

**Мониторинг состояния психологической службы в МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П. Наумова»  
Кингисеппского муниципального района в 2022-2023 уч. году  
(кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение).**

№ п/п	Показатели деятельности психологической службы	Информационные данные
<b>1.</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	
1.1.	Количество штатных единиц педагога-психолога.	4
1.2.	Фактическое количество педагогов-психологов.	4
1.3.	Образование (специальность по диплому).	<p>Вещева М.В. – высшее, «Преподаватель педагогики и психологии»            Мацкевич Ж.Ю. – высшее, «Клиническая психология»            Лапурова Ю.А. – высшее, «Клиническая психология»            Андреева О.Ю. – высшее, «Преподаватель психологии по специальности «Психология»»</p>
1.4.	Уровень квалификации.	<p>Вещева М.В.- соответствует занимаемой должности            Мацкевич Ж.Ю.- соответствует занимаемой должности            Лапурова Ю.А.- соответствует занимаемой должности            Андреева О.Ю.- соответствует занимаемой должности</p>
1.5.	Стаж работы (общий/по специальности педагога-психолога).	<p>Вещева М.В.- 10/10            Мацкевич Ж.Ю.- 2/2</p>

		Лапурова Ю.А.- 5/5 Андреева О.Ю.- 16/2
1.6.	Повышение квалификации за последние 5 лет (наименование курса профессиональной переподготовки и/или курсов повышения квалификации, количество часов).	Вещева М.В.- в плане на 2022 г. Мацкевич Ж.Ю.- в плане на 2022 г. Лапурова Ю.А.- в плане на 2022 г. Андреева О.Ю.- в плане на 2022 г.
1.7.	Направления деятельности педагога-психолога.	<b>Вещева М.В.</b> – психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; психологическая профилактика; здоровьесберегающая деятельность с обучающимися подросткового и юношеского возраста их родителями и педагогами школы. <b>Мацкевич Ж.Ю.</b> - психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; диагностика и коррекция ВПФ и личностной сферы детей 7-10 лет; психолого-педагогическое консультирование; здоровьесберегающая деятельность. <b>Лапурова Ю.А.</b> - психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; диверсификация уровня психолого-педагогического сопровождения; психологическое обследование учащихся при переходе из одной ступени обучения на другую;

		<b>Андреева О.Ю.</b> - психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; просветительская, коррекционная, консультационная, диагностическая работа с учащимися ОВЗ и их родителями.
1.8.	Общая численность детей в учреждении.	818
1.9.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья.	93
1.10.	Целевые группы, которым оказывается психологическая помощь.	<b>Вещева М.В.</b> – 16-17 лет <b>Мацкевич Ж.Ю.</b> – 6,5-10 лет <b>Лапурова Ю.А.</b> – 11-15 лет <b>Андреева О.Ю.</b> – 6,5-17 лет
1.11.	Охват психологической помощью:	
1.11.1	Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме индивидуальных консультаций; групповой работы;	63%
1.11.2	количество проведенных индивидуальных консультаций и количество групповых занятий в расчете на одну ставку психолога.	В течение учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности <b>педагога-психолога</b> по видам деятельности составляют: • <b>индивидуальное</b> обследование: 100-150 человек; • групповое обследование: 10 групп; • <b>индивидуальная консультация</b> : 100-150 консультаций; • <b>индивидуальное занятие</b> : 100-150 занятий; • групповое занятие: 200 занятий; • просветительская работа с педагогами и родителями: 40 занятий; • участие в консилиумах, административных совещаниях: 10 заседаний.

<b>2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
2.1.	Кабинет для ведения психологической деятельности:	
2.1.1.	отдельный кабинет/совместно с другими педагогическими работниками;	отдельный кабинет/совместно с другими педагогическими работниками;
2.1.2.	площадь кабинета;	22 кв.м
2.1.3.	зонирование рабочего пространства (перечислить зоны).	1.Зона первичного приема и беседы с клиентом. 2.Зона консультативной работы. 3.Зона игровой терапии. 4.Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
2.2.	Методическое обеспечение:	
2.2.1.	нормативная и правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога (перечислить);	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2.Конституция РФ. 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4.Положение о психологической службе в системе образования. 5.Должностная инструкция педагога-психолога.
2.2.2.	профессиональная документация (перечислить);	1. План работы педагога-психолога на год. 2. План работы на неделю. 3. Журнал индивидуальных консультаций. 4. Журнал учета групповых форм. 5. Программа работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса. 6. Карта психологического сопровождения. 7. Заключение по результатам психологического исследования. 8. Статистический отчет педагога-психолога

		<p>по полугодиям. 9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год.</p>
2.2.3.	психодиагностические методики (перечислить);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Несуществующее животное» М.З.Друкаревич.</li> <li>• Методика МЛО «Адаптивность».</li> <li>• Опросник «ОСР» А.Г.Шмелёва.</li> <li>• 16-факторный личностный опросник Р.Б Кеттелла для подростков.</li> <li>• «Профессиональное самоопределение Климова».</li> <li>• Школьная тревожность Филиппа.</li> <li>• Графические тесты личностных качеств и социометрии.</li> <li>• Тесты тревожности.</li> <li>• Шкалы теста Векслера.</li> <li>• Тест Люшера.</li> <li>• 10 слов Лурия</li> <li>• Пиктограмма</li> <li>• Методика «Четвертый лишний»</li> <li>• Стандартные матрицы Равена</li> <li>• Классификация предметов</li> <li>• Тест «Рука»</li> <li>• Рисуночные тесты (Рисунок человека, «Моя семья»)</li> <li>• Счет по Крепелину</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Простые аналогии</li> <li>• Корректирующая проба</li> <li>• Выделение двух существенных признаков Тесты мотивации,</li> </ul>

		<p>коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика познавательных УУД.</li> </ul>
2.2.4.	программы психологической коррекции (перечислить).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа психологической коррекции для учащихся с речевой недостаточностью.</li> <li>2. Программа психологической коррекции личности в стрессовых ситуациях.</li> <li>3. Программа психологической коррекции подростков с девиантным поведением.</li> <li>4. Программа психологической коррекции детей с нарушением активности и внимания.</li> <li>5. Программа психологической коррекции для учащихся с РАС.</li> <li>6. Программа психологической коррекции с элементами профориентации.</li> </ol>
2.2.	Техническая оснащенность: ПК, МФУ, аудио- и видеоборудование, выход в Интернет и др. (перечислить)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук</li> <li>• МФУ</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Выход в интернет</li> </ul>
2.3.	Мебель и оборудование (перечислить).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый шкаф – 1 шт.</li> <li>• Стол для взрослого – 1 шт.</li> <li>• Стол для детей – 1 шт.</li> <li>• Стул для взрослого – 1 шт.</li> <li>• Стулья для детей – 11 шт.</li> <li>• Диван – 1 шт.</li> <li>• Тумбочка – 1 шт.</li> <li>• Шкаф для одежды – 1 шт.</li> <li>• Закрытый шкаф – 1 шт.</li> </ul>