с педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждено

приказом по школе № 314 от 30.08.2019 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»

Положение

о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.
 - 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, муниципальному заданию, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности

Мониторинг качества образования — это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и критериям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. <u>Цель внутреннего мониторинга</u> — сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2 Задачи мониторинга качества образования:

- 2.2.1.Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- 2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- 2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- 2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- 2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.4. Основные принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- 2.4.1. Приоритет управления это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- 2.4.2. Целостность это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- 2.4.3. Оперативность это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость доступность информации о состоянии и динамике качества образования для Учредителя, всех участников образовательных отношений, в том числе представителей Управляющего Совета школы.

3. Участники мониторинговых исследований

- 3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга
- осуществляет директор школы.

 3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих работников, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:
- 3.2.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, (организация сбора информации с последующим анализом);
- 3.2.2. руководители школьных методобъединений (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- 3.2.3. социологическая группа: классные руководители, социальный педагог (социологические исследования и анализ данных).
 - 3.2.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие

специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

- 3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являются:
 - качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - состояние здоровья обучающихся.
 - 3.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя:
 - Текущий контроль успеваемости (1-9 классы по четвертям, за год; 10-11 классы по полугодиям, за год); промежуточную аттестацию (в конце учебного года) в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации обучающихся;
 - Сравнительный анализ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
 - участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и региональной предметных олимпиадах, Спартакиаде, конкурсах, соревнованиях;
- 3.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- процент охвата учащихся организованным питанием в школьной столовой;
- социально-психологическое сопровождение образовательного процесса (социальный паспорт класса, школы; профилактическая работа);
- анализ отчисления обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ открытости образовательной организации для родителей.
- 3.3.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (%), охваченных дополнительным образованием.
- 3.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - качество планирования воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры и спорта;
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференциях);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 3.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- анализ заболеваемости в течение учебной четверти, года;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

- **4.1.** Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.
- 4.3. Члены коллектива школы должны быть предупреждены о предстоящем мониторинге (не позднее, чем за 3 дня). В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках мониторинга, определении темы мониторинга, установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 4.5. Классный руководитель проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого ребенка; предлагает им и их родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.
- 4.6. Учитель определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся, в том числе высоко мотивированных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по предметам по результатам тестирования, контрольных работ; намечает пути повышения степени обученности; проводит работу по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности школы, в том числе по формированию новой культуры оценки образовательных результатов.
- 4.7. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов образовательного процесса по вопросам, относящимся к предмету мониторинга. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

5. Модель внутреннего мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

- 5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
 - 5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;
 - 5.1.3. определение основных показателей и критериев;
- 5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап – информационно-диагностический.

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, статистические данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше – лучше/хуже); сами с собой во времени образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

5.3.2. Результаты текущего контроля успеваемости сравниваются с результатами промежуточной аттестации, результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) сравниваются с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся (определяется корреляция данных результатов с целью установления степени объективности оценивания образовательных результатов обучающихся; результаты текущего контроля успеваемости выпускников – претендентов на медали (11 класс) и отличников (9 класс) с результатами ГИА.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

- 5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
 - 5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- 5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности для принятия управленческого решения.

6. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы по уровням образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
 - классные журналы;
 - отчетность классных руководителей;
 - отчетность учителей-предметников;
 - аналитические справки заместителей директора по ВШК;
 - аналитические справки руководителей школьных методобъединений.

7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

- 7.1.Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.