



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«18» октября 20 22 года № 2004-6

**Об утверждении концепции
профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в Ленинградской области**

С целью создания условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда:

1. Утвердить концепцию профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ленинградской области (далее - Концепция) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций Ленинградской области при реализации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться данной Концепцией.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела защиты прав детей, опеки, попечительства и управления специальными учреждениями департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей.

Заместитель председателя комитета

И.А. Голубев

**Концепция
профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в Ленинградской области**

1. Общие положения

Концепция профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Ленинградской области (далее - Концепция) разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Концепция разработана в целях систематизации мер, направленных на развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области (далее – обучающиеся с ОВЗ), способной обеспечить эффективное участие обучающихся с ОВЗ в профессионально-трудовой деятельности региона.

В Концепции определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы профориентации в образовательных организациях Ленинградской области.

Органы исполнительной власти Ленинградской области, органы местного самоуправления и организации руководствуются настоящей Концепцией при проведении профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Диагностика профессиональных интересов – определение актуального состояния, особенностей обучающихся, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Консультирование по проблемам профориентации – система мер по оказанию действенной помощи в трудовом самоопределении обучающихся, основанная на индивидуальном изучении личности.

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся.

Нормотипичные обучающиеся – дети и подростки с состоянием, соответствующим статистической физической и психической норме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиограмма – требования, предъявляемые профессией к человеку, его психофизиологическим особенностям, состоянию здоровья.

Профессиография – это технологии изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику.

Профессиональная ориентация (профориентация) – это деятельность обучающегося по выбору основного профессионального направления при психолого-педагогической поддержке формирования и совершенствования профессиональных намерений.

Профессиональная проба – вид учебно-познавательной деятельности обучающихся, который имеет профессиональную направленность и моделирует профессиональную деятельность, является средством самооценки уровня готовности к избираемой профессии, способствует

реализации принципа свободы профессионального самоопределения обучающегося с учетом индивидуально-психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах.

Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с разнообразными видами труда, многообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах хозяйства страны и конкретного региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующей профессиональной самореализации.

Психограмма – описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника, которые важны для его эффективной работы.

Профессионально важные качества - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности (физические качества, психические и психомоторные процессы, состояние здоровья, профессиональные способности, склонности).

3. Методологические основания реализации профориентации обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна по своим психологическим характеристикам. В эту группу входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра, с задержкой психического развития, нарушением интеллекта (умственной отсталостью), с комплексными нарушениями развития.

Определяющей в понимании возможностей развития обучающихся с ОВЗ является идея выдающегося психолога Л.С. Выготского о совпадении наиболее общих закономерностей психического развития нормотипичных детей и обучающихся с ОВЗ. К числу этих общих закономерностей относятся следующие положения:

а) психическое развитие нормально развивающихся и детей с ОВЗ обуславливается взаимодействием биологического и социального факторов. Биологический фактор (задатки, состояние центральной нервной системы, генетические особенности и др.) влияет на уровень достижений и выступает предпосылкой развития. Социальный фактор (условия жизни, обучение, воспитание, общение и др.) способствует формированию высших психических функций.

б) наличествуют сензитивные периоды психического развития, хотя у детей с ОВЗ сроки сензитивности запаздывают;

в) отмечается доминирование ведущих видов деятельности;

г) действует механизм интеллектуализации, состоящий в том, что в тех случаях, когда удается у детей повысить уровень развития мышления, то такое мышление способно благотворно влиять на другие психические процессы, совершенствуя их. Так, под воздействием мышления повышается уровень осмысленности восприятия, память приобретает черты логической, совершенствуется речевая деятельность и т.д.

д) в онтогенезе нормально развивающихся и детей с ОВЗ наличествует стихийное развитие (общение и неорганизованное научение вне образовательной организации) и управляемое развитие (планируемое в образовательных институтах).

