СОГЛАСОВАН
на педагогическом совете
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова»
(протокол от 25.03.2021 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом № 119 от 15.04.2021 г.
директор МБОУ «ИСОШ № 1
им.Н.П.Наумова»
Куртышева Нина Александровна

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова»)
Руководитель	Куртышева Нина Александровна
Адрес организации	188490, Ленинградская область, г. Ивангород, ул. Восточная, д. 11
Телефон, факс	8 (81375) 51-207
Адрес электронной почты	ivangorod-s1@kngcit.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	20.06.1950 г.
Лицензия	от 30.11.2016 № 648-16, серия 47ЛО1 № 0002074, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2016 № 173-16, серия 47АО1 № 0000800; срок действия: до 16 мая 2025 года

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» (далее – Школа) расположена в городском поселении г.Ивангород. Большинство семей (85%) обучающихся проживает в домах типовой застройки первого микрорайона, 5% детей приезжают из соседних деревень (д. Захонье, д. Первое Мая), 7 % – из другого микрорайона (район Парусинка). С целью подвоза детей на учебные занятия и обратно используется школьный автобус (22 посадочных места), или учащиеся пользуются льготным проездом на городском транспорте.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

1. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать диапазон управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоения способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
3. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления через создание детской организации, развивать творческую инициативу обучающихся.
4. Способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, своей страны.
5. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.
6. Оказывать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации.
7. Содействовать развитию творческих задатков и способностей детей.
8. Организовывать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы и ее социальных партнеров.
9. Совершенствовать систему семейного воспитания, работать с родителями по повышению их ответственности за воспитание и обучение детей.

Для решения поставленных задач в Школе разработаны Программа воспитания и план воспитательной работы, направленные на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования,

родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Содержание плана воспитательной работы определялось следующими направлениями: познавательная деятельность; деятельность в области формирования культуры; художественное, эстетическое и нравственное воспитание; патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная деятельность; культура семейных отношений; трудовая деятельность. Воспитательная работа осуществлялась через все виды и формы деятельности школы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от школьного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Содержание и формы воспитательной работы соответствовали уровню интересов и потребностей, возрастным особенностям обучающихся, реальным возможностям социума и определялись в соответствии с планом воспитательной работы.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

 школа, в целом, выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

 формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

 воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

 в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

 была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

 организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;

 эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

 созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда

детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

 формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемные моменты в воспитательной работе школы обращают внимание на:

 Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей.

 Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.

 Повышение показателей успешности одаренных детей на школьных, городских, муниципальных, региональных и российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

 Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации образовательного процесса в школе.

 Организация профилактической работы в связи с увеличением количества семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

 Усиление профилактической работы с отдельными обучающимися, проявляющими асоциальное, антиобщественное поведение (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие, вредные привычки и т.д.)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса, в котором принял участие 501 человек, естественно-научное направление выбрали 3%, социально-педагогическое – 33%, художественное – 50%, физкультурно-спортивное – 12%.

