



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»
(МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 216 от 17.04.2025 г.
Директор
_____ Н.А. Куртышева

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Н.П.Наумова»
за 2024 год

2025 год
Кингисеппский район
Ленинградская область

Содержание

	Стр.
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	
1.1. Образовательная программа школы	5
1.2. Воспитательная работа	10
1.3. Дополнительное образование	18
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	20
2.1. Органы управления, действующие в Школе	20
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
3.1. Контингент учащихся	23
3.2. Содержание подготовки обучающихся	26
3.2. Качество предметной подготовки	26
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	44
4.1. Учебный план Школы	44
4.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	47
4.3. Оценка мнения о деятельности Школы	48
Раздел 5. Востребованность выпускников	50
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	51
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
Раздел 8. Материально-техническая база	54
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
Заключение. Результаты анализа показателей деятельности организации	59

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»)
Руководитель	Куртышева Нина Александровна
Адрес организации	188490, Ленинградская область, Кингисеппский р-н, г. Ивангород, ул. Восточная, д. 11
Телефон	8 (81375)-51-207
Адрес электронной почты	ivangorod-s1@kngcit.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1950 год
Лицензия	серия 47ЛО1 № 0002074, регистрационный № 648-16 дата выдачи – 30.11.2016 срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 № 0000800, регистрационный № 173-16 дата выдачи – 05.12.2016 срок действия – до 16.05.2025

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» (далее – Школа) создано Исполнительным комитетом Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся (протокол № 30 от 20.06.1950) в 1950 году как Ивангородская семилетняя школа. С 1952 года реорганизовано в Ивангородскую среднюю школу на основании решения исполнительного комитета Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся (протокол № 43 от 08.07.1952).

В связи с реорганизацией Кингисеппского и Сланцевского районов на основании приказа Сланцевского городского отдела народного образования № 1 от 01 сентября 1963 года Школа подчинена Сланцевскому горно и приобретает статус восьмилетней школы. С 1965 года Школа подчинена Кингисеппскому районному отделу народного образования (приказ № 4 от 01.01.1965).

В 1977 году Кингисеппский районный отдел народного образования переименован Указом Верховного Совета РСФСР от 18 июня 1977 года в Кингисеппский городской отдел народного образования.

На основании решения Кингисеппского городского исполнительного комитета народных депутатов № 175 от 05 июня 1979 года Ивангородская

восьмилетняя школа реорганизована в связи с изменением статуса в Ивангородскую среднюю школу.

На основании решения Малого Совета Ивангородского Горсовета народных депутатов № 20 от 12 марта 1992 года Школе присвоено имя ее бывшего директора Николая Петровича Наумова.

На основании решения Малого Совета Ивангородского Горсовета № 22 от 12 марта 1992 года Ивангородский городской совет переименован в Ивангородскую Мэрию, Школа подчинена созданному в г. Ивангороде Отделу народного образования и культуры Ивангородской Мэрии. На основании распоряжения Мэра г. Ивангорода № 17 от 10 января 1994 года Школе присвоен номер 1.

На основании решения городского собрания представителей МО «Город Ивангород» № 17 от 02 июля 1998 год Школа получила название муниципального общеобразовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Ивангородская средняя школа № 1 им.Н.П.Наумова».

30 октября 2001 года постановлением главы муниципального образования "Город Ивангород" Ленинградской области № 84-П Школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова" (МОУ «Ивангородская СОШ № 1 им.Н.П.Наумова»).

В связи с реорганизацией органов местного самоуправления на основании постановления главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 21 от 25 января 2006 года Школа с 01.01.2006 года подчинена Комитету по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

С 27 октября 2011 года Школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»).

Миссия образовательной организации: обеспечить получение качественного начального, основного и среднего общего образования каждым учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями.

Образовательные цели: достижение более высокой позиции в рейтинге школ района и региона путем улучшения показателей достижения образовательных и воспитательных результатов.

Принципы стратегического развития: открытость, дифференциация и непрерывность образования.

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» расположена в спальном районе города Ивангорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основные задачи отчета по результатам самообследования:

- предоставить информацию о полученных за отчетный период результатах;
- провести качественную оценку состояния и результатов деятельности Школы на основе динамического и сопоставительного анализов.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют

изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)» – для ООП НОО и ООП ООО и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа реализует также адаптированные основные общеобразовательные программы (таблица 1).

Таблица 1

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Вид реализуемой программы	Нормативный срок освоения	Направленность программы
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	основные общеобразовательные (учебные предметы)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (предметы, предметные кружки)

	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в.5.1; - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в.5.2; - обучающихся с задержкой психического развития, в.7.1; - обучающихся с задержкой психического развития, в.7.2; - слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, в.2.2 	<p>4 года</p> <p>5 лет</p> <p>4 года</p> <p>5 лет</p> <p>5 лет</p>	<p>общеобразовательные (учебные предметы), внеурочная деятельность (курсы по выбору), дополнительные (предметы, предметные кружки), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы</p>
Основное общее образование	<p>основная образовательная программа основного общего образования</p>	5 лет	<p>общеобразовательные (учебные предметы)</p> <p>расширенные общеобразовательные (русский язык, математика, биология,)</p> <p>внеурочная деятельность (курсы по выбору)</p> <p>дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)</p>
	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5); - обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). 	5 лет	<p>общеобразовательные (учебные предметы), дополнительные (предметные кружки, спортивные секции), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы</p>
Среднее общее образование		2 года	<p>общеобразовательные базового и профильного уровней по запросу</p>

	основная образовательная программа среднего общего образования		обучающихся и их родителей (законных представителей)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)

Организация профильного обучения

В 2023 - 2024 учебном году для обучающихся 10 – 11-х классов был сформирован один профиль – универсальный с набором учебных предметов, изучаемых на профильном уровне из всех предметных областей учебного плана. Наибольшей популярностью среди профильных предметов пользовались математика, информатика и обществознание.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также один профиль – универсальный с профильными учебными предметами из всех предметных областей, предусмотренных в учебном плане.

Кроме того, в 10 – 11 классах реализуются программы психолого-педагогической направленности. Таким образом, в 2023 - 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на профильном уровне – в таблице 2.

Вывод: На уровне среднего общего образования 100% обучающихся реализуют профильное обучение, выбирая для изучения профильные предметы из разных предметных областей в рамках универсального профиля обучения.

Таблица 2

Профили и предметы на профильном уровне

Профиль/ класс	Образовательная область	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профильному учебному предмету		
			Учебный год		
			2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Универсальный	Иностранные языки	Английский язык	4	4	
	Математика и информатика	Математика	19	15	15
		Информатика	17	14	9
	Естественнонаучные предметы науки	химия	1	3	1
		биология	3	6	7
		физика	10	6	11
		обществознание		12	18

Общественнона учные предметы	история		6	
	география			2

Вывод: Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательная программа школы в целом реализуется в полном объеме.

Все обучающиеся Школы обеспечены учебно-методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Все обучающиеся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, имеют возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к информационным образовательным ресурсам.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для всех уровней и включена в соответствующие ООП, по следующим модулям:

Основные (инвариантные) модули:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный музей»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.)

разного уровня;

- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Содержание и формы воспитательной работы соответствовали уровню интересов и потребностей, возрастным особенностям обучающихся, реальным возможностям социума и определялись в соответствии с планом воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показали, что в основном классные руководители проводят работу на достаточно высоком уровне.