Наряду с вышеупомянутыми общими закономерностями развития, существуют своеобразные признаки развития детей с ОВЗ:

- уровень развития высших психических функций оказывается менее выраженным (у умственно отсталых детей в особенности);
- замедлены и затруднены прием и понимание информации;
- отмечается незрелость мыслительных операций;
- заметно проявляется личностная незрелость, социальная инфантильность;

Дети с ОВЗ в процессе обучения нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей при соблюдении следующих условий:

- ранее вмешательство в процесс обучения сразу же после констатации нарушения развития;

- введение в содержание и процесс образования таких разделов, которые способствуют большей осознанности и осмысленности осваиваемого учебного материала;

- использование специальных приемов и методов обучения, обеспечивающих доступность изучаемых дисциплин (наглядность, постоянный возврат к уже освоенному материалу, доступное изложение с использованием целесообразного упрощения материала и др.);

- выраженная индивидуализация обучения.

Вышеперечисленные условия удовлетворения образовательных потребностей являются общими для всех категорий детей с ОВЗ.

Особенности развития обучающихся с нарушением слуха.

К категории лиц с нарушением слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Обучение тугоухих (слабослышащих) детей осуществляется в условиях замедленного овладения речью. Восприятие речи на слух сопровождается нарушением фонематического анализа, что обуславливает искаженное понимание слов и фраз. Варианты развития речи у слабослышащих детей различны и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и от социально-психологических условий, в которых он

воспитывается и обучается. В целом, психическое развитие слабослышащих детей приближается к нормальному.

У глухих детей отмечается глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, которое возникает на самом раннем этапе онтогенеза – до овладения речью. Если таких детей не обучают с использованием специальных средств, то они становятся глухонемыми, т.е. неслышащими и неговорящими. У глухих детей часто имеется остаточный слух. Это позволяет им воспринимать очень громкие звуки, но точность восприятия слов и фраз несовершенна. Для психического развития глухих детей чрезвычайно важно раннее сопровождение их речевого развития.

Особенности развития детей с нарушением зрения

Слепые дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. У детей затруднена ориентировочно-поисковая деятельность, по этой причине отмечается некоторое общее отставание в развитии, характерны обедненность представлений, затруднения в применении на практике освоенного материала.

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. У слабовидящих детей снижение ориентировочной активности не имеет такого резкого выражения, как у слепых. Однако, нарушение зрительных функций вызывает задержку развития, которая при соответствующих условиях обучения и воспитания существенно компенсируется.

Особенности развития детей с нарушениями речи

К данной группе относятся дети психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства экспрессивной и импрессивной функций речи. От других категорий детей с ОВЗ их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и др.

Выделяют нарушения устной и письменной речи. В структуре устной речи выделяют два вида расстройств: фонационные расстройства (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия); расстройства в структурно-семантическом оформлении речи (алалия, афазия). Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (ОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Условно выделяют три группы детей с нарушениями ОДА.

Первая группа включает детей, страдающих остаточными проявлениями парезов и параличей. Эти нарушения, как правило, не являются препятствием к обучению в общеобразовательной школе.

Вторую группу составляют дети, страдающие ортопедическими расстройствами, вызванными поражением костно-мышечной системы. Расстройства движений затрудняют обучение, поэтому дети нуждаются в специальных условиях обучения.

В третью группу входят дети, перенесшие полиомиелит или с последствиями церебрального паралича. Недостаточность проявляется в нарушении равновесия и координации движений. Требуется специальные условия организации обучения.

Особенности развития детей с РАС

Аутистические нарушения в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Основными симптомами аутистических расстройств являются: невозможность сосредоточить взгляд на собеседнике; стереотипия поведения; затруднения в распознавании эмоциональных проявлений других людей; эмоциональная холодность к близким людям; повышенная тревожность; затруднения в общении с людьми, легче с животными; затруднения в понимании переносного смысла фраз.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкое состояние незрелости эмоционально-

волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка.

Наиболее распространенная классификация детей с ЗПР делит их на четыре группы (Лебединская К.С.).