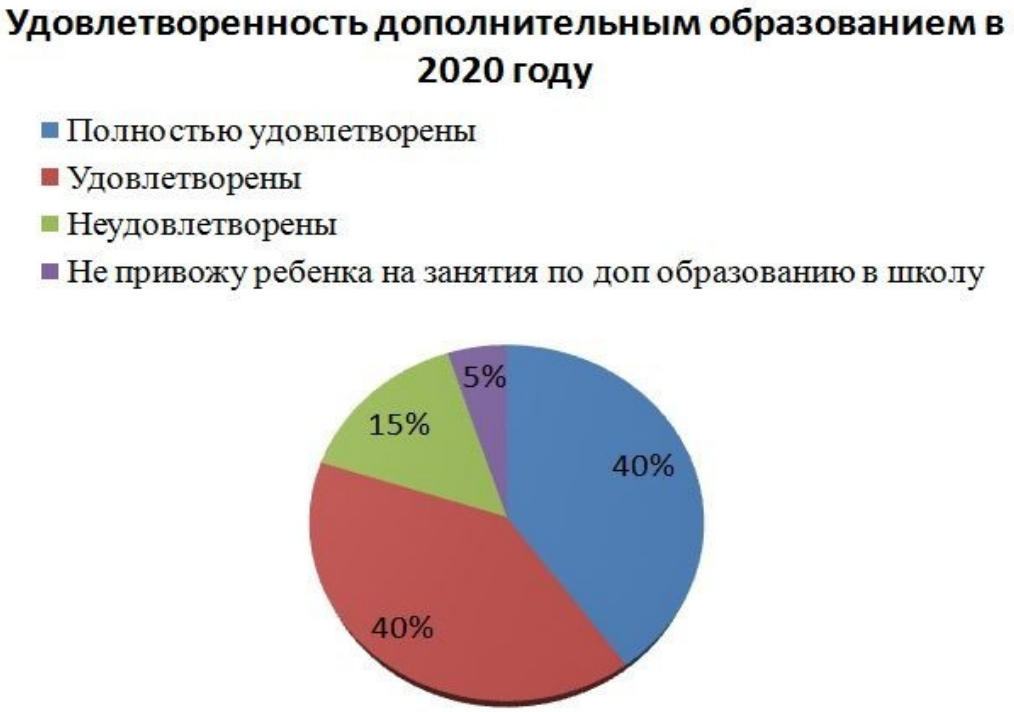
В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. 50 % занятий проводили очно, 50% – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинофильмов; посещение виртуальных экспозиций

музеев, выставок, проведение мастер-классов сотрудниками профессиональных образовательных организаций через серию уроков «Проектория». Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Учет родительского мнения показал, что 38% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию (рис. 1).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Рис.1.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- социально – гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2

Статистика показателей за 2017 – 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	719	726	763	797
	– начальная школа	337	308	323	337
	– основная школа	331	376	393	407
	– средняя школа	51	42	47	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	

	– основная школа	–	–	-	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	4	3	
	– средней школе	3	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году в Школе по адаптированным общеобразовательным программам обучалось 69 человек с ОВЗ и 5 человек с инвалидностью.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» (рис. 2), «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Рис. 2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества зна

Таблица 3

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 г

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	70	100	35	50	3	4,3	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	51	58	11	13	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	38	50	9	12	0	0	0	0	0	0
Итого	234	234	100	124	53	23	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабилен (100%), а процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2019 - 58%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», снизился на 1 процент (в 2019 – 11%).

Таблица 4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 г

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	78	77	99	32	41	2	3	1	1	0	0	1	1
6	101	101	100	37	38	1	1	0	0	0	0	0	0
7	66	66	100	17	26	1	2	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	27	34	1	1	0	0	0	0	0	0
9	68	68	100	24	35	3	4	0	0	0	0	0	0

Итого	393	392	99,8	137	35	8	2	1	0, 25	0	0	1	0,25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабилен (99,8%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2019 – 34%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», понизился на 1 процент (в 2019 – 3%).

Уровень обученности учеников 5 –

9-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения муниципальных и административных контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), промежуточной аттестации, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно - обобщающего контроля.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу в целях устранения пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги внутреннего контроля позволяют сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5 – 9-х классов на допустимом и оптимальном уровнях в результате своевременного выявления и решения возникающих проблем.

Таблица 5

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас	Всег	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведе	Сменили

сы	о обуч-ся	успевают		полугодие		год		Всего		Из них н/а		ны условно		форму обучения	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	30	30	100	9	30	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	14	30	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость на «4» и «5»» в 2020 учебном году снизились на 10,5% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40,5%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 11% (в 2019 было 0 %) (таблица 6, рис. 3).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей очного обучения. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 29% учеников не писали ЕГЭ, 47% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 18% – физику, 12% – биологию, 6% – информатику и ИКТ и английский язык.

