Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» 06 апреля 2023 года, протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова» _____Н.А. Куртышева 12 апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

СЕРТИФИКАТ: 8A 23 DC 46 E8 80 74 97 45 D8
ВЛАДЕЛЕЦ: Куртышева Нина Александровна
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 08.06.2021 ПО 08.06.2026

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Н.П.Наумова»

2022 год

Председатель комиссии: Куртышева Нина Александровна, директор школы

Заместитель председателя комиссии: Крутякова Татьяна Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Члены комиссии: Богатова Галина Борисовна, заведующая библиотекой
Богова Светлана Анатольевна, председатель профсоюзной организации школы;
Ларюточкина Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Лебикова Александра Вячеславовна, член Управляющего совета школы
Куцый Юрий Иванович, заместитель директора по безопасности;
Подкопаева Галина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Поликарпова Ольга Владимировна, председатель Управляющего совета школы;
Пономарева Ирина Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Трофимова Эльвира Олеговна, заместитель директора по хозяйственной работе.

Содержание

	Стр.
Введение	4
Основная часть Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	58
Раздел 6. Кадровое обеспечение	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	62
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	66
Раздел 9. Материально-техническая база	68
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	73
Заключение	75
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	76

Введение

Таблица 1

Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»)
Руководитель	Куртышева Нина Александровна
Адрес организации	188490, Ленинградская область, Кингисеппский р-н, г. Ивангород, ул. Восточная, д. 11
Телефон, факс	8 (81375)51-207
Адрес электронной почты	ivangorod-s1@kngcit.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Ивангорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов − рядом со Школой, 10 процентов − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основные задачи отчета по результатам самообследования:

- предоставить информацию о полученных за отчетный период результатах;
- провести качественную оценку состояния и результатов деятельности Школы на основе динамического и сопоставительного анализов.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации:

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» создано Исполнительным комитетом Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся (протокол № 30 от 20.06.1950) в 1950 году как Ивангородская семилетняя школа. С 1952 года реорганизовано в Ивангородскую среднюю школу на основании решения исполнительного комитета Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся (протокол № 43 от 08.07.1952).

В связи с реорганизацией Кингисеппского и Сланцевского районов на основании приказа Сланцевского городского отдела народного образования № 1 от 01 сентября 1963 года Школа подчинена Сланцевскому гороно и приобретает статус восьмилетней школы. С 1965 года Школа подчинена Кингисеппскому районному отделу народного образования (приказ № 4 от 01.01.1965).

В 1977 году Кингисеппский районный отдел народного образования переименован Указом Верховного Совета РСФСР от 18 июня 1977 года в Кингисеппский городской отдел народного образования.

На основании решения Кингисеппского городского исполнительного комитета народных депутатов № 175 от 05 июня 1979 года Ивангородская восьмилетняя школа реорганизована в связи с изменением статуса в Ивангородскую среднюю школу.

На основании решения Малого Совета Ивангородского Горсовета народных депутатов № 20 от 12 марта 1992 года Школе присвоено имя ее бывшего директора Николая Петровича Наумова.

На основании решения Малого Совета Ивангородского Горсовета № 22 от 12 марта 1992 года Ивангородский городской совет переименован в Ивангородскую Мэрию, Школа подчинена созданному в г. Ивангороде Отделу народного образования и культуры Ивангородской Мэрии. На основании распоряжения Мэра г. Ивангорода № 17 от 10 января 1994 года Школе присвоен номер 1.

На основании решения городского собрания представителей МО «Город Ивангород» № 17 от 02 июля 1998 год Школа получила название муниципального общеобразовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Ивангородская средняя школа № 1 им.Н.П.Наумова».

30 октября 2001 года постановлением главы муниципального образования "Город Ивангород" Ленинградской области № 84-П Школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова" (МОУ«Ивангородская СОШ № 1 им.Н.П.Наумова»).

В связи с реорганизацией органов местного самоуправления на основании постановления главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 21 от 25 января 2006 года Школа с 01.01.2006 года подчинена Комитету по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

С 27 октября 2011 года Школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»).

Миссия образовательной организации: обеспечить получение качественного начального, основного и среднего общего образования каждым учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями.

Образовательные цели: достижение более высокой позиции в рейтинге школ района и региона путем улучшения показателей достижения образовательных и воспитательных результатов.

Принципы стратегического развития: открытость, дифференциация и непрерывность образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Информация о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Куртышева Нина Александ-ровна	Руководство Школой в соответствии с законодательством РФ, законами и нормативными правовыми актами Ленинградской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Школы	Высшее (русский язык и литература)	34	41	соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Крутякова Татьяна Васильевна	Предпрофильная подготовка и профильное обучение (9-11 классы), методическая	Высшее (химия с дополнительной специальностью	33	40	соответствие	высшая

			работа, работа с одаренными детьми, руководитель Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Предметы: естественнонаучного направления, иностранные языки, музыка, ОДНКНР, ИЗО, технология	биология)				
3	Зам. директора по УВР	Ларюточкина Елена Николаевна	Предметы: математика, информатика. Организация итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ГИА-9, ЕГЭ-11. Составление статистических отчетов. Руководитель ППЭ ОГЭ	Высшее (математика и физика)	14	29	соответствие	высшая
4	Зам. директора по УВР	Подкопаева Галина Сергеевна	Реализация ООП ООО в соответствии с ФГОС (6-9 классы), ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС (5 класс). Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах, воспитательной работы, дополнительного образования. Курирование РДШ. Организация программы «Лето»; Организация конкурсного движения школьников; Взаимодействие с	Высшее (Педагогика и методика начального образования; история и обществознание)	17	30	соответствие	высшая

			учреждениями доп. образования и культуры с советником по воспитанию. Предметы: русский язык и литература, история, география, физкультура и ОБЖ.					
5	Зам. директора по УВР	Пономарева Ирина Леонидовна	Реализация ООП НОО, АООП НОО, АООП ООО в соответствии с ФГОС (2- 4 классы, 9 г КРО), ООП НОО по обновленным ФГОС (1 класс); Курирование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Организация работы с обучающимися на дому по медицинским показаниям. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах. Организация и проведение ВПР.	Высшее (Педагогика и методика начального образования; история)	17	36	соответствие	высшая
6	Зам. директора по безопасности	Куцый Юрий Иванович	Обеспечение безопасных условий образовательного процесса	Высшее (правоведение)	4	36 (общий)	соответствие	
7	Зам. директора по ХР	Трофимова Эльвира Олеговна	Обеспечение материально – технической базы, функционирования инфраструктуры Школы	Высшее (Полупроводниковое и электровакуумное машиностроение)	13	28 (общий)	соответствие	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации – 26.02.2016 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации - 09.09.2019 г. № 2054. ОГРН: 1024701421470.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003061742, дата регистрации – 15.06.2012, ГРН – 2124707008590.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 47 № 003058378, дата регистрации – 07.09.1998, ИНН 4721004841.

Свидетельство о землепользовании:
серия 47АА № 060205, дата регистрации – 08.04.2005.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа – Свидетельство о государственной регистрации права, серия 47 АА № 295174, дата – 13.10.2003.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 47ЛО1 № 0002074, регистрационный № 648-16, дата выдачи – 30.11.2016, срок действия – бессрочно.

*Свидетельство о государственной аккредита*ции:
серия 47А01 № 0000800, регистрационный № 173-16, дата выдачи – 05.12.2016, срок действия – до 16.05.2025.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами
№ АН-78-001119 от 14 августа 2019 года, срок действия – бессрочно.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Педагогическим Советом, 29.08.2014 г., протокол № 1,
утверждена приказом директора школы, 31.08.2014 г., приказ № 193.

Кроме того, в Школе имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: паспорт, подтверждающий наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы (акт приемки школы к началу учебного года от 27 мая 2022 года).

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» представлена несколькими уровнями.

Первый уровень структуры – уровень директора, который вместе с Управляющим Советом школы определяет стратегию развития школы. Общее собрание работников согласовывает правила внутреннего трудового распорядка работников школы, Положение об оплате и стимулировании работников школы.

На втором уровне структуры функционирует Педагогический совет (это тоже уровень стратегического управления). Рядом с педагогическим советом плодотворно действует первичная профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления (это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы - объединяют учителей одной образовательной (предметной) области или учителей, работающих в одной параллели.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. Это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Перечень структурных уровней Школы соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы.

Профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива систематически обновляются. Так в 2022 году административные работники прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы, 16 ч., ГАОУ ДПО «ЛОИРО», г. Санкт - Петербург;
- Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты, 50 ч., НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР», г. Москва;
- Организация системы антитеррористической безопасности в школе, 50 ч., НОЧУО ДПО «Актион -МЦФЭР», г. Москва;
- Управление ресурсами образовательной организации, 180 ч., НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР», г. Москва;
- Проектное управление процессами развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (для руководящих работников

образовательных организаций), 36 ч., ООО «Мобильное Электронное Образование», г. Москва;
- Кадровая работа в школе,72 ч., НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва;
- Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО, 36 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», г. Москва;
- Подготовка членов ГЭК и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году, 36 ч., ГБУ ЛО «ИЦОКО», г. Санкт-Петербург.

Обучающиеся Школы принимают активное участие в управлении деятельностью образовательной организации под руководством советников директора по воспитанию:
- через Совет старшеклассников школьного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- через школьный медиацентр «Радиус».

В управлении образовательной деятельностью все участники образовательных отношений пользуются средствами вычислительной техники, локальной сетью, Internet, средствами multimedia, их программным обеспечением в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников:
- через портал Госуслуг;
- через АИС «Электронная школа»;
- через сайт bus.gov.ru
- через образовательные порталы «Учи.ру», «Я.Класс», «Инфоурок»;
- через группы ВКонтакте;
- через Телеграм-канал.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе; имеющиеся планы работы соответствуют задачам, стоящим перед Школой.

