которые трудно понять и объяснить.

Так каким же должно быть образовательное пространство, в котором создаются все необходимые условия для нормальной жизнедеятельности подростка?

Итак,

1. Подросток нуждается в образовательных и воспитательных технологиях, качественно отличающихся от технологий младшей и старшей школы. Доминанта возраста — общение и действие. Это сенситивный период для формирования социальных навыков и умений, поэтому с уважением относитесь к праву подростка на самостоятельное мнение. С этой т.зр. целесообразно чаще использовать на уроке такие формы как круглый стол, форум, дебаты, судебный процесс, мозговой штурм для обмена идеями, суждениями, мнениями по различным проблемам.

2. Подросток очень нуждается во взрослом человеке, но не в каждом взрослом. Мы знаем, что в работе с подростками неприемлемы назидательные беседы и нравственные нотации, точно так же, как недопустим «сюсюкающий» тон. Взрослый нужен как партнер, опора, ориентир в быстро меняющемся мире.

Со школьниками легче работать педагогу:

- Общительному
- Внимательному
- Доброму
- Оптимистичному
- Обладающему чувством юмора.

Дети уважают педагога, который:

- Держит слово, точно выполняет обещанное
- Мастер своего дела
- Энергичен, организует увлекательные дела

- Личность, умен, остроумен
- Понимает школьников
- Внимателен к детям и тактичен

3. Подросток нуждается в героях. Подросток всегда будет искать кумира для подражания. И этим кумиром чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел.

4. Подросток нуждается в детском коллективе как естественной среде нормального развития. Без детского сообщества подросток так же не может обойтись, как ребенок без игры. Из этого следует только одно – возможно необходимо восстановить для каждого классного руководителя, смысл таких словосочетаний как коллективное творческое дело, развитие коллектива, коллективное и индивидуальное поручение, малая группа, лидер детского сообщества, чередование традиционных поручений.

5. Подростковый возраст — уникальное время для освоения опыта сотрудничества с другими людьми, для постижения главного— другой человек, отличный от тебя — не должен становится предметом оценки «хуже он или лучше», он просто — другой, но равный тебе по общечеловеческой ценности.

6. Одна из важнейших педагогических заповедей - защита права подростка на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы. Если мы хотим заботиться об обучении подростка — нас, в первую очередь, должен волновать его познавательный интерес. Проще говоря, подросток будет лучше учиться, если ему будет интересно. Поэтому вчерашние педчтения – хороший совет педагогам использовать на уроках активные формы, групповые, элементы тренинга, а так же просмотр и обсуждение видеофильмов, освоить уже и использовать интерактивную доску.

7. И о семье. С семьей у подростка очень сложные отношения. Сложившиеся родительские стереотипы часто мешают взрослым настроиться на построение тех взаимоотношений, в которых более всего нуждается подросток — отношений равных прав и равной ответственности за создание в семье атмосферы комфорта, взаимного расположения, понимания; атмосферы, способствующей развитию каждого члена семьи.

Педагогические ошибки, родительское непонимание, социальная не расположенность — все это тот фон, на котором подросток действительно становится трудным — не только для себя, но и для других.

Вот и превращается технология педагогического сопровождения в одну из ведущих в образовании; мы должны научиться помогать подростку решать его собственные проблемы так, чтобы они служили его позитивному развитию и не усложняли, а улучшали мир окружающих его людей.

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, т.е. при тесном сотрудничестве всех участников образовательного и воспитательного процесса, только тогда она будет эффективна.

Завершая разговор о детях "группы риска", уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей:

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством

психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.