Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивангородская средняя общеобразовательная
школа № 1 имени Н.П.Наумова»

ПРИНЯТО:
На заседании Управляющего
Совета Школы
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
СЕРТИФИКАТ: 8A 23 DC 46 E8 80 74 97 45 D8
ВЛАДЕЛЕЦ: Куртышева Нина Александровна
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 08.06.2021 ПО 08.06.2026

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»
от 31.08.2017 г. № 325
Директор школы_____Н.А.Куртышева

**Положение**
**об инклюзивном обучении для лиц с ОВЗ**
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**
**«Ивангородская средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.П.Наумова»**

Положение разработано на основании ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Инклюзивное образование** ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.
Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями**.**
Инклюзивное образование включает в себя: обучение в классах КРО 7 вида, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, самообразование.

## 1. Общие положения

1.1. Инклюзивное обучение организуется в образовательном учреждении МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова» с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.
1.3. Система работы по инклюзивному обучению должна быть направлена на решение следующих задач:
- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-профориентационного направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-профориентационная адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

## 2. Организация и функционирование инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение может быть организовано на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2.2. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.
2.3. Дети принимаются на инклюзивное обучение только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются на инклюзивное обучение в соответствии с заключением ПМПК района.
2.4. При организации деятельности инклюзивного обучения МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова» руководствуется нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», а также нормами международного и российского законодательства.
2.5. Для работы оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
2.6. Организацией сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении занимается социальный педагог, педагог-психолог, логопед и тьютор.

## 3. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения

3.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:
- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.2. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.5. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:
- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

3.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК.

3.7. Выпускникам, получившим инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.