Конституциональная ЗПР проявляется психофизическим инфантилизмом. Сущность инфантилизма состоит в том, что дети, переходя из одной возрастной группы в другую, несут на себе признаки предыдущей возрастной группы. Однако, из всех групп детей с ЗПР, у этой группы проявляется самая заметная динамика психического развития, поскольку постепенно в условиях специального режима обучения происходит созревание предпосылок их психического развития.

Соматогенная ЗПР возникает в результате перенесенного заболевания, которое приводит к ослаблению функций центральной нервной системы. Работоспособность детей резко снижена вследствие астенизации и явных признаков охранительного торможения.

Психогенная ЗПР. Основной причиной психогений являются неблагоприятные социальные условия, алкоголизованные семьи, безнадзорность. Отсутствуют признаки школьной готовности, невоспитанность, агрессивные проявления. Такие обучающиеся нуждаются в пропедевтических занятиях по выработке самых необходимых для школы навыков.

При церебро-органической ЗПР причины и степень влияния патогенного фактора очень сходны с теми, которые вызывают умственную отсталость. И сами дети этой группы сходны по своим характеристикам с умственно отсталыми детьми. Отличие ЗПР церебро-органического генеза от умственной отсталости состоит в наличии больших потенциальных возможностей развития детей в первом случае.

Особенности развития детей с умственной отсталостью

Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

В международной классификации болезней (МКБ-11) выделено 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ – менее 20). Наиболее многочисленную группу (примерно, три четверти) среди умственно отсталых составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.)

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания – ощущения и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Особенности развития детей с тяжелыми множественными нарушениями

К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений речи и т.д.. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и,

все более утверждающиеся в последнее время – сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение.

Контингент детей с множественными нарушениями обнаруживает самые значительные затруднения в процессе обучения, требуется строгий учет образовательных возможностей каждого конкретного ребенка с такими сочетанными нарушениями.

Перечисленные особенности вызывают субъективные трудности, оказывающие влияние на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся с ОВЗ:

- повышенный уровень тревожности обучающихся, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудности дальнейшей успешной адаптации в трудовом коллективе;

- недостаточная информированность подростков с ОВЗ о характере труда, который им показан в соответствии с нозологической принадлежностью;

- индивидуально-деструктивные установки обучающихся с ОВЗ, связанные с невозможностью адекватно выбрать и реализовать профессиональную карьеру;

- заниженная самооценка (или, наоборот, завышенные ожидания) обучающихся с ОВЗ в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

- индивидуально-неадекватное осознание подростками с ОВЗ собственных профессионально-личностных возможностей;

- сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из региональной специфики экономики.

Типичными затруднениями при осуществлении профориентационной работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении являются:

- неоднородность групп обучающихся с ОВЗ;

- изоляция в отдельную нозологическую группу обучающегося с ОВЗ: обучающийся с ОВЗ не всегда может полноценно реализовать свой потенциал наравне с другими, если он изолирован в отдельную нозологическую группу с постоянным составом участников профориентационных мероприятий, реализующих стереотипную негибкую программу;

- сегрегация профориентационной работы обучающегося с ОВЗ от подобной деятельности с нормотипичными обучающимися исключает дальнейшую конкурентоспособность лиц с нарушениями развития на рынке труда;

- недостаточность специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (специальных (адаптированных) профориентационных программы и методов профориентационной работы, специальных (адаптированных) пособия и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, необходимых в ходе осуществления

профориентационной работы, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, организация доступной и безопасной предметно-пространственной среды и др.);

- стереотипность выбора профессий и специальностей обучающимися с ОВЗ, детерминируемого общественным сознанием, культивируемого навязанными представлениями;

- недостаточное внимание к клинико-социальным данным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ: успешность профессиональной ориентации, а в последующем, и профессионально деятельности лиц с ОВЗ определяется уровнем развития интеллекта, наличием или отсутствием сенсорной депривации и рядом других клинико-социальных данных, которые определяются типом дефекта, а также степенью мотивированности, уровнем информированности, возможностью саморегуляции и самореализации;

- разрозненность деятельности социальных, медицинских, образовательных организаций (ПМПК, БЮРО МСЭК и др.), кроме всего прочего реализующих адаптированные образовательные программы в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, недостаточное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями, родителями по вопросам выбора профессий и специальностей;

- слабая профессиональная компетентность педагогических работников в сфере профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- несистемный характер профориентационной работы, несогласованность с программой коррекционной работы.