Реализация плана, посвященного Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ

«ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» был разработан и утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 65% семей обучающихся.

Реализация профориентации

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом по школе назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- подборка и размещение в группе ВК (Госпаблик) памяток о безопасном поведении в социальных сетях.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и

терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся 6-9 классов с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму – 100%:

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- адресный мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам - 5;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-11-х классов. Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Педан Т.А., Владимирова С.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В 2024 году члены первичной ячейки РДДМ «Движение первых» приняли участие во Всероссийском проекте «Хранители истории».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в плане воспитательной работы и регулярно отражаются на странице школы в социальной сети ВК и во вкладке «Навигаторы детства» на школьном сайте.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам мониторингов педагогов обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод, что в 2024 году деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа, в целом, выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемные моменты в воспитательной работе школы обращают внимание на:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.

- Повышение показателей успешности одаренных детей на школьных, городских, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Организация профилактической работы в связи с увеличением количества семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.
- Усиление профилактической работы с отдельными обучающимися, проявляющими асоциальное, антиобщественное поведение (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие, вредные привычки и т.д.).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, творческие мастерские, практикумы, летний оздоровительный лагерь, трудовой отряд школьников.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (таблица 3).

Таблица 3

**Перечень программ,
реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

Класс	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультурное	Духовно-нравственное
1	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
2	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
3	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
4	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном

5	Элементы технического моделирования, Занимательная математика, Изучаем живую природу, Проектная деятельность	ОФП и спортивные игры	Рукоделие	Современная грамматика английского языка	Разговоры о важном, История родного края
6	Элементы технического моделирования, Методы исследования живой природы, Удивительные растения	ОФП и спортивные игры	Функциональная грамотность, Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор, Профминимум	Современная грамматика английского языка	Разговоры о важном, История родного края
7	Юные исследователи живой природы, Занимательная информатика, Юный астроном, Практическая экология,	Сдаём нормы ГТО, ОФП и спортивные игры	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор, Профминимум, Финансовая грамотность, Функциональная грамотность, Проектория	Юный дизайнер, Живое слово	Разговоры о важном, История родного края
8	Удивительное рядом» (физика), Занимательная информатика, Тайны истории, Химия веществ	Сдаем нормы ГТО	Функциональная грамотность, Профминимум, Финансовая грамотность, Основы оказания первой помощи	Сложные вопросы обществознания, Живое слово	Разговоры о важном,
9	Подготовка к ОГЭ по информатике, Тайны истории, Металлы – неметаллы, Занимательная информатика, Подготовка к ОГЭ по географии	ОФП и спортивные игры	Профминимум, Финансовая грамотность	Подготовка к ОГЭ по обществознанию, Современная грамматика английского языка для 9-х классов	Разговоры о важном
10	Подготовка к итоговому сочинению	Сдаем нормы ГТО	Основы НВП, Профминимум, Семейведение	Практикум по обществознанию	Разговоры о важном

11	Химия углерода, Методы решения физических задач, Избранные вопросы общей биологии	Сдаем нормы ГТО	Профминимум	Любители русской словесности	Разговоры о важном
----	---	-----------------	-------------	------------------------------	--------------------

Условия реализации внеурочной деятельности, созданные в школе, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3. Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году дополнительное образование в школе велось по программам следующих направлений (рис. 1):

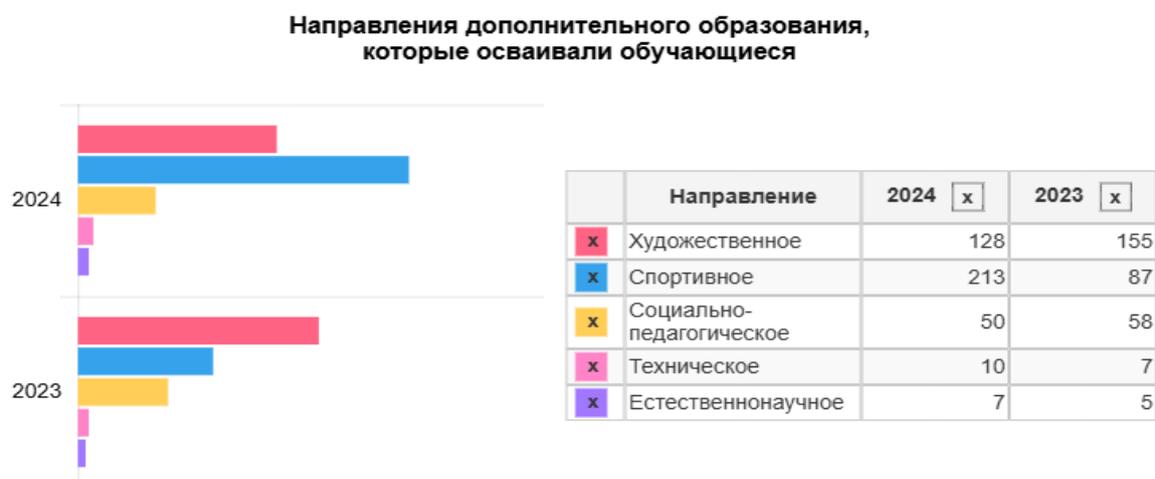


Рис. 1. Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся

По программам школьного дополнительного образования в 2024 году обучались 408 ученик (52%):

- Школьный спортивный клуб «Лидер» - 183 обучающихся;
- Секция «Мир баскетбола» - 30 обучающихся;
- Объединение «Ритмика в школе» - 80 обучающихся;
- Объединение РДШ – 30 обучающихся;
- Школьный медиацентр - 10 обучающихся;
- ЗМШ «Коллективный ученик» - 7 обучающихся;
- Объединение «Хор» - 16 обучающихся;
- Школьный отряд «ЯВОЛОНТЕР» - 20
- Кружок «Школа юных ведущих» - 12
- Школьный театр «Балаганчик» - 20 обучающихся.

Из них 314 обучающихся зарегистрированы в системе дополнительного образования детей Ленинградской области «Навигатор».

Для реализации дополнительного образования в школе создана необходимая материально-техническая база, в том числе благодаря участию школы в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Футбол в школе», созданию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста». Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, имеют соответствующую квалификацию, обеспечены программно-методической литературой.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования родителей обучающихся, качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

Учитывая большой охват учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективной системе работы школы по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

2.1. Органы управления, действующие в Школе

(таблица 4).

Таблица 4

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Ленинградской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Школы
Управляющий совет	Учитывает мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной работы и содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, управления качеством образовательного процесса, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогов
Общее собрание работников	К компетенции относится: обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение и принятие Коллективного договора между администрацией Школы и трудовым коллективом; рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников Школы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова», который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов ИЗО, музыки и технологии;
- объединение классных руководителей.

В организации методической работы в Школе наблюдается системность: цели, задачи, содержание соответствуют содержанию и формам методической работы и задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе, и ее этапность: теоретический – методический – практический – аналитический этапы, что находит отражение в структуре планов методической работы и школьных методических объединений.

В 2024 г. педагогический коллектив продолжил работу над методической темой – «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся – путь к повышению качества образования в условиях обновления содержания и педагогических технологий по реализации ФГОС».