Таблица 6

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	1	73
Математика	9	0	0	54
Физика	3	0	0	46
Информатика и ИКТ	1	0	0	77
Биология	2	0	0	46
Английский язык	1	0	0	88
Обществознание	8	0	1	53
Итого	36	0	2	62

Рис. 3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов и классов КРО, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на 2020/21 учебный год Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в школу;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом первого урока, отдельным расписанием для первых классов, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за учебными кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию столов не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через электронно-

информационную систему «Современное образование Ленинградской области»;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для рекреаций и холлов, а также настенные для школьной столовой и кабинетов физики, химии, биологии, технологии, информатики, лингафонного кабинета, кабинета дефектолога, библиотеки, спортзала; средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 7

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	53	15	4	33	25	14/56%	9	2	0
2019	64	29	2	32	25	15/60%	8	2	0
2020	68	19	3	43	17	10/59%	4	3	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона и уменьшилось количество поступивших в 10-й класс нашей школы. Это связано с тем, что в школе ведется профориентационная работа по заполнению рынка труда по востребованным в регионе профессиям со средним специальным уровнем подготовки.

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов можно сделать вывод: современные технологии и программы, реализуемые в Школе, обеспечивают качественный уровень подготовки учащихся к обучению в высших и средних специальных учебных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 3 – внешних совместителя. 1 педагог имеет среднее специальное педагогическое образование и 1 - обучался в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 22 человека, в том числе: на высшую квалификационную категорию – 10 человек, первую – 1 человек и 11 человек – на соответствие занимаемой должности. 82% педагогов прошли обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, опросы. По итогам выяснили, что 10 % педагогов начальной, 15% - основной, 7 % - средней школы и 10 % дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. 32 % всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

14% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 17 до 72 часов. Четыре педагога приняли участие в записи уроков для размещения в группах профессионального сообщества на платформе Ленинградского областного института развития образования. 4 педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы персонализированной модели образования» в рамках программы благотворительного фонда

Сбербанка России «Вклад в будущее» «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» на сайте «Платформа новой школы».

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиот информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42 777единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19 249 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 57.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог.

Библиотека обеспечена художественной, справочной и методической литературой по всем отраслям знания.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирования библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Используются в образовательном процессе электронные ресурсы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа находится в типовом здании. Проектная вместимость обучающихся – 805 человек, фактическая - 797 человек. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Здание школы – 1979 года постройки, в основном, школа обеспечена современным оборудованием. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения которых от 80 до 100%. Имеется 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.
В учреждении имеются оснащенный актовый зал, спортивный зал, малый гимнастический и тренажерный залы.
Оборудованы кабинеты психолога, логопеда, дефектолога.
Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием (13 рабочих мест учащихся), все компьютеры имеют выход в Интернет. 6 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками: кабинет ИКТ; 4 кабинета начальной школы; кабинет математики;
9 кабинетов – мультимедийными проекторами, 27 кабинетов – LED дисплеями. Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Наличие оснащенных специализированных кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии и ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет начальных классов	13
Другие (указать):	
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Гимнастический зал	1
Тренажерный зал	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Библиотека	1
Актовый зал	1

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, 34 - техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- сформирована медиатека по всем учебным предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 200 посадочных мест.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и получила спортивное оборудование для двух школьных спортивных клубов. 1 сентября состоялось торжественное открытие, а в течение 2020 года проводились спортивные мероприятия, фестиваль ГТО.

На территории имеется спортивная площадка для проведения занятий по легкой атлетике, минифутболу, баскетболу, волейболу.

Развитие материально-технической базы в 2020 году:

Отремонтированы следующие помещения:

- Две рекреации на 3 этаже на сумму 514 794 рубля.
- Кабинет физики и полы в биологии на сумму 1 182 000 рублей.
- Кабинет информатики на сумму 600 000 рублей.
- Произведена замена окон в трех рекреациях и актовом зале на сумму 1185 096 рублей.
- Отремонтирован кабинет 49 на сумму 205 000 рублей.
- Произведена замена 2 дверей в рекреациях на сумму 100 000 рублей.
- Произведена замена линолеума в кабинетах 22 и 37 на сумму 157 894 рубля.
- Заменены 10 дверей в учебных кабинетах на сумму 121 000 рублей.