4. Цели, задачи и принципы реализации Концепции

Совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности профессиональных интересов обучающегося, его психофизиологических особенностей и возможностей рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности обучающихся с ОВЗ в сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма как важнейшему условию удовлетворенности трудом и социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного уровня благосостояния.

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ являются:

- оказание помощи в конструировании карьеры, поиске и анализе информации о профессиях и рынке труда;

- создание возможности для обучающихся с ОВЗ сформировать жизненную позицию, построенную с учетом психофизиологических особенностей;

- совершенствование информационного обеспечения кадровой политики Ленинградской области;

- привлечение родителей (законных представителей) и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;

- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся с ОВЗ.

Принципы реализации Концепции можно условно разделить на две группы: общие и специфические.

Общие принципы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ:

- принцип равноправия, предполагающий, что каждый человек имеет равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

- принцип доступности: информация, необходимая для выбора или смены сферы деятельности, профессии, специальности и профессионального обучения, размещается в общедоступных местах, средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" независимо от времени года и социально-экономической ситуации на рынке труда;

- принцип добровольности и рекомендательности, означает, что профориентационные услуги носят рекомендательный характер и являются исключительно добровольным решением каждого человека независимо от вида нарушения развития, принадлежности к социальной группе;

- принцип конфиденциальности, предполагает, что доступ к информации, полученной в ходе предоставления профориентационных услуг, подлежит ограничению в соответствии с законодательством Российской Федерации, указанная информация не подлежит передаче третьим лицам;

- принцип диалектической связи и взаимообусловленности в профориентации, исходящий из того, что обучение, воспитание и развитие в их единстве должны способствовать решению одной из общих задач – профессиональному самоопределению школьников;

- принцип политехнизма и технологического подхода к обучению и воспитанию в профориентации, предполагающий необходимость осуществления профориентации во взаимосвязи с усвоением обучающимися общенаучных принципов современного производства и овладением практическими умениями обращения с орудиями труда, формированием способностей ориентироваться в современной технике и технологии производства;

- принцип доступности и сознательности, предусматривает глубоко осознанное ознакомление обучающихся на различных этапах обучения с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми

профессиями к человеку, путями овладения профессией; ознакомлением с перспективой профессиональной карьеры, оплатой труда;

- принцип многоаспектности (комплексности) осуществления профориентации включает организацию этой работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и правовом направлениях, позволяющих всесторонне подготовить обучающегося к выбору своей профессии [1, 5].

Специфическими принципами профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ являются:

- принцип учета индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей обучающегося;

- принцип прогнозирования здоровьесбережения при реализации мероприятий профориентации обучающихся;

- принцип взаимосвязи и координации усилий образовательного учреждения, семьи обучающегося с ОВЗ, социальных, общественных организаций выборе, подборе или перемене профессии и специальности с учетом индивидуальных интересов, особенностей, возможностей личности и потребностей рынка труда и др.

Соблюдение в профориентационной работе общих и специфических принципов и их взаимосвязь способствуют правильному и своевременному профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ.