Работа с педагогическими кадрами строилась по плану, утвержденному приказом по школе по согласованию с педагогическим советом. Основная задача работы с педкадрами: развитие профессионального роста каждого педагога с учетом его профессиональных дефицитов в соответствии с методической темой школы. Основными формами работы являются педагогические советы, единый методический день, предметные недели, заседания МО, участие в НПК, семинарах и вебинарах, курсовая подготовка и переподготовка, работа по самообразованию в рамках собственной методической темы.

Методическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляет Методический Совет.

Осуществляемая методическая работа влияет на повышение качества образования, рост методического мастерства педагогических работников:

- количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5», увеличилось на 7% по сравнению с предыдущим периодом;
- 100% педагогов, повысили свой профессиональный уровень по обновленным ФГОС;
- обобщение и распространение передового опыта педагогами происходило на заседаниях школьных и районных методических объединений; на Дне методической учебы для учителей Кингисеппского р-на Ленинградской области; на муниципальном Фестивале функциональной грамотности, также в рамках курсов повышения квалификации как очно, так и дистанционно;
- представление публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников на официальном сайте Школы (<https://isosh1.kngcit.ru/>) и в группах «Ивангородская Школа № 1» в социальных сетях ВКонтакте и «Ивангородская СОШ 1 им.Н.П.Наумова» в Телеграм; в личных блогах педагогов.

Для педагогов в соответствии с уровнем их педмастерства разработаны индивидуальные траектории обучения в рамках наставничества, организации творческих групп, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по корпоративной и персонализированной модели.

В мае 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вывод по разделу:

В организационной структуре Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Директор как руководитель школы выдвигает проблему, задает этапы развития образовательной деятельности. Педагогический совет, Управляющий совет обсуждают и принимают программу развития школы, основные образовательные программы, локальные акты, по необходимости вносят в них коррективы.

Директор школы делегирует полномочия на каждый уровень управления, которые прописаны в Уставе школы, функциональные обязанности каждого уровня определены в Положениях и в должностных инструкциях всех работников школы.

Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» и обеспечивают реализацию основной образовательной

программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует существующим требованиям и нормам.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Анализируются показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 5)

Таблица 5

Численность обучающихся по уровням (в динамике за три года)

Уровень образования	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		на 31.12.2024
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	чел.
Начальное общее образование	13 в т.ч. 1 - КРО	343 в т.ч. 10 – КРО; 41 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	13 в т.ч. 1 - КРО	349 в т.ч. 12 – КРО; 36 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	14 в т.ч. 2 - КРО	344 в т.ч. 17 – КРО; 40 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 3 ребенка-инвалида	349 в т.ч. 18 – КРО; 36 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 2 ребенка-инвалида
Основное общее образование	16 в т.ч. 1 - КРО	416 в т.ч. 14 – КРО; 18 – дети с ОВЗ в обычных классах	16 в т.ч. 1 - КРО	420 в т.ч. 15 – КРО; 26 – дети с ОВЗ в обычных классах	15	408 35 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид	428 в т.ч. 47 – с ОВЗ в обычных классах, из них – 2 ребенка-инвалида
Среднее общее образование	2	48	2	38	2	35	34
ВСЕГО	31 в т.ч. 2 - КРО	807 в т.ч. 24 -КРО; 59 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	31 в т.ч. 2 - КРО	807 в т.ч. 27 -КРО; 62 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	31 в т.ч. 2 - КРО	787 в т.ч. 17 -КРО; 75 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	811 в т.ч. 18 – КРО; 83 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида

На конец 2024 года в Школе получают образование 811 обучающихся, из них 101 ребенок с ОВЗ (12%), в том числе 4 детей - инвалидов (по состоянию на 31.12.2024) (таблица 6).

Категории детей с ОВЗ, обучаемые в Школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети слабослышащие и позднооглохшие.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Таблица 6

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП ЗПР в. 7.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП ЗПР в. 7.2	7	-	3	13	-	-	-	-	-	-	-	21
АООП ТНР в. 5.1, 5.2	8	7	4	9	10	6	3	-	-	-	-	47
АООП НОДА в. 6.1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
АООП ЗПР	-	-	-	-	2	4	8	5	7	-	-	26
АООП РАС	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
АООП в. 2.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	15	9	7	23	12	11	12	5	7	-	-	101
Дети-инвалиды	-	-	-	2	1	-	1	-	-	-	-	4
С ОВЗ на дому	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	4
Рекомендован помощник/тьютор	7	-	-	12	1	1	1	-	1	-	-	23
Рекомендован учитель-логопед	15	8	6	23	12	9	12	3	7	-	-	95
Рекомендован учитель-дефектолог	7	2	2	13	3	4	7	5	6	-	-	49
Рекомендован педагог-психолог	15	9	4	20	10	8	12	1	7	-	-	86
Рекомендован социальный педагог	7	-	-	12	1	1	1	-	1	-	-	23
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Социальный состав обучающихся

№	Признаки сравнения	2024 – 2025 учебный год
1	Дети из многодетных семей	190
2	Дети из неполных семей	111
3	Дети из семей родителей – инвалидов	1
4	Дети, живущие в семьях «риска»	4
6	Опекаемые дети	27
7	Дети - сироты	3
8	Дети – инвалиды детства	4
9	Дети с ОВЗ	101
10	Дети, состоящие на учете в ОДН	5
11	Дети, состоящие на внутришкольном учете	8

Из таблиц 5-6 видно, что за последние 3 года численность обучающихся на уровнях начального и основного общего образования остается стабильной, что продиктовано желанием родителей обучать своих детей в более успешной школе. Нужно отметить также рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые учатся в общеобразовательных классах, в условиях инклюзивного образования. Возможной причиной тенденции роста количества обучающихся с ОВЗ может быть увеличение количества детей, воспитывающихся в неполных семьях, но, в большей степени, за счет поступления в Школу ребят из ГБУ ЛО «Ивангородский центр развития для детей с ОВЗ», с которым школа успешно сотрудничает на протяжении последних четырех лет.

В школе созданы необходимые условия для обучения таких детей. С детьми с ОВЗ работают 47 (100%) педагогов. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или на квалификационную категорию.

В штатном расписании специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста
- Учитель-логопед – 4 специалиста
- Учитель-дефектолог – 1 специалист
- Тьютор – 1 специалист
- Социальный педагог – 2 специалиста.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 8

Статистика показателей за 2021 – 2024 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024	На 31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	807	807	787	811
	– начальная школа	343	349	344	349
	– основная школа	416	420	408	428
	– средняя школа	48	38	35	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа				
	– основная школа	-	-	-	
3	– средняя школа	-	-	-	
	Не получили аттестата:	7	-	-	
	– об основном общем образовании				
4	– среднем общем образовании	-		-	
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	3	4	
	– в основной школе				
	– средней школе	1	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет общее количество обучающихся Школы (таблица 8). В дальнейшем снижение количества обучающихся не планируется.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году (на 31.05.2024 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	87	86	99	53	61	5	6	1	1	0	0	1	1
3	90	89	99	44	49	5	6	1	1	0	0	1	1
4	80	80	100	41	51	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	257	255	99,2	138	54	12	5	2	0,8	0	0	2	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался стабильным, процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 1% (в 2023 г. – 53%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», снизился на 2,3 %, (в 2023 г. – 7,3%). Неуспевающие, обучающиеся 2-3 классов, не смогли ликвидировать академическую задолженность. Этим обучающимся рекомендовано пройти ПМПК с целью определения другого варианта адаптированной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году (на 31.05.2024 г.)