2.2. Система управления

Сложившаяся в Школе система управления представлена взаимосвязанными элементами (таблица 3).

Таблица 3

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов ИЗО, музыки и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. При необходимости в течение учебного года велась работа по обновлению (внесению изменений) в локальные нормативные акты. Все Положения, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, согласуются с соответствующими советами (Управляющий совет, профком школы).

В организационной структуре Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Директор как руководитель школы выдвигает проблему, задает этапы развития образовательной деятельности. Педагогический совет, Управляющий совет обсуждают и принимают программу развития школы, основные образовательные программы, локальные акты, по необходимости вносят в них коррективы.

Директор школы делегирует полномочия на каждый уровень управления, которые прописаны в Уставе школы, функциональные обязанности каждого уровня определены в Положениях о педагогическом совете, об Управляющем совете школы, о методическом объединении, о школьной библиотеке, об Ученическом совете, о психолого-медико-педагогическом консилиуме и в должностных инструкциях всех работников школы.

Приоритетными целями развития системы управления являются развитие всех представленных элементов структуры на каждом из ее уровней.

Режим управления Школой на данный момент – проектное управление, в рамках реализации планов мероприятий следующих проектов:

- повышение качества образования на 2022-2025 годы через реализацию дорожной карты по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кингисеппском муниципальном районе, участие школы в проекте «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- по подготовке к переходу и организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО в 2022-2025 годах;
- по функционированию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Школы в 2022-2025 годах:
- по реализации дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках реализации данных проектов в 2022 году в полном объеме выполнен план учебно-воспитательной работы, достигнуты основные показатели реализуемых образовательных программ, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает ряд направлений:

- эффективность организации системы контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутришкольный контроль (ВШК): в Школе имеется план ВШК, который составляется на год и корректируется по мере необходимости; контроль образовательных результатов обучающихся осуществляется заместителями директора по УВР в соответствии с Планом-графиком оценочных процедур;
- проведение опросов участников образовательных отношений относительно системы ВШК с целью выявления проблем осуществляется один раз в четверть, по итогам план ВШК корректируется;
- результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля учитываются при планировании работы Школы на следующий за отчетным период.

В школе сложился определенный порядок организации взаимодействия с организациями-партнерами: заключение договоров о безвозмездном пользовании, сотрудничестве или о взаимодействии, об оказании услуг для обеспечения образовательной деятельности; составление плана (программы) мероприятий по реализации взаимодействия; круглые столы, консультации по промежуточным и заключительным мероприятиям (в 2022 г. заключены договоры с МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «ИООШ № 2», МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» по организации сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования; МБУ ДО «ЦИТ» – в рамках реализации программы по работе с одаренными детьми и программы дополнительного образования Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»).

В течение года велись плановые мероприятия в соответствии с планами работы. В соответствии с требованиями делопроизводства ведутся протоколы заседаний Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча, в том числе встреч (бесед) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- планирование образовательной деятельности в Школе происходит с применением инновационных методов и технологий управления (мозговой штурм, SWOT – анализ, определение целей по принципу SMART);
- в управлении школой используются современные информационно-коммуникационные технологии (ГИС «СОЛО», Телеграм-канал, мессенджеры).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организуется через следующие формы взаимодействия:

- раздел «Обратная связь» на официальном сайте Школы (https://isosh1.kngcit.ru/obratnaya-svyaz);
- доска объявлений и кнопка «Добавить» АИС «Электронная школа» ГИС «СОЛО»;
- сменные стенды в вестибюле и рекреациях Школы;
- группы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм;
- мессенджеры, обращения через электронную почту;
- родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Таким образом обеспечивается доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В плане работы Школы предусмотрены мероприятия с участием родителей (законных представителей), в том числе детей с особенностями в развитии (реализация планов воспитательной работы как на уровне школы, так и на классном уровне).

В Школе имеется и план работы с неблагополучными семьями, который реализуется социальными педагогами и классными руководителями, в том числе в рамках региональной операции «Подросток». Отчеты по исполнению плана представляются по итогам четверти курируемым заместителям директора по УВР для последующего анализа, обсуждения результатов и, коррекции, в случае необходимости.

В целях сбора и фиксации информации о социальном и материальном статусе семей обучающихся в Школе заполняется социальный паспорт, в котором содержится информация, в том числе о количестве обучающихся из социально незащищенных семей.

В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4 классов за счет федерального и регионального бюджетов. Также для 115 обучающихся 5-11 классов льготных категорий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организовано бесплатное двухразовое горячее питание за счет регионального бюджета. Питание организовано на основании нормативных документов и полностью соответствует законодательной базе по организации питания школьников в Ленинградской области.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос), а также анализ и оформление результатов.

Так опросы показали, что родители в своем большинстве довольны организацией внеурочной и воспитательной деятельности в школе (рис. 1):

1) физическое развитие в воспитание ЗОЖ – 84%;
2) организация кружков, секций, клубов – 83 %;
3) формирование достойного поведения – 83 %;
4) готовность к самостоятельной жизни – 64 %;
5) проведение полезны и интересных развивающих мероприятий – 96%.

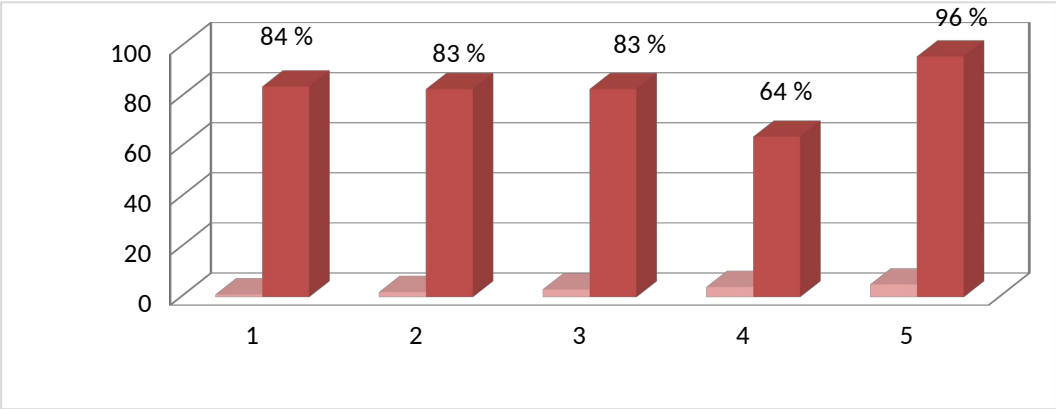

Рис. 1. Уровень удовлетворенности родителей организацией ВНД

Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством школьного дополнительного образования в 2022 году представлены на диаграмме (рис. 2).

Рис. 2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были рассмотрены на заседаниях Педагогического Совета и школьных методических объединений. С учетом предложений были скорректированы планы внеурочной деятельности. С целью недопущения перегрузки обучающихся школа учитывает их занятость в учреждениях дополнительного образования.

В 2022 году проведена независимая оценка качества условий образовательной деятельности Школы. 97% учащихся и их родителей удовлетворено открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Школы, размещенной как на сайте, так и на стендах. 97% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в школу. 94% участников образовательных отношений готовы рекомендовать школу своим знакомым и родственникам, довольны организационными условиями предоставления услуг и условиями оказания услуг в целом. По итогам НОКО проведен педагогический совет, на котором были представлены результаты. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются администрацией Школы для корректировки планов ВШК, воспитательной, учебно-методической работы, планов по созданию безопасных условий пребывания в школе, а также планов финансово-хозяйственной деятельности по совершенствованию материально-технической базы школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273 -ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Анализируются показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 35).

Таблица 4

Численность обучающихся по уровням (в динамике за три года)

Уровень образования	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		на 31.12.2022
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	чел.
Начальное общее образование	12	323 в т.ч. 31 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид	13 в т.ч. 1 – КРО	334 в т.ч. 7 – КРО; 28 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид	13 в т.ч. 1 - КРО	343 в т.ч. 10 – КРО; 41 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	351 в т.ч. 11 – КРО; 34 – дети с ОВЗ в обычных классах)
Основное общее образование	16 в т.ч 1 -КРО	393 в т.ч. 11 – КРО; 3 – дети с ОВЗ в обычных классах	16 в т.ч 1 -КРО	402 в т.ч. 12 – КРО; 19 – дети с ОВЗ в обычных классах	16 в т.ч. 1 - КРО	416 в т.ч. 14 – КРО; 18 – дети с ОВЗ в обычных классах	428 в т.ч. 15 – КРО; 28 – с ОВЗ в обычных классах
Среднее общее образование	2	47	2	52	2	48	38
ВСЕГО	**30** в т.ч. 1 - КРО	**763** в т.ч. 11 – КРО; 34 – дети с	**31** в т.ч. 2 - КРО	**788** в т.ч. 19 – КРО; 47 – дети с	**31** в т.ч. 2 - КРО	**807** в т.ч. 24 -КРО; 59 – дети с ОВЗ в обычных	**817** в т.ч. 26 – КРО; 62– дети с ОВЗ в обычных

		ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид		ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид		классах, из них – 4 ребенка-инвалида	классах, из них – 10 детей - инвалидов

На конец 2022 года в Школе получают образование 817 обучающихся, из них 88 детей с ОВЗ (10,9%), в том числе 10 детей - инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Категории детей с ОВЗ, обучаемые в Школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Таблица 5

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**Итого**
АООП ЗПР. 7.1	0	1	1									**2**
АООП ЗПР. 7.2	4	12		4								**20**
АООП ТНР. 5.1	2	5	6	9	4	1		1	1			**29**
АООП НОДА. 6.1				1								**1**
АООП ЗПР					4	7	5	3	16			**35**
АООП РАС					1							**1**
Итого	**6**	**18**	**7**	**14**	**9**	**8**	**5**	**4**	**17**	**-**	**-**	**88**
Дети-инвалиды		3	1	2	2	1			1			**10**
С ОВЗ на дому	1	1					1					**3**
Рекомендован помощник/тьютор	1	15	7	5	2	6	5	3	12			**56**
Рекомендован учитель-логопед	6	19	7	13	13	6	5	4	10			**83**
Рекомендован учитель-	5	12	1	3	5	7	5	3	16			**57**