5. Содержательная характеристика системы профориентационной работы

Реализация системы профориентационных мероприятий требует проведения предварительной работы по ознакомлению всех специалистов, участвующих в этом процессе, с результатами диагностики (психолого-педагогической, медицинской) обучающихся с ОВЗ, так как в дальнейшей работе необходимо учитывать не только особенности, общие для всех обучающихся этой возрастной категории, но и специфические:

- личностно-типологические особенности и возможностей личности обучающегося с ОВЗ,

- наличие/отсутствие вторичных отклонений, влияющих на процесс самоопределения,

- наличие/отсутствие интеллектуальных отклонений,

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии,

- наличие/отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей), педагогов.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяются следующие этапы и основное содержание профессиональной ориентации в образовательном учреждении:

- 1-4 классы – формирование у обучающихся с ОВЗ опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

- 5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов обучающихся;

- 8-9 классы - изучение интересов обучающихся, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватного самоотношения, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

- 10-11 (12) классы - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда [4].

Важнейшими компонентами профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ являются:

- профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей личности, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению обучающихся, формированию у них соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Основными формами профессиональной ориентации являются:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа, презентация, показ видеофильмов и видео-профессиограмм и т.д.);

- психологическое консультирование с использованием бесед-интервью, опросников профессиональной мотивации и профессиональных способностей, проективных тестов, методов наблюдения; тренинговые занятия (работа в группе).

Для успешного профессионального информирования обучающихся с ОВЗ необходимо выполнять ряд требований:

- предварительно проанализировать предметное содержание адаптированных образовательных программ на предмет тем, изучение которых наиболее способствует профессиональному информированию;

- содействовать поддержанию тесной взаимосвязи со всеми специалистами как внутри образовательного учреждения (психологами, дефектологами, тьюторами, социальными педагогами и др.), так и с представителями социальных партнеров, родителями;

- знать актуальные и перспективные потребности рынка труда региона, страны;

- адаптировать справочно-информационные материалы (профессиограммы, квалификационные характеристики, психогаммы, наглядные пособия, раскрывающие содержание труда в той или иной отрасли хозяйства) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся разных нозологических групп.

По форме представления информации различают образовательные ресурсы, используемые для профессионального информирования обучающихся с ОВЗ: мультимедиа, графические, аудиальные, текстовые.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- для *слабовидящих* обучающихся могут быть широко использованы аудиальные ресурсы, а мультимедиа, графические и текстовые – в адаптированном формате с учетом нарушений функций зрения (увеличенные в 1,5-3 раза и более по сравнению с исходным иллюстративно-графические материалы с высоким качеством и контрастностью изображений или их аудиальное описание, гиперссылки с текстовым или аудиальным описанием, укрупненные текстовые материалы или их аудиальное описание);

- для *слепых* обучающихся широко могут быть использованы аудиальные ресурсы, мультимедиа могут использоваться в альтернативном формате, графические и текстовые – заменены на альтернативные эквиваленты (модели, рельефные изображения, аудиальные, напечатанные при помощи рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, в форме электронного ресурса, аудиальное описание и др.).

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- для *глухих* обучающихся могут быть широко использованы графические и текстовые ресурсы, мультимедиа – в альтернативном формате (дублировать аудиальное описание субтитрами, текстовым описанием, гиперссылками с текстовым или иллюстративно-графическим описанием), текстовые – заменены на альтернативный формат (текстовое, видео описание, описание при помощи жестового языка, иллюстративно-графические форматы, гиперссылки с текстовым или иллюстративно-графическим описанием, электронный ресурс);

– для *слабослышающих* обучающихся могут быть широко использованы графические и текстовые ресурсы, а мультимедиа и аудиальные ресурсы – в адаптированном формате (дублировать аудиальное описание субтитрами, текстовым описанием, гиперссылками с текстовым или иллюстративно-графическим описанием, использовать аудиоматериалы высокого разрешения, обеспечивающие детализацию звука без потери качества).

Для обучающихся с *тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями*, если в составе дефекта нет нарушений зрения и слуха могут быть широко использованы графические, текстовые, мультимедиа и аудиальные ресурсы без адаптации формата представления информации, однако, может понадобиться адаптация содержания профориентационной информации (см. таблицу 1).