Таблица 10

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	92	91	99	32	35	3	3	1	1	0	0	1	1
6	77	77	100	28	36	3	4	0	0	0	0	0	0
7	87	87	100	19	22	3	3,5	0	0	0	0	0	0
8	76	75	99	23	30	5	7	1	1	0	0	1	1
9	75	75	100	22	29	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	407	405	99,5	122	30	21	5	2	0,5	0	0	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился на 0,3, процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2023 – 34%), показатель количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» повысился на 2,3% (в 2023 – 2,7%).

Уровень обученности учеников 5-9-х классов анализировался систематически путем проведения муниципальных и административных контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам года), промежуточной аттестации, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно - обобщающего контроля.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Итоги внутреннего контроля позволяют сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися 5-9-х классов на допустимом и оптимальном уровне в результате своевременного выявления и решения возникающих проблем.

В 2024 году для получения аттестата выпускникам необходимо было успешно сдать экзамены по 4 предметам. Из 75 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации было допущено 75. Из них 71 ученик сдавал экзамены в форме ОГЭ, 4 ученика – в форме ГВЭ. Успешно справились с экзаменами в основной период ГИА и получили аттестаты 74 выпускника (98,7 %). Ещё 1 выпускник (1,3 %) получил аттестат в сентябре. В целом, аттестаты об основном общем образовании получили 75 выпускников (100 %).

Таблица 11

Результаты выпускников 9-го класса на ОГЭ – 2024

Учебный предмет	Всего обучающихся (чел.)	Получили отметки в основной период (чел.)					средняя отметка	Получили удовлетворительные отметки в резервные дни (чел.)		Получили аттестат об основном общем образовании (чел./%)
		5	4	3	2	июнь		сентябрь		
русский язык	71	12	29	28	2	3,7	1	1	75/100 %	
математика	71	5	34	26	6	3,5	5	1		
Обществознание	29	2	9	14	4	3	3	1		
информатика	48	7	27	13	1	3,8	1			
английский язык	4	4	0	0	0	5				
физика	6	0	1	5	0	3,2				
биология	13	2	4	6	1	3,5	1			
география	34	6	20	8	0	4				
химия	8	2	4	2	0	4				

Таблица 12

Результативность обязательных ОГЭ за 3 года

Учебный предмет	Учебный год	Форма	Успеваемость		качество	
			чел.	%	чел.	%
9 класс						
Математика	2023-2024	ОГЭ	71	100	39	55
			14 (тестовый балл) 3,5 (отметочный балл)			
	2022-2023	ОГЭ	80	95	35	42
			13 (тестовый балл) 3,4 (отметочный балл)			
	2021-2022	ОГЭ	60	90	10	15
			10 (тестовый балл)			

			3 (отметочный балл)			
Русский язык	2023-2024	ОГЭ	71	100	41	58
			23 (тестовый балл) 3,7 (отметочный балл)			
	2022-2023	ОГЭ	84	100	62	74
			25 (тестовый балл) 4 (отметочный балл)			
	2021-2022	ОГЭ	67	100	43	64
			25 (тестовый балл) 4 (отметочный балл)			

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку. Качество знаний составило 58% (в 2023 году – 74%). Средний отметочный балл – 3,7. Средний тестовый балл – 23.

С экзаменом по математике успешно справились в основной период 70 выпускников (99%), с учетом дополнительного периода – 71 выпускник (100%). Качество знаний составило 55 % (в 2023 году – 42%). Средний тестовый балл – 14. Средний отметочный балл – 3,5. Относительно 2023 года все показатели повысились (таблица 12).

На экзаменах по выбору традиционно были представлены 7 из 9 учебных предметов. В этом году не сдавали историю и литературу. 64% выпускников сдавали информатику (в прошлом году – 45%), 45% - географию (52%), 40 % - обществознание (58%), 17 % - биологию (20%), 11 % - химию (10%), 8% - физику (1%), 5% - английский язык (2%).

Тестовый балл выше районного уровня по 2 предметам: английскому языку -на 4 балла, географии – на 2 балла. По русскому языку, математике, химии тестовый балл равен среднему по району. Средний тестовый балл ниже районного: по физике – на 6 баллов, биологии и обществознанию – на 2 балла.

Четверо выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все они успешно справились с экзаменами по математике и русскому языку и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ прошедшей государственной итоговой аттестации проведён на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и августовском педагогическом совете. Проведён анализ типичных ошибок обучающихся, выявлены проблемные темы. Учителям предложено пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, шире использовать образовательные порталы для самостоятельной подготовки обучающихся, активно участвовать в вебинарах по вопросам подготовки к ОГЭ и ГВЭ.

В первой четверти 2024-2025 учебного года были проведены диагностические работы в формате ОГЭ по всем учебным предметам, по результатам которых выявлена «группа риска». С этими выпускниками

проводится плановая индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, оказывается необходимая психологическая поддержка.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024 г.)

Таблица 13

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	с отметк. «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	11	31	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году – 100% (таблицы 13 – 15).

В 2024 г. количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», уменьшилось на 5 %, (2023 г. – 36 %); а процент обучающихся, окончивших год на «5», уменьшился на 10 % (в 2023 г. было 13 %). На показатели качества образования оказывает большое влияние отток высокомотивированных выпускников 9 класса в учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области и Санкт -Петербурга, специализированные образовательные организации Кингисеппа.

Таблица 14

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся-высокобалльников	Средний балл
Русский язык	14	0	1	62
Математика проф.	5	0	0	65
Информатика и ИКТ	4	0	0	53
Английский язык	1	0	0	75
Обществознание	7	0	0	48
Литература	2	0	0	43
История	2	0	0	75

Итого	35	0	1	60
Математика (базовая)	9	«5»- 2 чел. «4»- 4 чел. «3» - 3 чел.		Средняя отметка «4»

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на ЕГЭ-2024, по сравнению со школьным показателем 2023 года повысился по профильной и базовой математике, английскому языку, истории; не изменился по информатике; понизился по русскому языку, литературе, обществознанию. Средний балл по всем предметам ЕГЭ увеличился на 8, по сравнению с 2023 годом (52).

В 2024 году были внесены изменения в Порядок проведения ГИА -11.

Участникам ГИА было дано право один раз пересдать ЕГЭ 4 и 5 июля по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году.

Этим правом воспользовались трое выпускников школы.

Все они улучшили свои первоначальные результаты: двое по информатике, один -по русскому языку.

Для дальнейшего совершенствования работы по подготовке к ЕГЭ рекомендуется:

1. Учителям провести детальный анализ результатов ЕГЭ-2024, выявить типичные ошибки, задания, с которыми дети не справились. Руководителям МО организовать обсуждение результатов ЕГЭ на заседаниях МО, наметить конкретные действия по устранению ошибок, которые выпускники допустили в ходе экзамена.

2. Учителям-предметникам изучить демоверсии ЕГЭ-2025, задания открытого банка, использовать эти материалы на уроках для подготовки к ЕГЭ.