дефектолог												
Рекомендован педагог-психолог	7	17	6	10	10	3	5	4	15			**77**
Рекомендован социальный педагог		1			1	1			1			**4**
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**

Таблица 6

Социальный состав обучающихся

№	Признаки сравнения	2022 – 2023 учебный год
1	Дети из многодетных семей	179
2	Дети из неполных семей	146
3	Дети из семей родителей – инвалидов	1
4	Дети, живущие в семьях «риска»	4
6	Опекаемые дети	30
7	Дети - сироты	-
8	Дети – инвалиды детства	10
9	Дети с ОВЗ	88
10	Дети, состоящие на учете в ОДН	6
11	Дети, состоящие на внутришкольном учете	1

Из таблиц видно, что за последние 3 года наблюдается рост численности обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, что продиктовано желанием родителей обучать своих детей в более успешной школе. Нужно отметить также рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые учатся в общеобразовательных классах, в условиях инклюзивного образования. Возможной причиной тенденции роста количества обучающихся с ОВЗ может быть увеличение количества детей, воспитывающихся в неполных семьях, но в большей степени за счет поступления в Школу ребят из ГБУ ЛО «Ивангородский центр развития для детей с ОВЗ», с которым школа успешно сотрудничает на протяжении последних четырех лет.

В школе созданы необходимые условия для обучения таких детей. С детьми с ОВЗ работают 22 (46%) педагога. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста
- Учитель-логопед – 4 специалиста
- Учитель-дефектолог – 3 специалиста

- Тьютор – 1 специалист
- Социальный педагог – 2 специалиста.

На уровне среднего общего образования 100% обучающихся реализуют профильное обучение. Численность обучающихся снижается, ввиду оттока высокомотивированных школьников в специализированные образовательные учреждения общего и среднего профессионального образования Ивангорода и Кингисеппа. В новом учебном году с целью закрепления мотивированных учащихся на уровне средней школы планируем организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Школа реализует Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), Основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), Основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО), а также адаптированные основные общеобразовательные программы (таблицы 5, 7).

Таблица 7

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Вид реализуемой программы	Нормативный срок освоения	Направленность программы
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	основные общеобразовательные (учебные предметы)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (предметы, предметные кружки)
	адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: - обучающихся с нарушениями		общеобразовательные (учебные предметы), внеурочная деятельность (курсы по выбору), дополнительные (предметы, предметные кружки), коррекционные занятия со специалистами

	опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.); - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; - обучающихся с задержкой психического развития.	5 лет 4 года 4 года	психолого-педагогической службы
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	общеобразовательные (учебные предметы)
			расширенные общеобразовательные (русский язык, математика, биология,)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)
	адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования: - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.); - обучающихся с задержкой психического развития; - для классов коррекционно-развивающего обучения.	5 лет	общеобразовательные (учебные предметы), дополнительные (предметные кружки, спортивные секции), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы
Среднее	основная	2 года	расширенные

общее образование	образовательная программа среднего общего образования		общеобразовательные (русский язык, математика, биология, химия, физика, информатика, английский язык)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)

Переход на обновленные ФГОС. Для перехода с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) в Школе разработана и реализуется Дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В ней определены сроки разработки основных общеобразовательных программ (начального общего и основного общего образования).

Деятельность рабочей группы за 2022 год по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

Вывод: Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательная программа школы в целом реализуется в полном объеме.

Все обучающиеся Школы обеспечены учебно-методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Все обучающиеся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, имеют возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к информационным образовательным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Цель воспитательной работы: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи воспитательной работы:

1. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать диапазон управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоения способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
3. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления через работу детской организации РДШ, развивать творческую инициативу обучающихся.
4. Способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, своей страны.
5. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.
6. Оказывать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации.
7. Содействовать развитию творческих задатков и способностей детей.
8. Организовывать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы и ее социальных партнеров.
9. Совершенствовать систему семейного воспитания.

Для решения поставленных задач в Школе разработаны Программа воспитания и план воспитательной работы по уровням образования, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Содержание плана воспитательной работы определялось следующими модулями:

1. Воспитательная работа в классных коллективах
2. Работа с родителями
3. Профилактика правонарушений
4. Трудовое воспитание обучающихся
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность
7. Спортивно-оздоровительная работа
8. Мониторинг внеучебных достижений
9. Ученическое самоуправление

Воспитательная работа осуществлялась через различные формы и виды деятельности школы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Содержание и формы воспитательной работы соответствовали уровню интересов и потребностей, возрастным особенностям обучающихся, реальным возможностям социума и определялись в соответствии с планом воспитательной работы.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа, в целом, выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемные моменты в воспитательной работе школы обращают внимание на:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик - ученик, ученик -учитель, ученик - родитель, учитель - родитель, учитель - учитель.
- Повышение показателей успешности одаренных детей на школьных, городских, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Организация профилактической работы в связи с увеличением количества семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.
- Усиление профилактической работы с отдельными обучающимися, проявляющими асоциальное, антиобщественное поведение (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие, вредные привычки и т.д.).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, творческие мастерские, практикумы, летний оздоровительный лагерь, трудовой отряд школьников.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (таблица 8).

Таблица 8

Перечень программ,
реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Класс	Общеинтел-лектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультур-ное	Духовно-нравственное
1	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
2	Шахматы в школе	Путешествие по тропе	Формирование функциональной	Все профессии важны, все	Разговоры о важном

		здоровья	грамотности	профессии нужны	
3	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
4	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
5	Проектная деятельность, Занимательная математика, Изучаем живую природу, Формирование математичес-кой и финансовой грамотности, Занимательный английский	Сдаем нормы ГТО	Основы энергосбережени я и экологической безопасности, Занимательная география, Изучаем живую природу	Тайны истории	Разговоры о важном, Мир театра, Живое слово
6	Занимательная математика, Удивительные растения, Занимательный английский	Сдаем нормы ГТО	Тайны истории, Юные исследователи природы, Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	Культурные тропы по Ивангороду	Разговоры о важном, Живое слово, Мир театра
7	Занимательная информатика, Решение нестандартных задач по математике, Коллективный ученик, Проектная деятельность, Юный астроном, Занимательный немецкий	Спортивные игры	Альтернативная история	Практическая экология, Коллективный ученик	Разговоры о важном, Любители русской словесности Живое слово
8	За страницами учебника математики, Коллективный ученик	Сдаем нормы ГТО	Альтернативная история, Современное общество, Проектория	Удивительное рядом, Практическая экология	Разговоры о важном, Любители русской словесности,

					Живое слово
9	Трудные задания по информатике Металлы - неметаллы	Спортивные игры, Сдаем нормы ГТО	Основы предпринимательства, Трудные вопросы по обществознани, ПроеКториЯ	Юные исследователи живой природы, Удивительное рядом	Разговоры о важном
10	Основы проектной и исследовательской деятельности, Химия углерода	Сдаем нормы ГТО	ПроеКториЯ	Мир географии	Разговоры о важном
11	Металлы - неметаллы, Методы решения физических задач	Сдаем нормы ГТО	ПроеКториЯ, Финансовая грамотности	Мир географии	Разговоры о важном

Условия реализации внеурочной деятельности, созданные в школе, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

По программам школьного дополнительного образования в 2022 году обучался 491 ученик (61%).

Школьный спортивный клуб «Лидер» - 74 обучающихся;
объединение «Ритмика в школе» - 242 обучающихся;
объединение РДШ – 129 обучающихся;
кружок «Занимательная география» - 9 обучающихся;
ЗМШ «Коллективный ученик» - 7 обучающихся;
объединение «Хор» - 21 обучающийся;
спортивный клуб «Атлет» - 9 обучающихся.

Все обучающиеся зарегистрированы в системе дополнительного образования детей Ленинградской области «Навигатор».

Для реализации дополнительного образования в школе создана необходимая материально-техническая база, в том числе благодаря участию школы в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Футбол в школе», созданию Центра образования естественнонаучной и

технологической направленностей «Точка Роста». Педагоги, реализующие программы дополнительного образования имеют соответствующую квалификацию, обеспечены программно-методической литературой.

Учитывая большой охват учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективной системе работы школы по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки

Таблица 9

Статистика показателей за 2019 – 2022 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	**2021/2022**	**На 31.12.2022**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	763	788	**807**	**817**
	– начальная школа	323	334	**343**	**351**
	– основная школа	393	402	**416**	**428**
	– средняя школа	47	52	**48**	**38**
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	-	**-**	–
	– основная школа	**-**	-	**-**	**-**
	– средняя школа	–	-	**-**	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	**7**	–
	– среднем общем образовании	–	-	**-**	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	2	**1**	–
	– средней школе	0	4	**1**	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет общее количество обучающихся Школы (таблицы 9 - 13).

Таблица 10

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году (на 31.05.2022 г.)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	82	82	100	39	48	3	4	0	0	0	0	0	0
3	90	90	100	39	43	7	8	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	30	39	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100	108	43	16	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабилен (100%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 7% (в 2021 – 50%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», снизился на 2 %, (в 2021 – 8%).

Таблица 11

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	92	92	100	28	30	3	3	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	24	32	3	4	0	0	0	0	0	0
7	79	79	100	28	35	2	3	0	0	0	0	0	0
8	103	101	98	26	25	1	1	2	2	1	1	2	2
9	68	67	98,5	18	26,5	1	1,5	1	1,5	0	0	0	0
Итого	417	414	99,3	124	30	10	2,4	3	0,7	1	0,24	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабилен (99%), процент обучающихся, окончивших учебный год на *«4» и «5»,* понизился на 2 % (в 2021 – 32%), показатель количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» остался стабильным (в 2021 – 2%).