Таблица 1

Таблица образовательных ресурсов, используемые для профессионального информирования обучающихся с ОВЗ

| Категория обучающихся с ОВЗ | Образовательные ресурсы | | | |
|---|-------------------------|-------------|-------|-----------|
| | мультимедиа | графический | аудио | текстовый |
| слепые | АФ | АЭ | + | АЭ |
| слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ |
| глухие | АФ | + | АЭ | + |
| слабослышающие | АФ | + | АФ | + |
| с тяжелыми нарушениями речи | + | + | + | + |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + |
| с задержкой психического развития | + | + | + | + |
| с расстройствами аутистического спектра | + | + | + | + |
| с интеллектуальными нарушениями | + | + | + | + |

Условные обозначения:

- «+» - ресурс, не требующий адаптации,*
- «АФ» - адаптированный формат ресурса к особенностям приема-передачи информации,*
- «АЭ» - альтернативный эквивалент используемого ресурса*

Профессиональная проба – вид учебно-познавательной деятельности обучающихся, который имеет профессиональную направленность и моделирует профессиональную деятельность, является средством самооценки уровня готовности к избираемой профессии, способствует реализации принципа свободы профессионального самоопределения обучающегося с учетом индивидуально-психологических особенностей, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах.

Профессиональные пробы предоставляют возможность обучающимся с ОВЗ прикинуть свои возможности при освоении той или иной профессии или специальности. Профессиональные пробы дифференцируются в зависимости от сферы профессиональной деятельности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Целесообразно их проводить на уровне основного и среднего образования. При подготовке и проведении профессиональных проб осуществляется проектирование будущего профессионального выбора, обучающийся попадает в ситуации, где ему нужно проявить профессионально важные компетенции, задуматься о правильности собственного профессионального выбора. Пробы могут проводиться на уроках, во время мероприятий внеурочной деятельности, на внешкольных мероприятиях, в процессе коррекционной работы. Формы проведения занятий по пробам с обучающимися могут быть фронтальные, фронтально-групповые, индивидуальные.

Профессиональной пробой обучающегося с ОВЗ может быть:

- результат деятельности (материальный продукт, информационный продукт, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности и др.

Во время проведения профессиональных проб с обучающимися с ОВЗ рекомендуется выбирать такую профессию или специальность, которая бы соответствовала их индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям, с одной стороны, и актуальным требованиям рынка труда, с другой.

Обучающиеся с ОВЗ при проведении профессиональных проб воспроизводят профессиональные пробы по предмету труда: «человек – живая природа»; «человек – техника и неживая природа»; «человек – человек»; «человек – знаковая система»; «человек – художественный образ».

В соответствии с программами профессиональных проб их содержание обуславливает наличие исполнительского, созидательного или творческого

компонента, поэтому профессиональные пробы классифицируются по трем уровням сложности:

1. пробы первого уровня рекомендуются обучающимся, не имеющим практического опыта в конкретной сфере деятельности или при склонности к исполнительской работе;

2. второй уровень предполагает у обучающихся интерес к данной работе, склонным к созидательной деятельности;

3. пробы третьего уровня предназначены для обучающихся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющих устойчивые профессиональные интересы.

Субъектами совершенствования и развития системы профессиональной ориентации являются:

- органы исполнительной власти Ленинградской области;
- органы местного самоуправления;
- образовательные организации;
- работодатели;
- государственные казенные учреждения Ленинградской области - центры занятости населения (далее - центры занятости населения);
- государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования".

Объектами совершенствования и развития системы профессиональной ориентации являются:

- обучающиеся с ОВЗ;
- воспитанники детских домов и школ-интернатов;
- обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

6. Организационно-управленческая структура системы профессиональной ориентации в Ленинградской области

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ осуществляют на региональном уровне – комитет общего и профессионального образования, комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и центры занятости населения.