Медалисты и отличники. 100 % девятиклассников Школы успешно закончили 2023 - 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 4 ученицы, что составило 5 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получила 1 выпускница, что составило 6 % от общей численности выпускников 2024 года (таблица 15).

Таблица 15

Количество медалистов за последние 3 года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2022	1 / 4%
2023	2 / 8%
2024	1 / 6%

Вывод: В целях повышения качества образования и более эффективной подготовки к ГИА учителям необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня функциональной грамотности обучающихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Степень освоения требований ФГОС

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 года» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 6 класс – русский язык, математика, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, география, обществознание для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- 8 класс – русский язык, математика, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, химия, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (таблица 17).

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, выносимым на ВПР

16.1. Русский язык

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки %	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г. усп./кач.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	57	2	3,51	15	26,32	28	49,12	12	21,05	96,5	70,2	81	-	-	-
5	77	3	3,9	36	46,75	29	37,66	9	11,69	96,1	49,3	91	99	60	-2,9/-10,7
6	66	1	1,52	37	56,06	21	31,82	7	10,61	98,48	42,43	92	97	61	+1,5/-18,6
7	74	9	12,16	43	58,11	16	21,62	6	8,11	87,8	29,7	84	92	47	-4,2/-17,3
8	64	1	1,56	26	40,63	27	42,19	10	15,63	98,44	57,8	83	100	47	-1,6/+10,8
Итого по шк.	338	16	5	157	41,3	149	46,5	44	13	95,3	57,1	86%	97	56	-2%/+1,1%

16.2. Математика

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	61	2	3,28	15	24,59	32	52,46	12	19,67	97	72	81,67	-	-	-
5	78	0	0	37	47,44	33	42,31	8	10,26	100	52,57	92,31	100	80	=/-27,4
6	63	2	3,17	26	41,27	33	52,38	2	3,17	96,83	55,55	87,3	100	65,6	-3,2/-10
7	78	3	3,85	45	57,69	23	29,49	7	8,97	96,15	38,46	88,46	97,4	40,3	-1,3/-1,8
8	68	2	2,94	37	54,41	24	35,29	5	7,35	97,06	42,64	88,24	95,24	39,68	+1,8/+3
Итого по школе	348	9	3	160	46	145	42	34	10	97	52	88%	98,2	42	-1,2/+10

16.3. Окружающий мир

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	62	0	0	14	22,6	38	61,3	10	16,1	100	77,4	78	-	-	-
Итого	62	0	0	14	22,6	38	61,3	10	16,1	100	77,4	78%	-	-	-

16.4. Биология

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5	76	3	4	31	41	37	49	5	6	96	55	82	-	-	-
6	42	0	0	13	31	24	57	5	12	100	69	79	Классы не совпадают		
7	50	1	2	29	58	18	36	2	4	98	40	92	Классы не совпадают		
8	24	1	4	11	46	12	50	0	0	96	50	79	Классы не совпадают		
итого	192	5	2,6	84	43,75	91	47	12	6,25	97	54	83%	-	-	-

16.5. Химия

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердил и оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
8б	21	0	0	9	43	8	38	4	19	100	57	86	-	-	-
итого	21	0	0	9	43	8	38	4	19	100	57	86%	-	-	-

16.6. Физика

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердены или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7б	25	0	0	13	52	8	32	4	16	100	48	84	Классы не совпадают		
8а	21	0	0	7	33	10	48	4	19	100	67	81	100	46	=/+21
итого по школе	46	0	0	20	43	18	39	8	17	100	56,5	83%	-	-	-

16.7. География

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердены или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	16	-	0	10	63	5	31	1	6	100	37	75	-	-	-
7	23	1	4,5	11	48	10	43	1	4,5	96	47,5	83	Классы не совпадают		
8	21	-	0	3	14	13	62	5	24	100	86	81	Классы не совпадают		
итого по школе	60	1	1,5	24	42	28	45	7	11,5	99	57	80%	-	-	-

16.8. Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	17	0	0	12	70	4	24	1	6%	100	29	82	-	-	-
7	24	0	0	18	75	6	25	0	0	100	25	88	100	41	=/-16
8	24	1	4	18	75	5	21	0	0	96	21	79	Классы не совпадают		
Итого по школе	65	1	2	48	73	15	23	1	2	98	25	83%	-	-	-

16.9. История

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки (%)	ВПР весна 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5	76	0	0	18	23	49	65	9	12	100	98	96	-	-	-
6	46	0	0	5	11	32	69	9	19	100	91	97	Классы не совпадают		
7	28	0	0	11	39	13	47	4	14	100	61	89	Классы не совпадают		
8	21	0	0	7	33,3	11	52,4	3	14,3	100	66,7	100	95	56	+5/+11
Итого по школе	171	0	0	41	24	105	61,4	25	15	100	77	96%	-	-	-

	английский язык		4	4/11%			
	обществознание	12		12/34%	10	8	18/54,5%
	география				2		2/6%
	история	6		6/17%			
	математика	9	6	15/43%	11	4	15/45,5%
	информатика	6	8	14/40%	5	4	9/27%
	физика	6		6/17%	6	5	11/33%
	химия	3		3/8,5%	1		1/3%
	биология	6		6/17%	4	3	7/21%

Выбор курсов обучающимися осуществляется на добровольной основе в целях удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей.

Таблица 19

Перечень курсов по выбору (10 – 11 классы)

№	Профиль обучения	Профильные предметы	Дополнительный учебный предмет	Курсы по выбору	Индивидуальный проект
1	Универсальный	Английский язык История Обществознание География Математика Информатика Физика Биология Химия	Экология	Нормы русского литературного языка. Подготовка к ГИС. Введение в языкознание. Практическая стилистика английского языка. Обществознание: теория и практика. Основы правовых знаний. Избранные вопросы истории. Избранные вопросы алгебры и стереометрии. Методы решения физических задач. Подготовка к ГИА по информатике. Биохимия человека. Избранные вопросы общей биологии. Основы проектной и исследовательской деятельности.	10 класс История одного стихотворения. Декабристы – верные сыны Отечества или предатели? Сведение музыкального произведения в жанре рок. История волейбола в России. Влияние спорта на здоровье человека. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад. Конфликты между учениками и учителями и работа по их предупреждению. Причины возникновения стресса у подростков.