Уровень обученности учеников 5-9-х классов анализировался систематически путем проведения муниципальных и административных контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), промежуточной аттестации, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно - обобщающего контроля.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Итоги внутреннего контроля позволяют сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися 5-9-х классов на допустимом и оптимальном уровне в результате своевременного выявления и решения возникающих проблем.

В 2022 году для получения аттестата выпускникам необходимо было успешно сдать экзамены по 4 предметам. Из 68 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации было допущено 67. Успешно справились с экзаменами в основной период ГИА и получили аттестаты 55 выпускников (82%). Ещё 5 выпускников (8%) получили аттестаты в сентябре. В целом, аттестаты об основном общем образовании получили 60 выпускников (90%).

Таблица 12

Результаты выпускников 9-го класса на ОГЭ – 2022

Учебный предмет	Всего обучающихся (чел.)	Получили отметки в основной период (чел.)					Получили удовлетворительные отметки в резервные дни (чел.)		Получили аттестат об основном общем образовании (чел./%)
		5	4	3	2	средняя отметка	июнь	сентябрь	
русский язык	67	18	25	24	0	4			60/90%
математика	67	1	9	37	21	3	10	4	
общество-знание	44	1	16	24	3	3,3	1	2	
информати-ка	11	1	3	7	0	3,5			
английский язык	5	1	0	4	0	3,4			
физика	4	0	3	1	0	3,8			
биология	21	0	7	12	2	3,2		2	
география	37	4	14	19	0	3,6			
химия	10	2	3	5	0	3,7			
литература	1	0	1	0	0	4			
история	1	0	1	0	0	4			

Таблица 13

Результативность обязательных ОГЭ за 3 года

Учебный предмет	Учебный год	Форма	Успеваемость		качество	
			чел.	%	чел.	%
9 класс						
Математика	**2021-2022**	**ОГЭ**	**60**	**90**	**10**	**15**
			10 (тестовый балл) 3 (отметочный балл)			
	2020-2021	ОГЭ	82	100	32	39
			14 (тестовый балл) 3,4 (отметочный балл)			
	2018-2019	ОГЭ	54	100	29	54
			16 (тестовый балл) 3,6 (отметочный балл)			
Русский язык	**2021-2022**	**ОГЭ**	**67**	**100**	**43**	**64**
			25 (тестовый балл) 4 (отметочный балл)			
	2020-2021	ОГЭ	82	100	43	52
			22,8 (тестовый балл) 3,6 (отметочный балл)			
	2018-2019	ОГЭ	54	100	41	76
			31,4 (тестовый балл) 4 (отметочный балл)			

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку. Качество знаний составило 64% (в 2021 году – 52%). Средний отметочный балл - 4. Средний тестовый балл – 25. Эти показатели выше прошлогодних.

С экзаменом по математике успешно справились 60 выпускников (90%). Качество знаний составило 15 % (в 2021 году – 39%). Средний тестовый балл – 10. Средний отметочный балл – 3. Относительно 2021 года все показатели понизились (таблица 13).

На экзаменах по выбору были представлены все 9 учебных предметов. 65% выпускников сдавали обществознание, 55% - географию, 31% - биологию, 24 % - информатику, 15% - химию, по 6% -физику и английский язык, по 1,5% - историю и литературу

Тестовый балл выше районного уровня выпускники показали, сдавая историю (на 5 баллов выше), физику (на 1 балл). По русскому языку, географии, обществознанию тестовый балл равен среднему по району. Средний тестовый балл ниже районного: по математике и химии - на 2 балла, по информатике – на 0,6 балла, по биологии – на 5 баллов, по литературе – на 1 балл, английскому языку – на 8 баллов.

Главной причиной понижения качества образования является то, что педагоги в период дистанционного обучения (апрель-май 2020 года, периоды карантина в 2021 году) не смогли организовать обучение обучающихся на достаточном уровне. По анализу экзаменационных работ видно, что выпускники в большинстве не справились с заданиями по темам, которые изучались в 8 классе.

Администрацией было предложено на школьных методических объединениях учителей русского языка, учителей математики сделать глубокий анализ типичных ошибок обучающихся, выявить проблемные темы, пройти курсы повышения квалификации по данной проблеме, шире использовать образовательные порталы для самостоятельной подготовки обучающихся, активно участвовать в вебинарах по вопросам подготовки к ОГЭ.

Другой причиной понижения качества знаний является то, что обучающиеся в 2022 году сдавали экзамены в ППЭ, оборудованном всеми необходимыми техническими средствами по обеспечению прозрачности (видеонаблюдение, металлоискатели, подавление сигналов связи). Тем самым была обеспечена объективность в результатах обучения. Таким образом, школа определила проблемные точки в подготовке выпускников. В новом учебном году необходимо своевременно диагностировать проблемные темы, вычислить группу риска выпускников и вести плановую индивидуальную работу по подготовке к ГИА, особенное внимание обратить на решение математических заданий ОГЭ.

Таблица 14

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 31.05.2022 г.)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	с отмет к. «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	24	24	100	10	42	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	8	33	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	18	37,5	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 учебном году - 100% (таблицы 14 – 16).

В 2022 г. количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», увеличилось на 4,5 %, (2021 г. - 33%); но процент обучающихся, окончивших год на «5», снизилось на 4% (в 2022 г. было 12%).

Из 24 выпускников 2022 года 9 человек сдавали только обязательные предметы, т.е. выбрали поступление в колледж.

На экзаменах по выбору были представлены 7 учебных предметов. В этом году выпускники не сдавали только химию. Наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 25%. Остальные предметы по востребованности выпускниками расположились следующим образом: физика (21%), английский язык и биология (12%), история (8%), литература и информатика – по 4 %

Таблица 15

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся-высокобалльников	Средний балл
Русский язык	24	0	1	66
Математика проф.	8	0	0	63
Физика	5	0	0	51
Информатика и ИКТ	1	0	0	78
Биология	3	0	0	44
Английский язык	3	0	2	82

Обществознание	6	0	0	59
Литература	1	0	1	96
История	2	0	0	53
Итого	**53**	**0**	**4**	**66**
Математика (базовая)	**16**	**«5»- 3 чел. «4»- 8 чел. «3» - 5 чел.**		**Средняя отметка «4»**

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на ЕГЭ-2022, по сравнению со школьным показателем 2021 года повысился по английскому языку на 46 баллов, литературе – на 19 баллов, математике профильного уровня – на 17 баллов, обществознанию – на 10 баллов, физике – на 3 балла.

Снизился средний балл по истории – на 10 баллов, по биологии – на 7 баллов, русскому языку – на 1 балл.

Доля высокобалльников в 2022 году составила по русскому языку – 4%, по литературе – 100%, по английскому языку 67% от количества сдававших ЕГЭ по данному предмету.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 16 выпускников. Все они успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 14, что на 1 балл выше, чем в 2019 году (в 2020 и 2021 годах экзамен по базовой математике не проводился). Средний отметочный балл – 4.

Для дальнейшего совершенствования работы по подготовке к ЕГЭ рекомендуется:

1. Учителям провести детальный анализ результатов ЕГЭ-2022, выявить типичные ошибки, задания, с которыми дети не справились. Руководителям МО организовать обсуждение результатов ЕГЭ на заседаниях МО, наметить конкретные действия по устранению ошибок, которые выпускники допустили в ходе экзамена.

2. Учителям-предметникам изучить демоверсии ЕГЭ-2023, задания открытого банка, использовать эти материалы на уроках для подготовки к ЕГЭ.

Медалисты и отличники. 88% девятиклассников Школы успешно закончили 2021 - 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 ученица, что составило 1,5% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница, что составило 4% от общей численности выпускников 2022 года (таблица 16).

Надо отметить, что 2 претендентки на медаль не подтвердили получение медали высокими баллами (набрали менее 70 баллов): одна – по русскому языку (67 баллов), другая – по математике профильной (58 баллов).

Таблица 16

Количество медалистов за последние 3 года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	-
2021	4/14%
2022	1 / 4%

Вывод: В целях повышения качества образования и более эффективной подготовки к ГИА учителям необходимо:
- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня функциональной грамотности обучающихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- более тщательно в соответствии с Положением о текущей успеваемости оценивать обучающихся по полугодиям (четвертям), чтобы обеспечить объективность оценивания.

Степень освоения требований ФГОС

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:
- 5 (4) класс – русский язык, математика, окружающий мир, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 6 (5) класс – русский язык, математика, история, биология, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 7 (6) класс – русский язык, математика, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, география, обществознание для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- 8 (7) класс – русский язык, математика, английский язык, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- 9 (8) класс – русский язык, математика, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, химия, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (таблицы 17 – 18).