Для оснащения ППЭ в 9 классе было закуплено оборудование и материалы для проведения экзаменов на сумму 445 766 рублей. Это - сканер, металлодетектор, 10 видеокамер, подавитель мультичастотный, оборудование для кабинета физики и химии может быть использовано для подготовки выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ. Приобретена мебель для отремонтированных кабинетов: физики, информатики, ОБЖ, музыки, биологии. Оснащен логопедический кабинет. Всего на сумму 229 255 рублей.

Приобретено оборудование для кабинета технологии на сумму 210 286 рублей; 8 компьютеров и 2 ноутбука для оснащения кабинета информатики на сумму 508 824 рублей, мультимедийное оборудование на сумму 200 000 рублей: 2 интерактивные доски и 1 короткофокусный проектор. На сумму 793 000 рублей обновлен фонд учебников, в том числе, приобретены рабочие тетради для обучающихся начальной школы.

Для организации качественного питания учащихся приобретены второй пароконвектомат, а также шестикомфорочная плита на сумму 318 000 рублей. Приобретен автобус для осуществления подвоза учащихся.

В целом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Обучающиеся имеют возможность получать качественное образование и быть конкурентноспособными при выборе дальнейшего получения образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оц качества образования

В школе утверждено и работает Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

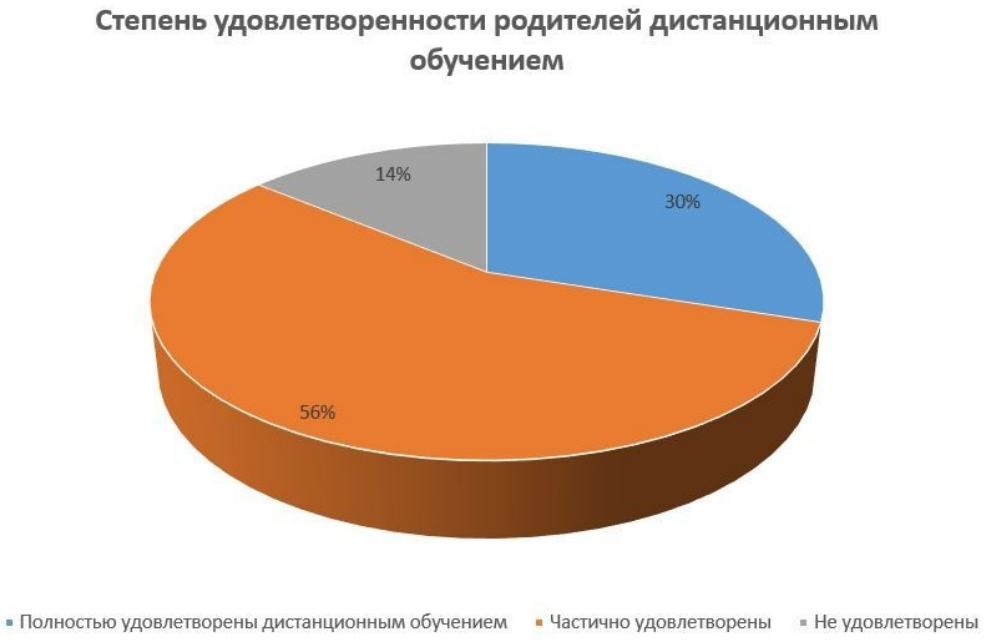
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году в целях снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием.

В целях выяснения степени удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Рис. 4



Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 56 %, в основной – 65 %, средней – 86 %. При этом 45 % родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы организовала общение с родителями по горячей линии, где каждый родитель мог обозначить проблему в организации дистанционного обучения и получить помощь от учителя или администрации в освоении современных технологий при обучении на дистанте.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	797
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	246 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проходили
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не проходили
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	764 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	35 (4%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках	человек	0 (0%)

сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	51 49
− высшим педагогическим образованием		49
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	21 (41%)
− первой		12 (23,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	10 (20%)
− больше 30 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	3 (6%)
− от 55 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (23,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 07

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	797 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.