					Как улыбка влияет на человека. Низкая самооценка у подростков. Влияние кислотности почвы на развитие рассады кресс- салата. Фенологические наблюдения за развитием овса сорта «Багет». Фенологические наблюдения за развитием ячменя сортов «Криницкий» и Ехел. Влияние условий среды на развитие близнецов. Глютен и здоровый образ жизни. Плавание и энергия. Исследование молока.
--	--	--	--	--	--

Вывод: В последние два года обучающиеся отдают предпочтение универсальному профилю обучения, выбирая при этом для изучения на профильном уровне учебные предметы из разных предметных областей, и углубляют, расширяют содержание учебных предметах на курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. Наиболее популярными для изучения на профильном уровне остаются русский язык, математика, информатика, обществознание, физика и биология.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Олимпиады

Таблица 20

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников/ год	Количество участников по параллелям		Общее количество 4 - 11	Количество по параллелям							
	4	5 - 11		4	5	6	7	8	9	10	11
2024	64	1289	1353	64	190	215	277	253	237	61	56

2023	56	1176	1232	56	166	194	226	191	261	74	64	
2022	65	974	1039	65	93	135	182	235	211	60	59	
Из них:												
победителей/ призеров	2024	2	74	76	2	7	15	7	16	9	10	10
		15	281	296	15	44	56	65	51	47	12	6
	2023	2	114	116	2	8	14	15	22	21	19	15
		15	197	212	15	28	40	38	35	52	2	3
	2022	3	104	107	3	10	15	14	20	16	14	17
		16	70	173	16	11	28	34	45	30	3	6

Таблица 21

**Сравнение результативности участия
обучающихся 5 – 11-х классов во ВсОШ**

Этап ВсОШ/ Формат испытаний	Общее количество обучающихся в 5 - 11-х классах (чел.)	Общее количество участников	Кол-во физичес ких лиц	Кол-во победителей / призёров (чел.)	Результативность участия
Школьный этап Очное участие. По биологии, физике, астрономии, химии, математике, информатике в онлайн – формате на платформе «Сириус. Курсы»	2024 – 2025 учебный год				
	462	1353	374	106/301	30%
	2023 – 2024 учебный год				
	471	1176		116/212	28%
	2022 – 2023 учебный год				
	466	974	320	104/264	38%
Муниципальный этап Очное участие	2024 – 2025 учебный год				
	381	137	69	4/26	22%
	2023 – 2024 учебный год				
	447	107	61	3/17	19%
	2022 – 2023 учебный год				
	466	101	65	3/11	14%
Региональный этап Очное участие	2024 – 2025 учебный год				
	110	прошли – 5 участвовали - 2	2	0/1	50%
	2023 – 2024 учебный год				
	108	4	4	0/1	25%
	2022 – 2023 учебный год				
	138	прошли – 9	5	1/1	40%

		участвовали - 5			
--	--	--------------------	--	--	--

Таблица 22

**Результативность участия в Региональных олимпиадах школьников
(далее – РОШ)**

Этап РОШ/ Формат испытаний	Общее количество обучающ-ся в 5-11-х/ чел.	Общее кол-во участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)	Результативность участия
Школьный этап/ Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	447	124	74	13/22	28%
	2022 – 2023 учебный год				
	466	165	127	16/27	26%
	2021 – 2022 учебный год				
	459	72	64	10/13	32%
Муниципальный этап/ Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	108	30	26	1/8	30%
	2022 – 2023 учебный год				
	138	24	23	2/4	25%
	2021 – 2022 учебный год				
	116	27	22	2/12	52%
Заключительный этап/ Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	108	Приглашены – 2 участвует – 1	2	0/1	50%
	2022 – 2023 учебный год				
	138	5	5	0/1	20%
	2021 – 2022 учебный год				
	116	3	3	0/2	67%

В Школе действует научное общество учащихся «Интеллект» в рамках программы «Одаренные дети», целью которого является вовлечение ребят в исследовательскую деятельность.

В течение июня – октября 2024 года с использованием современного оборудования Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей ученики 5 – 11-х классов готовились к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в том числе проводили лабораторные работы и решали практические задачи на уроках и курсах внеурочной деятельности по физике, химии и биологии.

К Всероссийской Олимпиаде школьников по ОБЗР и физической культуре школьники готовятся, в том числе и с использованием спортивного инвентаря Школьного спортивного клуба «Лидер».

С сентября 2024 г. на базе Школьного Олимпиадного Центра были организованы интенсивы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской Олимпиаде школьников по биологии и экологии, проводились занятия по дополнительной образовательной программе по биологии и экологии в Олимпиадной школе.

В 2024 г. наблюдаем повышение количества участников и результативности на школьном и муниципальном этапах Всероссийской и Региональной Олимпиад школьников по сравнению с 2023 и 2022 годами.

Численность участников регионального этапа Всероссийской Олимпиады и Региональных Олимпиад школьников в 2024 году снизилась по сравнению с предыдущими годами по причинам болезни обучающихся.

Таблица 23

Направления деятельности ШОЦ

№	Показатели	2024	2023	2022
1	Учебные сессии в ГБУ ДО Центр «Интеллект»	1 Никитина А. (8, ИЗО)	-	1 Падалко А. (9, экология)
2	Занятия по программе заочной математической школы Санкт-Петербургского государственного университета и ГБУ ДО Центр «Интеллект» по биологии	8	8	8
3	Онлайн – курсы по подготовке к ВсОШ на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект»	-	1 (русский язык)	10 (русский язык, история)
4	Учебно-тренировочные сборы областной сборной по подготовке к ВсОШ (на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект»)	-	-	1 (Падалко А., 9, экология)
5	Подготовка на осенней сессии Муниципального Олимпиадного Центра	11 (биология, экология)	1 (Барковец В., 9, экология)	-
6	Подготовка к участию во Всероссийской Олимпиаде школьников учителями – тренерами Школьного Олимпиадного Центра	биология, экология, физкультура, технология, ИЗО	экология, физкультура, технология, ИЗО	-
7	Дистанционные олимпиады, конкурсы на платформе Учи.ру			
7.1	Олимпиада по финансовой грамотности	146	238	122
7.2	Олимпиада по экологии и окружающему миру	56	52	16

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (Положение «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039)).

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план Школы

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 - 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 8-х классов и классов КРО, по шестидневной учебной неделе – для 9 - 11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1 – 11-х классов (таблица 24).

Таблица 24

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь) – 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 7	1	45 минут	5	34
8 - 11	1	45 минут	6	34
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. – 1 – 11-ые классы.				

Учебный план Школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, нормативное соотношение между которыми соблюдено на всех уровнях образования:

- начальное общее образование – 60% и 40%;
- основное общее образование – 70% и 30%;
- среднее общее образование – 80% и 20%.

Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам. Выполнение программ в случае отсутствия педагога по болезни, командировок, выпадения уроков на праздничные дни осуществлялось за счет замещения уроков, резервных часов, дополнительных занятий, корректировки и уплотнения материалов, консультаций, применения дистанционных технологий в обучении.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году.

В акте также содержатся:

- средства обучения, цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей;
- способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- указан порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок осуществления контроля результатов;
- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок применения сервисов взаимодействия работников с обучающимися и их законными представителями;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при

организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Часы внеурочной деятельности используются преимущественно для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не превышает норматив.

При формировании календарного учебного графика были учтены рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и предусмотрена возможность организации образовательного процесса с учетом единых сроков и продолжительности каникул.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка, в том числе обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Психолого-педагогическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе

крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 20 школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 28.06.2023 г. № 440 «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» оказывается адресная поддержка обучающихся, чьи родители являются участниками СВО.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Школе организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ; создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

4.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организуется через следующие формы взаимодействия:

- раздел «Обратная связь» на официальном сайте Школы (<https://isosh1.kngcit.ru/obratnaya-svyaz>);

- доска объявлений и кнопка «Добавить» АИС «Электронная школа» ГИС «СОЛО»;

- сменные стенды в вестибюле и рекреациях Школы;
- группы в социальных сетях Сферум, ВКонтакте, Телеграм;
- мессенджеры, обращения через электронную почту;
- родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Таким образом обеспечивается доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В плане работы Школы предусмотрены мероприятия с участием родителей (законных представителей), в том числе детей с особенностями в развитии (реализация планов воспитательной работы как на уровне школы, так и на классном уровне).