Таблица 17

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, выносимым на ВПР

17.1. Русский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5 (4)	61	7	12	31	51	20	32	4	5	95	62
6 (5)	75	5	6	19	26	42	56	9	12	88	32
7 (6)	62	7	11	21	34	29	47	5	8	92	45
8 (7)	69	7	10	35	51	26	38	1	1	99	61
9 (8)	77	4	5	38	49	32	42	3	4	96	55
итог по школе	**344**	**30**	**9**	**144**	**42**	**149**	**43**	**22**	**6**	**94**	**51**

17.2.Математика

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5 (4)	68	11	16	28	41	29	43	0	0	100	57
6 (5)	78	8	10	33	42,3	27	34,6	10	12,8	89,7	53
7 (6)	69	4	6	34	49	27	39	4	6	94	49
8 (7)	62	2	3,2	31	50	25	40,3	4	6,5	96,8	53
9 (8)	71	1	1,4	53	74,6	17	24	0	0	98,6	76

итог по школе	**348**	**26**	**8**	**179**	**51**	**125**	**36**	**18**	**5**	**95**	**59**

17.3.Окружающий мир

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5 (4)	70	9	13	41	59	20	28	-	-	100	71
итог по школе	**70**	**9**	**13**	**41**	**59**	**20**	**28**	**-**	**-**	**100**	**71**

17.4. Биология

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6 (5)	75	3	4	27	36	38	51	7	9	91	40
7 (6)	43	0	0	11	26	30	70	2	4	95	26
8 (7)	23	1	4,3	12	52,2	10	43,5	0	0	100	57
9 (8)	29	0	0	22	76	7	24	0	0	100	76
итог по школе	**170**	**4**	**2**	**72**	**42**	**85**	**51**	**9**	**5**	**95**	**45**

17.5.Химия

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
9 (8)	23	1	4	9	39	13	57	0	0	100	43
итог по школе	**23**	**1**	**4**	**9**	**39**	**13**	**57**	**0**	**0**	**100**	**43**

17.6. Физика

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%

8 (7)	21	3	14	11	52	7	34	0	0	100	67
9 (8)	27	2	7	14	52	11	41	0	0	100	59
итог по школе	**48**	**5**	**11**	**24**	**50**	**18**	**39**	**0**	**0**	**100**	**60**

17.7. География

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
7(6)	23	4	17 %	10	44 %	9	39 %	-	-	100%	61%
8(7)	22	2	9%	9	41 %	11	50 %	-	-	100%	50%
9(8)	26	3	12 %	16	61 %	7	27 %	-	-	100%	73%
по школе	**71**	**9**	**13**	**35**	**49**	**27**	**38**	**0**	**0**	**100**	**62**

17.8. Обществознание

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
7(6)	47	6	13	26	55	15	32	0	0	100	70
8(7)	24	1	4	17	71	6	25	0	0	100	75
9(8)	27	4	15	13	48	10	37	0	0	100	63
итого по школе	**98**	**11**	**11**	**56**	**57**	**31**	**32**	**0**	**0**	**100**	**68**

17.9. История

класс	Кол-во об-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемос	Качество

	участвовавших в ВПР									ть	знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6(5)	75	8	11 %	35	47 %	32	42 %	-	-	100%	57%
7(6)	20	1	5%	4	20 %	14	70 %	1	5%	95%	25%
8(7)	47	2	4%	36	77 %	9	19 %	-	-	100%	81%
9(8)	22	-	-	17	77 %	5	23 %	-	-	100%	77%
итого по школе	**164**	**11**	**7**	**92**	**56**	**60**	**37**	**0**	**0**	**100**	**63**

17.10. Английский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
8 (7)	64	3	5	22	34	32	50	5	9	92	39
итог по школе	**64**	**3**	**5**	**22**	**34**	**32**	**50**	**5**	**9**	**92**	**39**

Таблица 18

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам (за год) по всем классам и предметам, выносимым на ВПР

18.1. Русский язык

5 (4) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	11	18
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	39	64
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	11	18
6 (5) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	14,6	14,6
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	85,4	85,4
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
7 (6) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	7	11
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	52	84
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	3	5
8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	4

Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	63	92
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	3	4
9 (8) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	7	9
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	63	82
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	7	9

18.2.Математика

5 (4) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	62	91
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	6	9
6 (5) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	13	17
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	57	73
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	8	10
7 (6) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	9	13
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	59	85,5
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	1,5
8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	5	8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	54	87
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	3	5
9 (8) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	13	18
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	54	76
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	4	6

18.3. Окружающий мир

4 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	4
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	65	93
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	3

18.4. Биология

6 (5) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	20	27
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	54	72
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	1
7 (6) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	10	23
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	33	77
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	4,3

Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	20	87
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	8,7
9 (8) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	8	27
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	21	73
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.5.Химия

9 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	19	83
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	8

18.6.Физика

8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	14
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	18	86
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
9 (8) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	24	89
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	3	11

18.7.География

7 (6) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	8%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	21	92%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	-	-
8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	13%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	16	74%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	3	13%
9 (8) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	6,5%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	22	87%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	6,5%

18.8.Обществознание

7 (6) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	2
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	44	94
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	4
8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	13
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	21	87

Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
9 (8) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	7
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	24	89
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	4

18.9.История

6 (5) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	6	8%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	68	90%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	1%
7 (6) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	15%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	16	80%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	5%
8 (7) классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	-
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	40	85%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	7	15%
9 (8)классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	4%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	16	73%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	5	23%

18.10.Английский язык

8 (7) классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	10	16
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	54	84
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

ВПР показали, что наибольшее снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год произошло по биологии в 6 (5) классах на 27%, 7(6) классах на 23%, 9(8) классах на 27%.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточное количество времени на изучение учебного предмета (5 класс – 1 час в неделю).

В целом, по всем предметам более 84% обучающихся подтвердили текущие отметки результатами ВПР.

Результаты регионального мониторинга качества образования

В апреле 2022 г. в рамках регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся Ленинградской области была проведена метапредметная работа в 10 классе.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы среднего общего образования определения.

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений были сконструированы на основе художественных и информационных текстов.

Универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов, которые перенесены в разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

В мониторинге участвовали 20 учеников 10 класса (таблица 19).

Таблица 19

Итоги обучающихся по уровням достижения метапредметных результатов

Не достигли базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
0 чел.	1 чел.	19 чел.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали:

– задание с кратким ответом, в котором необходимо интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

В целом результаты говорят о том, что у обучающихся недостаточно развиты навыки работы с текстом по извлечению неявно заданной информации. Учителям-предметникам необходимо шире применять в своей практике задания с подобным сценарием на отработку данных умений.

Реализация предпрофильного обучения

В 9-х классах в Школе реализуется предпрофильная подготовка: введены курсы по выбору – предметно-ориентированные, межпредметные и профориентационные (таблица 20).

Таблица 20

Перечень курсов по выбору (9 класс)

№	Тип/тема курса		
	предметно-	профориентационные	межпредметные

	ориентированные		
1	Введение в языкознание	Основы правовых знаний	Здоровье человека
2	Практическая стилистика русского языка	Химия в быту	Физика человека
3	Решение задач повышенной трудности		Подготовка Олимпиадной сборной
4	Избранные вопросы географии		

Реализация профильного обучения

Школа в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-11-х классов были предложены универсальный, естественнонаучный, технологический и гуманитарный профили обучения. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. На профильном уровне изучается русский язык – во всех профилях обучения, профильную математику выбрали 70% обучающихся, информатику – 40%, физику – 33%, биологию – 19%, английский – 14%, литературу, химию – по 5% учеников.

В поддержку конкретного профиля обучения в учебном плане предусмотрены часы на профильные учебные предметы, курсы по выбору, выполнение индивидуального проекта (таблицы 21 - 22).

Таблица 21

Профили обучения и предметы, изучаемые на профильном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020 - 2021 учебном году			Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021 - 2022 учебном году			Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022 - 2023 учебном году		
	10	11	**Всего**	10	11	**Всего**	10	11	**Всего**
Технологический	4		**4**	9	4	**13**		**2**	**2**
Естественно научный		3	**3**						**0**
Гуманитарный	2		**2**		4	**4**			**0**
Универсальный	19	25	**44**	13	16	**29**	**13**	**23**	**36**

Выбор курсов обучающимися осуществляется на добровольной основе в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Таблица 22

Перечень курсов по выбору (10 – 11 классы)

№	Профиль обучения	Профильные предметы	Дополнительный учебный предмет	Курсы по выбору	Индивидуальный проект
1	Технологический	Математика Физика Информатика	Астрономия	Избранные вопросы алгебры и стереометрии. Решение нестандартных задач. Подготовка к ГИА по информатике. Физика в задачах.	Гаджеты: зависимость или необходимость? Разработка способа направленной борьбы с инвазивным видом. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
2	Естественнонаучный	Математика Физика Биология и/или Химия	Астрономия Экология	Избранные вопросы алгебры и стереометрии. Биохимия человека. Физика в задачах. Избранные вопросы общей химии. Избранные вопросы общей биологии. Избранные вопросы географии.	Галерея химиков. Ультразвук (получение, свойства, применение). Бессонница и ее влияние на организм. Оптические иллюзии. Уменьшение выделений вредных веществ путем замены топлива на более экологичные аналоги. Образование пыли.

					Почему плачут пластиковые окна? Воздействие шума на организм человека. Психология гипноза.
3	Гуманитарный	Русский язык Литература Английский язык		Введение в языкознание. Нормы русского литературного языка. Практическая стилистика английского языка. Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию.	Молодежный сленг в речи современных школьников. Ошибки в СМИ. Вербальное программирование или, как речь влияет на нашу жизнь. Важность владения знаниями английского языка. Фингерстайл как современный гитарный ритм.
4	Универса-льный	Русский язык Литература Английский язык Математика Информатика Физика Биология Химия	Астрономия Экология	Нормы русского литературного языка. Избранные вопросы алгебры и стереометрии. Методы решения физических задач. Биохимия человека. Обществознание: теория и практика. Избранные вопросы географии.	Социальные сети в жизни современного подростка. Безработица. Употребление жаргонов в общении. Ценностные ориентации и профессиональное самоопределение в жизни современного подростка. Влияние СМИ на подростков.