Центры занятости населения:

-информируют и консультируют обучающихся, обратившихся в службу занятости населения в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

-осуществляют профессиональное консультирование обучающихся с ОВЗ, обратившихся в службу занятости, в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на локальном и региональном рынках труда (при необходимости с использованием различных методов диагностики);

-участвуют в проведении профориентационных уроков, направленных на ознакомление с ситуацией на рынке труда и выбор востребованных профессий, для обучающихся общеобразовательных организаций;

-организуют в муниципальных районах и городском округе ярмарки вакансий и учебных рабочих мест с проведением экспресс-тестирования профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся;

-содействуют участию организаций в проведении профориентационной работы с обучающимися.

Образовательные организации:

-обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций;

-проводят комплексную профориентационную работу в соответствии с утвержденными планами;

-формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями личности с учетом потребности региона в кадрах;

-привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

-организуют профессиональное консультирование обучающихся, формируют профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребности региона в кадрах;

-организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов и способностей;

-обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации;

-используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных организациях, для проведения профориентационной работы.

Отраслевые органы исполнительной власти Ленинградской области, органы местного самоуправления, работодатели и заинтересованные организации в пределах своей компетенции оказывают всестороннее и комплексное содействие образовательным организациям и центрам занятости населения в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования":

-обеспечивает совершенствование методической базы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

-повышает квалификацию специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за организацию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

-проводит семинары и научно-практические конференции по обмену опытом работы в области профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

7. Направления реализации Концепции

7.1.Организационное и методическое обеспечение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ предполагает:

- разработку планов профориентационной работы в общеобразовательных организациях, учитывающих психофизические особенности, потребности обучающихся в профессиональном самоопределении;

- подбор оптимального комплекта методических материалов (психодиагностические методики, программы, тренинги) для проведения профориентационной работы с обучающимися, учитывая особенности восприятия и переработки информации;

- разработку методических рекомендаций по взаимодействию специалистов, ответственных за организацию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

- включение вопросов организации профессиональной ориентации обучающихся в планы заседаний координационного комитета содействия занятости населения Ленинградской области и координационных комитетов содействия занятости населения муниципальных районов (городского округа) с участием социальных партнеров рынка труда.

В целях реализации направления планируется:

- закрепление в каждой общеобразовательной организации специалиста, ответственного за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и взаимодействие с заинтересованными органами и организациями;

- контроль органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организации профориентационной работы в подведомственных общеобразовательных организациях;

- утверждение планов профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

- включение элективных коррекционных курсов профориентационной направленности в программы обучения;

- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов, анкетирования и тестирования;

- оборудование в образовательных организациях кабинетов профориентации с учетом требований доступной среды;

- включение в обязательства сторон Ленинградского областного трехстороннего соглашения о проведении социально-экономической политики и развитии социального партнерства пункта об осуществлении взаимодействия сторон социального партнерства по вопросам профориентации обучающихся (организация экскурсий на предприятия, проведение встреч с лучшими в профессии, знакомство с условиями работы и социальными гарантиями, предоставляемыми предприятиями работникам, перспективами развития предприятия и т.д.).

7.2. Формирование информационного пространства рынка труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах предприятий Ленинградской области:

- расширение доступности и способов информирования обучающихся с ОВЗ о наиболее перспективных профессиях, специальностях в различных сферах деятельности с учетом их индивидуальных особенностей ;

- повышение информированности обучающихся о возможностях получения востребованных профессий, специальностей в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области.

В целях реализации направления планируется:

- формирование ежегодно обновляемой базы текущей кадровой потребности по наиболее востребованным профессиям, заявленным работодателями в службу занятости населения;

- издание электронного справочника профессиональных образовательных организаций Ленинградской области независимо от их ведомственной принадлежности с указанием программ профессиональной подготовки, рекомендованных обучающимся с ОВЗ, наличия общежития для проживания обучающихся и наличия доступной среды для организации обучения инвалидов.