В Школе имеется и план работы с неблагополучными семьями, который реализуется социальными педагогами и классными руководителями, в том числе в рамках региональной операции «Подросток». Отчеты по исполнению плана представляются по итогам четверти курируемым заместителям директора по УВР для последующего анализа, обсуждения результатов и, коррекции, в случае необходимости.

В целях сбора и фиксации информации о социальном и материальном статусе семей обучающихся в Школе заполняется социальный паспорт, в котором содержится информация, в том числе о количестве обучающихся из социально незащищенных семей.

В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1- 4 классов за счет федерального и регионального бюджетов. Также для 113 обучающихся 5 - 11 классов льготных категорий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организовано бесплатное двухразовое горячее питание за счет регионального бюджета. Питание организовано на основании нормативных документов и полностью соответствует законодательной базе по организации питания школьников в Ленинградской области.

4.3. Оценка мнения о деятельности Школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос), а также анализ и оформление результатов.

Так опросы показали, что обучающиеся и их родители в своем большинстве довольны деятельностью школы (рис. 2).

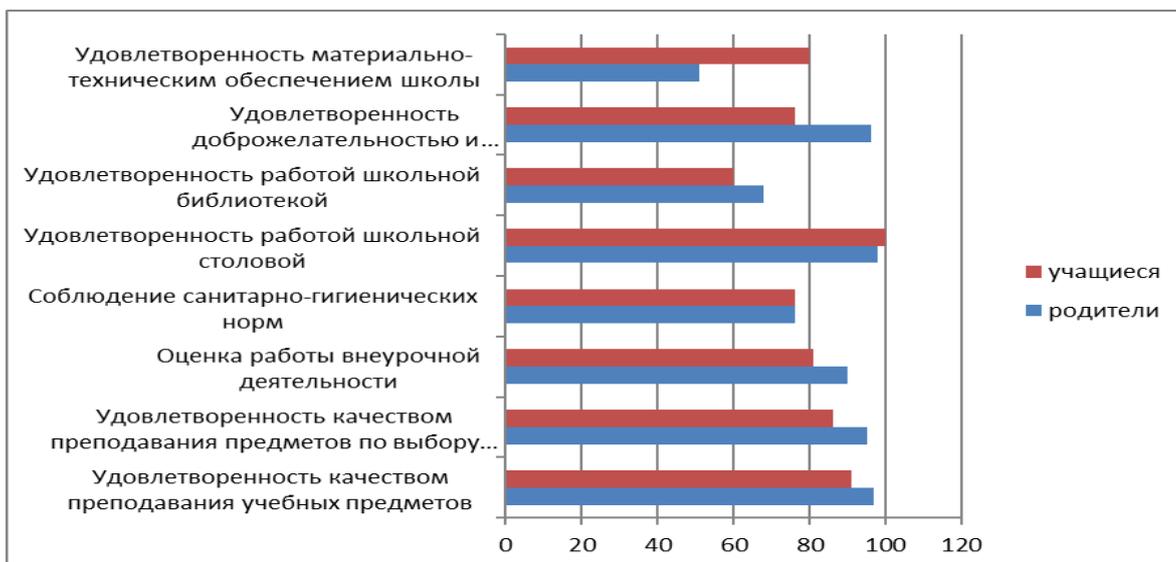


Рис. 2. Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией учебно-воспитательного процесса и качеством образования

Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством школьного дополнительного образования в 2024 году представлены на диаграмме (рис. 2).

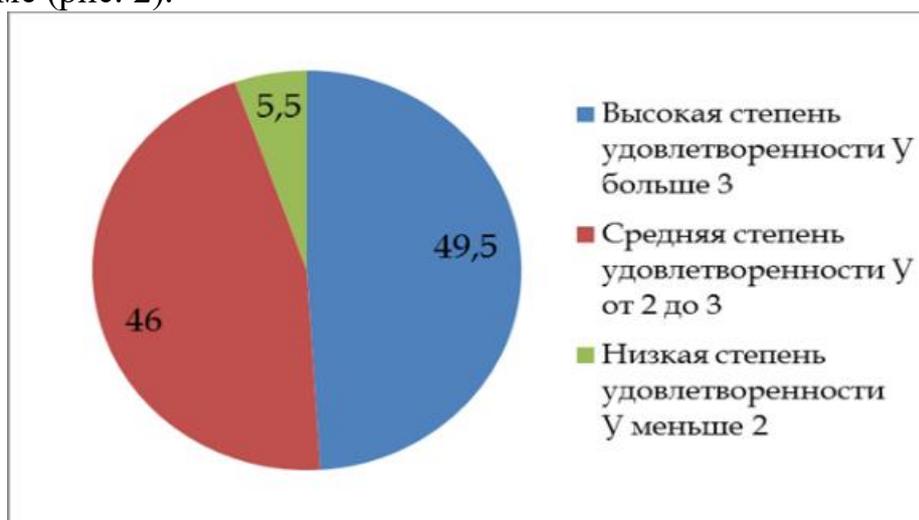


Рис. 2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были рассмотрены на заседаниях Педагогического Совета и школьных методических объединений. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составлены План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, внесены необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты. С учетом предложений скорректированы планы внеурочной деятельности. С целью недопущения перегрузки обучающихся школа учитывает их занятость в учреждениях дополнительного образования.

В 2023 году проведена независимая оценка качества условий образовательной деятельности Школы. 98,8 % учащихся и их родителей удовлетворено открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Школы, размещенной как на сайте, так и на стендах.

91,29 % родителей отметили создание комфортных условий пребывания в школе детей. 94,39 % родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в школу. 93,71% участников образовательных отношений удовлетворены организационными условиями образовательной деятельности. 76% опрошенных родителей отметили удовлетворенность условиями по доступности образовательных услуг для инвалидов. По итогам НОКО проведен педагогический совет, на котором были представлены результаты. Составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе на последующие годы.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются администрацией Школы для корректировки планов ВШК, воспитательной, учебно-методической работы, планов по созданию безопасных условий пребывания в школе, а также планов финансово-хозяйственной деятельности по совершенствованию материально-технической базы школы.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273 -ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 25

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024	Год выпуска 2023	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	75	67	100
Среднее общее образование	14	24	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего Профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	52	42	75
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	21/2	13/4	21/3

Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	10	10	13
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2	11	9
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	2	3	2
Итого:	89	91	125
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0
Обучаются в форме семейного образования (подготовка к повторному ОГЭ)	0	7	4

Выводы и рекомендации по разделу

За последние годы наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения.

Анализ соотношения состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, показывает совпадение в пределах 72 – 88%.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ в 2024 году (71%) гораздо выше показателей 2023 года (42%).

В 2024 году повысилось по сравнению с 2023 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-ом классе нашей Школы.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС анализировали по штатному расписанию и личным делам. В основу анализа были положены показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя. Количество педагогов без высшего образования – 2 человека, их доля в общем составе – 4%;

У всех педагогов базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. По результатам аттестации высшая и первая квалификационная категория присвоены 65 % педагогов.

Возрастная структура педагогического коллектива:

- соотношение педагогов пенсионного возраста (6 человек) и педагогов в возрасте до 30 лет, в том числе со стажем до пяти лет (7 человек), составляет 0,86 : 1.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию на основании мониторинга профессиональных дефицитов (не реже 1 раза в 3 года).