					Правление Николая II. Влияние стресса на организм человека.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Олимпиады

Таблица 23

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников/ год	Количество физических лиц по параллелям			Общее количество 4 - 11	Количество по параллелям							
	4		5 - 11		4	5	6	7	8	9	10	11
2022	**65**		**974**	**1039**	**65**	**93**	**135**	**182**	**235**	**211**	**60**	**59**
2021	23		980	1003	41	138	119	199	182	195	58	71
2020	20		907	**927**	55	110	152	176	194	136	60	37
Из них:												
победителей/ призеров	**2022**	**3**	**104**	**107**	**3**	**10**	**15**	**14**	**20**	**16**	**14**	**17**
		16	**70**	**173**	**16**	**11**	**28**	**34**	**45**	**30**	**3**	**6**
	2021	2	113	115	2	12	16	17	19	16	18	15
		6	156	162	6	23	23	32	35	34	1	8
	2020	5	88	93	5	14	7	24	34	18	9	5
		11	183	194	11	18	41	26	29	23	14	9
Количество победителе	**2022**	**14**	**104**	**603**	**0**	**58**	**73**	**112**	**114**	**160**	**41**	**45**

й и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года												

Таблица 24

Сравнение результативности участия обучающихся 5 – 11-х классов во ВсОШ

Этап ВсОШ/ Формат испытаний	Общее количество обучающихся в 5 - 11-х классах (чел.)	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)	Результа-тивность участия
Школьный этап Очное участие. По биологии, физике, астрономии, химии, математике, информатике в онлайн – формате на платформе «Сириус. Курсы»	**2021 – 2022 учебный год**				
	466	**974**	**320**	**104/264**	**38%**
	2020 – 2021 учебный год				
	459	980	322	84/178	28%
	2019 – 2020 учебный год				
	435	907	269	87/189	31%
Муниципальный этап Очное участие	**2021 – 2022 учебный год**				
	466	**101**	**65**	**3/11**	**14%**
	2020 – 2021 учебный год				
	459	112	67	2/12	12,5%
	2019 – 2020 учебный год				
	435	72	47	13	18%
Региональный этап	**2021 – 2022 учебный год**				

Очное участие	**466**	прошли – 9 **участвовали - 5**	**5**	**1/1**	**0,43%**
	2020 – 2021 учебный год				
	459	прошли – 7 **участвовали - 4**	2	2	0,45%
	2019– 2020 учебный год				
	435	3	2	2	0,46%

Таблица 25

Результативность участия в Региональных олимпиадах школьников (далее – РОШ)

Этап РОШ/ Формат испытаний	Общее количество обучающ-ся в 5-11-х/ чел.	Общее кол-во участни-ков	Кол-во физичес ких лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)	Результа тивность участия
Школьный этап/ Очное участие	**2021 – 2022 учебный год**				
	466	165	127	16/27	9,23%
	2020 – 2021 учебный год				
	459	72	64	10/13	5,01%
	2019 – 2020 учебный год				
	435	62	56	6/13	4,37%
Муниципальный этап/ Очное участие	**2021 – 2022 учебный год**				
	466	24	23	2/4	1,29%
	2020 – 2021 учебный год				
	459	27	22	2/12	3,05%
	2019 – 2020 учебный год				
	435	24	21	2/7	2,07%
Региональный этап/ Очное участие	**2021 – 2022 учебный год**				
	466	5	5	0/1	0,22%
	2020 – 2021 учебный год				
	459	3	3	2	0,45%
	2019 – 2020 учебный год				
	435	-	-	-	0%

В Школе действует научное общество учащихся «Интеллект» в рамках программы «Одаренные дети», целью которого является вовлечение ребят в исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность в школе включена:

- в учебные предметы учебного плана (инвариантный компонент — технология и элементы проектного исследования в рамках основных образовательных программ по основным предметам);
- в часы обязательной части учебного плана – индивидуальный проект (10 – 11 классы);
- в часы вариативного компонента учебного плана - курсы по выбору предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы), курс основы проектно-исследовательской деятельности рамках ФГОС в 5-7-х, 9-х классах;
- в рамках курсов внеурочной деятельности, в том числе занятия летнего экологического практикума;
- в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований, занятия по биологии в заочной математической школе областного Центра для одаренных детей «Интеллект» по предмету «биология»);
- в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии).

Основной формой работы НОУ традиционно является научно-практическая конференция школьников, предметные олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Многие обучающиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др.

В течение сентября – октября 2022 года с использованием современного оборудования Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей ученики 5 – 11-х классов готовились к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в том числе проводили лабораторные работы и решали практические задачи на уроках и курсах внеурочной деятельности по физике, химии и биологии.

В рамках сотрудничества с областным Центром развития детей и молодежи «Интеллект» и Кингисеппского Центра информационных технологий группа ребят 6-9-х классов занимались на онлайн - курсах в рамках подготовки Олимпиадных сборных по русскому языку, истории, географии.

Самыми активными и результативными по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям на протяжении трех последних лет

являются педагоги МО естественных и социально-гуманитарных наук (таблица 26).

Таблица 26

Направления деятельности НОУ «Интеллект»

№	Показатели	2022	2021	2020
1	Учебные сессии в ГБУ ДО Центр «Интеллект»	1 Падалко А. (9, экология)	**1** Гартвик О. (10, МХК, литература)	**1** Гартвик О. (10, МХК)
2	Занятия по программе заочной математической школы Санкт-Петербургского государственного университета и ГБУ ДО Центр «Интеллект» по биологии	8	8	18
3	Подготовка Олимпиадных сборных	15 (русский язык, география, история)	-	-
4	Учебно-тренировочные сборы областной сборной по подготовке к ВсОШ (на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект»)	-	2 Гартвик О. (10, МХК), Миронов В. (физика, проектная	2 Гартвик О. (10, МХК), Миронов В.

			деятельность)	(физика, проектная деят-ть)
5 5.1	НПК, фестивали учащихся муниципальный уровень	14	11	13
5.2	региональный уровень	13	11	9
5.3	всероссийский уровень	11	9	13
5.4	международный уровень	14	12	9

По данным таблиц 23, 24, 25, 26 наблюдаем рост числа обучающихся школы, занятых научно-исследовательской и проектной деятельностью на уровне выше школьного; увеличение количества педагогов, занятых в научно-исследовательской и проектной деятельности; стабильное число победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской и Региональной предметных олимпиад, областных научно-практических конференций и международных предметных конкурсов; развитие связей с Областным Центром развития творчества одаренных детей и муниципальным Центром для одаренных детей для обучения школьников в рамках сетевого взаимодействия.

В то же время наблюдается недостаточное число участников Всероссийской олимпиады и НПК школьников по некоторым предметам (география, история, обществознание); сократилось число победителей и призеров муниципального этапа в предметной олимпиаде по некоторым предметам (русский язык, литература, биология).

В течение учебного года с мотивированными детьми были организованы индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Группа обучающихся 8-х классов занимались по программе заочной математической школы на отделении «Биология» областного Центра для одаренных детей «Интеллект». Многие обучающиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др.

В течение сентября – октября 2022 года с использованием современного оборудования Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей ученики 5-11-х классов готовились к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в том числе проводили лабораторные работы и решали практические задачи на уроках и курсах внеурочной деятельности по физике, химии и биологии.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (Положение «О государственной аккредитации

образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039)).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов и классов КРО, по шестидневной учебной неделе – для 7-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1 – 11-х классов (таблица 27).

Таблица 27

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь) – 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 6	1	45 минут	5	34
7-11	1	45 минут	6	34
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. – 1 – 11-ые классы.				

Учебный план Школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, нормативное соотношение между которыми соблюдено на всех уровнях образования:

- начальное общее образование – 60% : 40%;
- основное общее образование – 70% : 30%;
- среднее общее образование – 80% : 20%.

Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам. Выполнение программ в случае отсутствия педагога по болезни, командировок, выпадения уроков на праздничные дни осуществлялось за счет замещения уроков, резервных часов, дополнительных занятий, корректировки и уплотнения материалов, консультаций, применения дистанционных технологий в обучении.

По уровням образования результаты выполнения образовательных программ:

- начальное общее образование: 100%;
- основное общее образование: 100%;
- среднее общее образование: 100%.

Часы внеурочной деятельности используются преимущественно для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не превышает норматив.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм; представленные в нем учебные предметы обеспечивают смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей соответствует нормативу.

При формировании календарного учебного графика были учтены рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и предусмотрена возможность организации образовательного процесса с учетом единых сроков и продолжительности каникул.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка, в том числе обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации, в том числе.

Психолого-педагогическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Школе организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ; создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 28

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	68	82	**67**
Среднее общее образование	17	28	**24**
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего Профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	43	50	**42**
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	19/3	21/10	**13/4**
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10	12	**10**
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	**4**	**4**	**5**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по			

программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	4	14	**11**
Призваны в армию	0	0	**0**
Трудоустроились	3	2	**3**
Итого:	85	110	**91**
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	**0**
Не продолжают учебу и не работают	0	0	**1**
Обучаются в форме семейного образования (подготовка к повторному ОГЭ по математике)	0	0	**7**

Выводы и рекомендации по разделу

За последние годы наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения.

Анализ соотношения состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, показывает совпадение в пределах 72 – 88%.

В 2022 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-ом классе нашей Школы.

В целях привлечения в Школу выпускников 9 класса необходимо шире использовать мероприятия по формированию положительного имиджа Школы, в том числе:

- информационные родительские собрания,
- информационные посты в группах ВКонтакте, Телеграм, школьном медиацентре «Радиус»;
- информирование и консультирование 9-тиклассников о перспективах дальнейшего образовательного маршрута после окончания средней школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС анализировали по штатному расписанию и личным делам. В основу анализа были положены показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 35).

Количество педагогов без высшего образования – 2 человека, их доля в общем составе – 4,3%;

У всех педагогов базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. По результатам аттестации высшая и первая квалификационная категория присвоены 61 % педагогов.

Возрастная структура педагогического коллектива:

- соотношение педагогов пенсионного возраста (11 человек) и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет (5 человек), составляет 2 : 1.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию на основании мониторинга профессиональных дефицитов. Последнее прохождение повышения квалификации педагогическими работниками было в ноябре – декабре 2022 г. в очной с применением дистанционных образовательных технологий и дистанционно.

За период самообследования наблюдались изменения в квалификации педагогических работников: снизилось число педагогов с высшей и первой категорией ввиду того, что уволились квалифицированные педагоги пенсионного возраста и пришли молодые специалисты.