7.3. Популяризация в средствах массовой информации востребованных на рынке труда Ленинградской области профессий и специальностей:

- привлечение к профориентационной деятельности средств массовой информации;

- разработка программы активной пропаганды с помощью средств массовой информации востребованных на рынке труда Ленинградской области рабочих профессий и специалистов, доступных лицам с ОВЗ;

- стимулирование работодателей к социальной ориентированности и участию в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

В целях реализации направления планируется:

- создание аудио- и видеопродукции (программы, ролики) и их трансляция в эфире телерадиокомпаний Ленинградской области и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- организация создания и распространение социальной рекламы в средствах массовой информации;

- разработка, тиражирование и распространение тематической полиграфической продукции (буклеты, брошюры, плакаты и т.п.),

направленной на повышение престижа рабочих профессий среди обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области.

7.4. Обеспечение доступности получения обучающимися комплексных профориентационных услуг:

- формирование комплексного и непрерывного подхода в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- проведение массовых профориентационных мероприятий;
- проведение индивидуальной работы по выбору профессии с обучающимися, испытывающими трудности с профессиональным самоопределением;
- организация мероприятий трудовой практики для несовершеннолетних подростков, ориентированной на развитие интереса к профессиям, знакомство с элементами экономики и организации труда;
- развитие системы допрофессиональной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях, учитывающей ситуацию на рынке труда.

В целях достижения направления планируется:

- оформление информационных стендов и уголков, организация выставок в общеобразовательных организациях по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- реализация элективных коррекционных курсов профориентационной направленности;
- проведение в рамках внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, социальных практик, мастер-классов, анкетирования и тестирования;
- организация и проведение в муниципальных районах и городском округе ярмарок вакансий и учебных рабочих мест для выпускников общеобразовательных организаций с проведением экспресс-тестирования профессиональных склонностей и предпочтений;
- организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов;
- проведение родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей;
- проведение областных праздников победителей конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс с приглашением обучающихся;
- организация летней трудовой практики обучающихся на базе промышленных и сельскохозяйственных предприятий в целях подготовки к осознанному выбору профессии;

- организация профессиональных проб для обучающихся 8-12 классов на базе образовательных организаций профессионального обучения и предприятий Ленинградской области;

- организация сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования по профессиональной подготовке обучающихся старших классов.

7.5. Создание системы мониторинга для оценки изменений в сфере занятости молодежи с ОВЗ:

- проведение мониторинга и сопоставление параметров, позволяющих оценить изменения мотивации обучающихся с ОВЗ при выборе профессии.

В целях реализации направления планируется проведение следующих мониторингов:

- мониторинг распределения выпускников образовательных организаций, имеющих нарушения развития, по видам занятости в разрезе муниципальных образований, направление соответствующей информации в комитет по труду и занятости населения Ленинградской области;

- мониторинг организации допрофессиональной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях в целях анализа соответствия допрофессиональной подготовки и профильного обучения потребностям рынка труда и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ;

- мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся с ОВЗ.

7.6. Развитие взаимодействия по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся.

В целях реализации направления планируется:

включение в повестки заседаний Комитета общего и профессионального образования вопросов профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, выработки совместных действий и дальнейшего развития профориентационной деятельности;

- включение в повестки совещаний руководителей органов исполнительной власти Ленинградской области, органов местного самоуправления, образовательных организаций, центров занятости населения и предприятий вопросов совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

8. Результаты реализации Концепции

В процессе реализации Концепции планируется достижение следующих результатов:

- создание системы профориентационного информирования обучающихся с ОВЗ с использованием средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", посвященного

вопросам выбора сферы деятельности, профессии, специальности, профессионального обучения и трудоустройства;

- формирование системы непрерывного сопровождения обучающихся с ОВЗ при выборе сферы деятельности, профессии, специальности, профессионального обучения и трудоустройства, учитывающего психофизические особенности обучающихся разных нозологических групп.

Конечной целью реализации Концепции является изменение мотивационных устремлений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выборе профессии, специальности для профессионального обучения и их соответствие потребностям экономики Ленинградской области.