Численность молодых специалистов в Школе (педагогический стаж до 3 лет) – 3 человека, для каждого из них определены наставники из числа опытных педагогов. Все молодые специалисты входят в состав школьных методических объединений, посещают уроки опытных учителей, работают в тесном контакте с курирующими завучами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

За последние 5 лет ежегодно 3 - 5 выпускников 9 и 11 классов поступают в образовательные организации на педагогические специальности. В период обучения проходят психолого-педагогическую практику на базе нашей Школы под руководством опытных педагогов-наставников. С целью систематизации данной работы с сентября 2022 года на базе 10 – 11-х классов сформированы 2 группы психолого-педагогического направления, эта работа продолжена и в 2024.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 26).

В Школе развивается база программно-информационного обеспечения: в библиотеке имеются электронные приложения к учебникам английского языка, есть выход в Интернет, рабочее место библиотекаря подключено к локальной информационной сети, электронным каталогам, имеется доступ к базам данных; имеется возможность использовать современные информационные средства связи, в учебном процессе используются стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов:

- объем основного фонда – **18 462 единицы**;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19 606 единиц.

Таблица 26

Контрольные показатели школьной библиотеки

Год	Кол-во учащ-ся	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Количество книговыдач		Библиотечный фонд (основной)	Учебный фонд
				основной фонд	учебный фонд		
2024	811	811	2059	2662	10223	18462	19606
2023	807	807	2 283	2 814	9 879	20 299	19 077
2022	807	807	2987	3052	10121	21421	22901

Закуплены учебники по обновленным ФГОС с 1 по 6-ые классы (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858).

Книгообеспеченность – 100%.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общей площадью 25 797 кв.м.

Школа находится в типовом здании. Проектная вместимость обучающихся – 805 человек, фактическая – 811 человек. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Здание школы – 1979 года постройки – обеспечено современным оборудованием. Материально-техническая база Школы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

В Школе функционируют учебные кабинеты, которые оснащены учебно-лабораторным оборудованием на 95 – 100% (таблица 27)

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	13	13	13
ОБЗР	1	1	1
Географии	1	1	1
Математики	4	4	4
Русского языка и литературы	5	4	4
Иностранных языков	2	3	4
Истории и обществознания	2	2	2
Изобразительного искусства	1	1	1
Музыки	1	1	1
Лингафонный кабинет	1	1	1
Лаборатории:			
- физическая;	1	1	1
- химическая;	1	1	1
- биологическая	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Гимнастический зал	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Имеется 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.

Для реализации адаптированных программ оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием (13 рабочих мест учащихся), все компьютеры имеют выход в Интернет. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия используется компьютерный класс (на 12 рабочих мест) Центра информационных технологий для реализации

рабочих программ информатики и курса внеурочной деятельности по «Робототехнике» и «Шахматам».

В целях обеспечения новых технологий обучения техническими средствами 7 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками (кабинет ИКТ; 4 кабинета начальной школы; кабинет истории; кабинет физики), 12 кабинетов с мультимедийными проекторами, 30 кабинетов – LED дисплеями, кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На территории школы имеется спортивная площадка для проведения занятий по легкой атлетике, мини-футболу, баскетболу, волейболу, полоса препятствий для начальной военной подготовки, а также пришкольный учебно-опытный участок.

На протяжении последних трех лет деятельность учащихся и педагогов на пришкольном учебно-опытном участке отмечается лучшей в районе (2022 год – 1-ое место, 2023 год – 1-ое место, 2024 год – 1-ое место). Спортивная площадка используется как для уроков физкультуры, так и для организации внеурочной деятельности.

Развитие материально-технической базы в 2024 году

Выполненные виды ремонтных работ представлены в таблице 28

Таблица 28

№	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	Замена окон	596 715,60
	ИТОГО:	596 715,60

В 2024 году приобретено новое оборудование (таблица 29)

Таблица 29

№	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	учебное оборудование по ПДД	48 500,00
2	мебель для учебных кабинетов	1 284 535,77
3	жалюзи для учебных кабинетов	618 517,00
4	стенды для учебных кабинетов	105 634,00
5	прожектор светодиодный, светильник светодиодный (для доски)	39 006,00
6	Приобретение банкеток 3-х местных	52 540,00
7	Приобретение МФУ, компьютерное оборудование	181 080,00
8	Приобретение интерактивного оборудования с рельсовой системой	391 500,00
9	Приобретение интерактивного оборудования с рельсовой системой	599 999,00

10	Компьютерное оборудование, МФУ	192 364,00
11	Оборудование для кабинетов ОБЖ и технологии, химии, кабинет логопеда	567 500,00
12	Оборудование и инвентарь для кабинетов труда	592 400,00
13	Оборудование в кабинет психолога	166 868,11
14	Приобретение оборудования для пищеблока	440 283,00
15	Приобретение и доставка подъемной платформы для инвалидов	230 000,00
Итого:		5 510 726,88

Надо отметить, что школа за последние 3 года стала более комфортной для всех участников образовательных отношений. Затраты на приобретение оборудования позволяют максимально приблизиться к современным требованиям по оснащению образовательного процесса.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2022 году на территории Ленинградской области в разделе доступность образовательной деятельности для инвалидов оценена на 76 баллов по указанным показателям (таблица 30):

- 3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.
- 3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов

Таблица 30

Организация / показатели	3.1	3.2	3.3	Итоговое значение
Максимум	30	40	30	100
МБОУ "Ивангородская средняя общеобразовательная школа №1"	6	40	30	76,00

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 в 2024 году выполнены для инвалидов ряд условий, описанных в пунктах 3.1 и 3.2, для создания безбарьерной среды доступности: приобретена для входной группы подъемная платформа; проводится работа с администрацией по выделению стоянки для автотранспортных средств инвалидов; санитарно-гигиеническое помещение на 1 этаже оборудовано поручнями; приобретено оборудование для слабослышащих в актовом зале (индукционная петля). В план мероприятий (дорожную карту) включены мероприятия по приобретению оборудования для дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, а также приобретение сменного кресла-коляски.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализация основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы осуществляется в условиях комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков, курсов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, 35 – техническими средствами обучения, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- горячее питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 260 посадочных мест.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом по Школе от 28.12.2024 г. № 663).

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования в основном соответствует нормативным требованиям и выполняет важную роль в выявлении проблем в функционировании Школы. В то же время необходимо активнее использовать формы автоматизированной системы внутреннего мониторинга ГИС «СОЛО», продолжать работу по объективному оцениванию обучающихся в освоении образовательной программы в части формирования результатов обучения в соответствии с оценочными процедурами.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Значения
1	Образовательная деятельность		2024
1.1	Общая численность учащихся	человек	811
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	201/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие	человек/%	4/5%

	аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	765/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	438/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	136/17%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	173/ 22%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	34/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	811/100%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	45/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46

	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда); воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера – преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора; социального педагога; тренера преподавателя; инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек/%	44/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	30/65 %
1.29.1	Высшая	человек/%	17/37 %
1.29.2	Первая	человек/%	13/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	человек/%	7/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	человек/%	7/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и др.), младшего воспитателя, помощника	человек/%	52/ 100%

	воспитателя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	человек/%	49/94%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	811/ 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,13