Численность молодых педагогов в Школе (педагогический стаж до 3 лет) – 5 человек, для каждого из них определены наставники из числа опытных педагогов. Все молодые специалисты входят в состав школьных методических объединений, посещают уроки опытных учителей, работают в тесном контакте с курирующими завучами. Кроме того входят в состав творческой группы молодых специалистов Кингисеппского района, посещают организованные для них семинары, круглые столы, мастер-классы.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Штат Школы укомплектован квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Еще одно направление работы – подготовка специалистов из числа выпускников школы. За последние 5 лет ежегодно 3-5 выпускников 9 и 11 классов поступают в образовательные организации на педагогические специальности. В период обучения проходят психолого-педагогическую практику на базе нашей школы под руководством опытных педагогов-наставников. С целью систематизации данной работы с сентября 2022 года на базе 10 класса сформирована профильная группа педагогического класса, эту работу продолжим в новом учебном году.

В то же время наблюдается потребность в следующих специалистах (таблица 29):

Таблица 29

Прогноз по укомплектованию педагогическими кадрами в 2023 - 2024 учебном году

	Вакансии	Принимаемые меры
1	Учитель начальных классов	Прием молодого специалиста с 15.08.2023
2	Учитель-логопед	Прием специалиста с 01.09.2023
3	Учитель русского языка и литературы	Дано объявление о вакансии на сайте «Работа в России», в ЦЗН

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В организации методической работы в Школе наблюдается системность: цели, задачи, содержание соответствуют содержанию и формам методической работы и задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе, и ее этапность: теоретический – методический – практический – аналитический этапы, что находит отражение в структуре планов методической работы и школьных методических объединений.

Общешкольная методическая тема в 2022 г. – «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся – путь к повышению качества образования в условиях обновления содержания и педагогических технологий по реализации ФГОС».

Цель методической работы:

Обеспечение разнообразия и возможности выбора форм получения, доступности качественного образования для всех обучающихся, независимо от финансовых возможностей семей, места проживания, индивидуальных особенностей, ограничений здоровья и образовательных потребностей детей.

Задачи методической работы:

- создание условий для получения качественных результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- создание условий и поэтапная реализация ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС – 2021;
- обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, корреляция результатов внешней оценки качества образования

(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РИКО) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация);
- обеспечение системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:
- разработаны и реализованы учебные планы, позволяющие обеспечить уровень образования по основным общеобразовательным программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (2-4-ые, 6-11-ые классы);
- разработаны и реализованы учебные планы, позволяющие обеспечить уровень образования по основным общеобразовательным программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения (1-ые, 5-ые классы);
- разработаны и реализованы учебные планы, позволяющие обеспечить уровень образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, дающие возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- спланированы и реализованы мероприятия по внутреннему контролю качества образования;
- спланирована и реализована работа по развитию материально-технической базы;
- спланирована и реализована работа школьного актива в рамках внеурочной деятельности и мероприятий школьного отделения Российского движения школьников, а также школьного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых», созданного в декабре 2022 года;
- разработаны и реализованы планы работы всех школьных МО, вытекающие из общешкольного плана;
- разработаны и реализованы перспективные планы по аттестации педагогов и повышению ими квалификации.

Мониторинг качества организации методической работы осуществлялся по направлениям:
- анализ работы предметных методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей по созданию условий для получения качественных результатов освоения образовательных программ;
- система адресного повышения квалификации педагогов;
- обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по итогам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования

(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования;
- организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- проведение тематических советов, дней методической учебы, мастер-классов по обмену опытом;
- экспертиза работы педагогов с учебно-педагогической документацией.

Работа с педагогическими кадрами строилась по плану, утвержденному педагогическим советом. Основная задача работы с педкадрами: развитие профессионального роста каждого педагога с учетом его профессиональных дефицитов в соответствии с методической темой школы. Основными формами работы являются педагогические советы, единый методический день, предметные недели, заседания МО, участие в НПК, семинарах и вебинарах, курсовая подготовка и переподготовка, работа по самообразованию в рамках собственной методической темы.

Методическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляли Методический Совет и 7 методических объединений:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей социально-гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей изобразительного искусства, музыки и технологии.

Осуществляемая методическая работа влияет на повышение качества образования, рост методического мастерства педагогических работников:

- количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5», увеличилось на 4,5% по сравнению с предыдущим периодом;
- количество педагогов, повысивших свой профессиональный уровень по обновленным ФГОС, увеличилось на 49%;
- обобщение и распространение передового опыта педагогами происходило на заседаниях школьных и районных методических объединений; на вебинаре «Центр образования "Точка роста", детский технопарк "Кванториум» как ресурс ознакомления школьников с современным цифровым оборудованием» в рамках Дня методической учебы для учителей Кингисеппского р-на Ленинградской области (с региональным и международным участием) в онлайн-формате на платформе Zoom (17.03.2022.); в рамках курсов повышения квалификации как очно, так и дистанционно;
- представление публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников на официальном сайте Школы (https://isosh1.kngcit.ru/) в разделах:

Образование – Основная образовательная программа среднего общего образования (https://isosh1.kngcit.ru/sveden/education) и Методические и иные материалы (https://isosh1.kngcit.ru/sveden/education) – ДМУ (https://isosh1.kngcit.ru/sveden/62-materialy-dmu/409-materialy-dmu) и в группах «Ивангородская Школа № 1» в социальных сетях ВКонтакте и «Ивангородская СОШ 1 им.Н.П.Наумова» в Телеграм; в личных блогах педагогов.

В течение года проводилась методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога. Мониторинг уровня профессионализма, готовности к саморазвитию показал, что 18% педагогов имеют низкий (интуитивный) уровень педмастерства; 49% - средний (поисковый) и 33% - высокий (мастерский).

Для педагогов в соответствии с уровнем их педмастерства были разработаны индивидуальные варианты методической работы с использованием разных форм обучения: самообразование, наставничество, организация творческих групп, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по корпоративной и персонализированной модели.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует существующим требованиям и нормам.

Состояние методической работы в Школе – удовлетворительное.

Вместе с тем предстоит:

- усовершенствовать систему поощрения педагогов в целях активизации их участия и повышения эффективности подготовки учеников в конкурсах, инновационных проектах и программах различного уровня;
- развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- школьным методическим объединениям при планировании работы предусмотреть мероприятия по преодолению нескоординированности действий учителей в формировании метапредметных результатов обучения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 35).

В Школе развивается база программно-информационного обеспечения: в библиотеке имеются электронные приложения к учебникам английского языка, есть выход в Интернет, рабочее место библиотекаря подключено к локальной информационной сети, электронным каталогам, имеется доступ к базам данных; имеется возможность использовать современные информационные средства связи, в учебном процессе используются стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов:

- объем библиотечного фонда – 5 721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3 131 единица.

обращаемость – 3578 единиц в год (таблица 30).

Таблица 30

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Объем библиотечного фонда составляет 44 322 экземпляра, книгообеспеченность – 100% (таблица 31).

Таблица 31

Контрольные показатели школьной библиотеки

Год	Кол-во учащ-ся	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Количество книговыдач		Библиотеч-ный фонд (основной)	Учебный фонд
				основной фонд	учебный фонд		
2022	**817**	**817**	**2987**	**3052**	**10121**	**21421**	**22901**
2021	797	797	2603	3979	10160	22 087	21 596
2020	800	800	1687	2108	10091	22784	19993

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц обеспечивается следующим образом:

- на официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы;

- наличие информации в СМИ, в группах в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм;

- в библиотеке оформляются сменные информационные стенды, выставки, презентации;

- проводятся просветительские мероприятия для школьников и родителей.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общей площадью 25 797 кв.м.

Школа находится в типовом здании. Проектная вместимость обучающихся – 805 человек, фактическая – 817 человек. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Здание школы – 1979 года постройки – обеспечено современным оборудованием. Материально-техническая база Школы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

В Школе функционируют учебные кабинеты, которые оснащены учебно-лабораторным оборудованием на 95 – 100% (таблица 32)

Таблица 32

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	**Наличие/количество**		
	2020	**2021**	**2022**
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	12	13	13
ОВЖ и НВП	1	1	1
Географии	1	1	1
Математики	3	4	4
Русского языка и литературы	5	5	5
Иностранных языков	3	2	2
Истории и обществознания	2	2	2
Изобразительного искусства	0	1	1
Музыки	1	1	1
Лингафонный кабинет	0	1	1
Лаборатории: - физическая; - химическая; - биологическая	 0 0 0	 1 1 1	 1 1 1
Библиотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Гимнастический зал	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Имеется 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.

Для реализации адаптированных программ оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием (13 рабочих мест учащихся), все компьютеры имеют выход в Интернет. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия используется компьютерный класс (на 12 рабочих мест) Центра информационных технологий для реализации рабочих программ информатики и курса внеурочной деятельности по «Робототехнике» и «Шахматам».

В целях обеспечения новых технологий обучения техническими средствами 7 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками (кабинет ИКТ; 4 кабинета начальной школы; кабинет истории; кабинет физики), 12 кабинетов с мультимедийными проекторами, 30 кабинетов –

LED дисплеями, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На территории школы имеется спортивная площадка для проведения занятий по легкой атлетике, минифутболу, баскетболу, волейболу, полоса препятствий для начальной военной подготовки, а также пришкольный учебно-опытный участок.

На протяжении последних трех лет деятельность учащихся и педагогов на пришкольном учебно-опытном участке отмечается лучшей в районе (2021 год – 2-ое место, 2022 год – 1-ое место). Спортивная площадка используется как для уроков физкультуры, так и для организации внеурочной деятельности.

Развитие материально-технической базы в 2022 году

Выполненные виды ремонтных работ представлены в таблице 33

Таблица 33

№	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	Ремонт помещения столовой	1 500 000,00
2	Ремонт кабинета истории	315 790,00
3	Косметический ремонт помещений пищеблока	465 112,80
	ИТОГО:	2 280 902,80

В 2022 году приобретено новое оборудование (таблица 34)

Таблица 34

№	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	Мебель школьная	238 077,00
2	Оборудование для кабинета ОБЖ	39 265,00
3	Оборудование для ППЭ (ноутбуки и сканер)	322 060,00
4	Приобретение, доставка и монтаж спортивного городка с элементами полосы препятствий; приобретение учебного оборудования	793 942,00
5	Приобретение ноутбуков, МФУ	285 900,00
6	Система озвучивания мероприятий для учебного процесса	324 462,70
7	Приобретение жалюзи в учебные кабинеты	298 748,00
8	Приобретение мебели для столовой	401 300,00
9	Приобретение оборудования и инвентаря для пищеблока	259 237,00
10	Приобретение кроватей раскладных (раскладушек) для реализации оздоровительной программы «Лето»	170 000,00
	ИТОГО:	3 132 991,70

Несмотря на то, что в диаграмме (рис.3) наблюдается снижение объема финансирования на ремонтные работы, надо отметить, что школа за последние 3 года стала более комфортной для всех участников образовательных отношений.

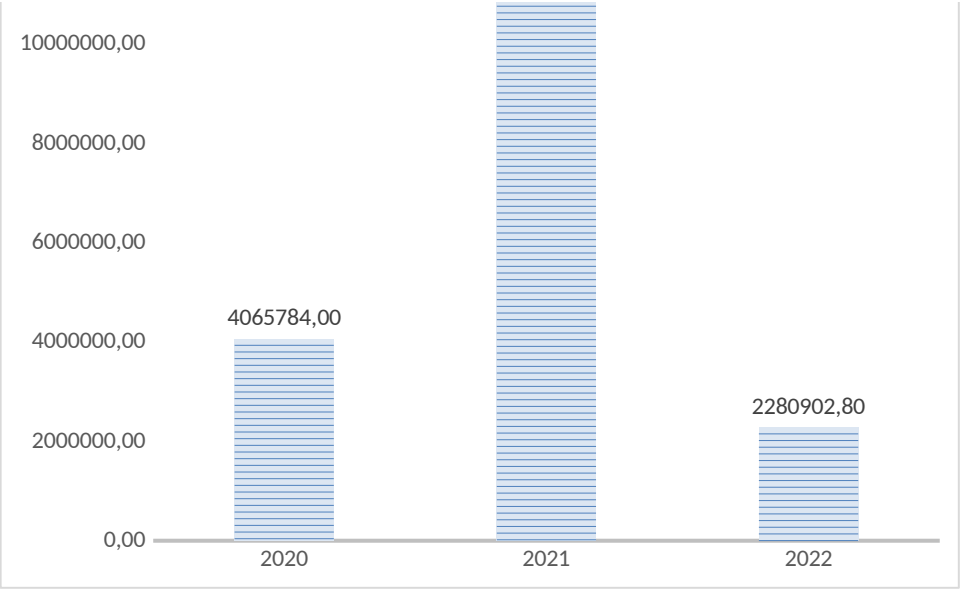

Рис. 3 Динамика обновления МТБ (затраты на ремонтные работы) за последние 3 года.

Затраты на приобретение оборудования увеличиваются с каждым годом, что позволяет максимально приблизиться к современным требованиям по оснащению образовательного процесса (Рис.4).

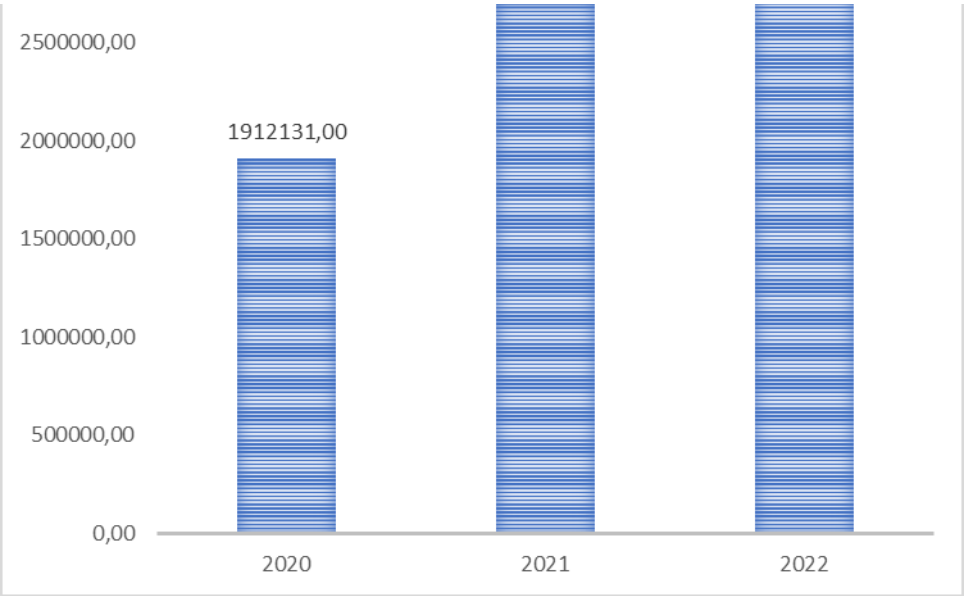

Рис.4 Динамика обновления МТБ (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 3 года.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2022 году на территории Ленинградской области в разделе доступность образовательной деятельности для инвалидов оценена на 76 баллов по указанным показателям (таблица 34а):

3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов

Таблица 34а

Организация / показатели	3.1	3.2	3.3	Итоговое значение
Максимум	30	40	30	100
МБОУ "Ивангородская средняя общеобразовательная школа №1"	6	40	30	76,00

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 необходимо обеспечить для инвалидов ряд условий, описанных в пунктах 3.1 и 3.2, для создания безбарьерной среды доступности:

оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных

санитарно-гигиенических помещений в организации; дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализация основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы осуществляется в условиях комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков, курсов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, 35 – техническими средствами обучения, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- сформирована медиатека по всем учебным предметам школьной программы;
- горячее питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 260 посадочных мест.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества в Школе функционирует на основе Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» (утв. Приказом по Школе от 30.08.2019 г. № 314) и Плана учебно-методической работы в Школе.

Целью внутреннего мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Задачи мониторинга качества образования:

- обеспечить проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- прогнозировать развитие образовательного процесса и предупреждать негативные тенденции в его организации.

В рамках ВСОКО в 2022 году были проведены:

– оценка учебных достижений обучающихся;
– оценка метапредметных результатов;
- оценка участия обучающихся во Всероссийской и Региональных олимпиадах школьников;
– оценка социальных и психологических показателей обучающихся;
- оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах, выявление профдефицитов педагогов.

В качестве инструментария оценочных процедур использовались опросные листы и анкеты, разработанные Ленинградским областным институтом развития образования, а также автоматизированные формы системы внутреннего мониторинга ГИС «СОЛО».

По итогам региональной диагностической работы в 10 классе, которая проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы среднего общего образования 95% учеников показали повышенный уровень достижения метапредметных результатов и 5% - базовый уровень.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 %.

По итогам внутренних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты для организационно-методического отдела комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» и для руководителей методических объединений и всего педагогического коллектива школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования в основном соответствует нормативным требованиям и выполняет важную роль в выявлении проблем в развитии Школы. Однако необходимо в дальнейшем шире использовать возможности автоматизированных форм системы внутреннего мониторинга ГИС «СОЛО», максимально объективно оценивать обучающихся по освоению образовательной программы в части формирования результатов обучения в соответствии с оценочными процедурами.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, категорию регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные задачи, поставленные на отчетный год, выполнены. Педагогический коллектив смог преодолеть трудности в освоении обучающимися учебного материала, связанные с предыдущим периодом дистанционного обучения, максимально используя при этом разные формы работы с детьми по ликвидации пробелов в знаниях, и привести обучающихся к успешному завершению 2021- 2022 учебного года.

Таблица 35

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
1	**Образовательная деятельность**		**2020**	**2021**	**2022**
1.1	Общая численность учащихся	человек	797	797	807
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337	337	343
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407	412	416
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	48	48
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	246/ 31%	232/ 29%	267/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проходили	23	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проходили	14	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	67	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54	46	63
1.10	Численность/удельный вес	человек/%	-	0	0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0	7/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/ 0%	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6 %	3/ 11%	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%	8/ 12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5 %	2/ 2%	1/ 1,5 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	4/ 14%	1/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	764/ 96%	749/ 94%	793/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	35/ 4%	38/ 4,77 %	165/ 20 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/ 4%	32/ 4%	38/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/ 0%	6/ 0,75 %	127/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0 %	0/0%	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	53/ 7%	48/ 6%	48/ 5,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/%	-	793/ 99,5 %	-

	электронного обучения, в общей численности обучающихся				
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	35/ 4%	36/ 4,5%	39/ 4,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51	51	46
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда); воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера – преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора; социального педагога; тренера преподавателя; инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек/%	50/ 98%	49/ 96%	44/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	49/ 96%	49/ 96%	43/ 94%

	работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 1,96 %	1/ 2 %	2/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 1,96 %	1/ 2 %	2/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	33/ 64,7 %	31/ 60,8 %	24/ 52%
1.29.1	Высшая	человек/ %	21/ 41%	18/ 35%	15/ 33%
1.29.2	Первая	человек/ %	12/ 23,5 %	13/ 25,5 %	9/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	17/ 33%	23/ 45,1 %	16/ 34,8 %
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	10/ 20%	9/ 17,6 %	5/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/ 13%	14/ 27,5 %	11/ 24%
1.31	Численность/удельный вес	человек/	3/	4/	2/

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	%	6%	7,8%	4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	человек/ %	18/ 35%	17/ 33%	12/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и др.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	57/ 100 %	51/ 100 %	53/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных	человек/%	12/ 23,5 %	6/ 11,8 %	32/ 60 %

	работников				
2	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	27	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	797/ 100 %	797/ 100 %	817/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7	3,13	3,13