

<p>Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» 02 апреля 2024 года, протокол № 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова» _____ Н.А. Куртышева 17 апреля 2024 г.</p>
---	--

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Н.П.Наумова»

2024 год

Содержание

	Стр.
Введение	3
Основная часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
Раздел 4. Организация учебного процесса	50
Раздел 5. Востребованность выпускников	53
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	55
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	58
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	61
Раздел 9. Материально-техническая база	63
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	68
Заключение	71
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	72

Введение

Таблица 1

Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»)
Руководитель	Куртышева Нина Александровна
Адрес организации	188490, Ленинградская область, Кингисеппский р-н, г. Ивангород, ул. Восточная, д. 11
Телефон, факс	8 (81375)51-207
Адрес электронной почты	ivangorod-s1@kngcit.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Ивангорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основные задачи отчета по результатам самообследования:

- предоставить информацию о полученных за отчетный период результатах;
- провести качественную оценку состояния и результатов деятельности Школы на основе динамического и сопоставительного анализов.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации:

МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» создано Исполнительным комитетом Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся (протокол № 30 от 20.06.1950) в 1950 году как Ивангородская семилетняя школа. С 1952 года реорганизовано в Ивангородскую среднюю школу на основании решения исполнительного комитета Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся (протокол № 43 от 08.07.1952).

В связи с реорганизацией Кингисеппского и Сланцевского районов на основании приказа Сланцевского городского отдела народного образования № 1 от 01 сентября 1963 года Школа подчинена Сланцевскому горно и приобретает статус восьмилетней школы. С 1965 года Школа подчинена Кингисеппскому районному отделу народного образования (приказ № 4 от 01.01.1965).

В 1977 году Кингисеппский районный отдел народного образования переименован Указом Верховного Совета РСФСР от 18 июня 1977 года в Кингисеппский городской отдел народного образования.

На основании решения Кингисеппского городского исполнительного комитета народных депутатов № 175 от 05 июня 1979 года Ивангородская восьмилетняя школа реорганизована в связи с изменением статуса в Ивангородскую среднюю школу.

На основании решения Малого Совета Ивангородского Горсовета народных депутатов № 20 от 12 марта 1992 года Школе присвоено имя ее бывшего директора Николая Петровича Наумова.

На основании решения Малого Совета Ивангородского Горсовета № 22 от 12 марта 1992 года Ивангородский городской совет переименован в Ивангородскую Мэрию, Школа подчинена созданному в г. Ивангороде Отделу народного образования и культуры Ивангородской Мэрии. На основании распоряжения Мэра г. Ивангорода № 17 от 10 января 1994 года Школе присвоен номер 1.

На основании решения городского собрания представителей МО «Город Ивангород» № 17 от 02 июля 1998 год Школа получила название муниципального общеобразовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Ивангородская средняя школа № 1 им.Н.П.Наумова».

30 октября 2001 года постановлением главы муниципального образования "Город Ивангород" Ленинградской области № 84-П Школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова" (МОУ «Ивангородская СОШ № 1 им.Н.П.Наумова»).

В связи с реорганизацией органов местного самоуправления на основании постановления главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 21 от 25 января 2006 года Школа с 01.01.2006 года подчинена Комитету по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

С 27 октября 2011 года Школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» (МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»).

Миссия образовательной организации: обеспечить получение качественного начального, основного и среднего общего образования каждым учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями.

Образовательные цели: достижение более высокой позиции в рейтинге школ района и региона путем улучшения показателей достижения образовательных и воспитательных результатов.

Принципы стратегического развития: открытость, дифференциация и непрерывность образования.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации – 26.02.2016 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации - 09.09.2019 г. № 2054. ОГРН: 1024701421470.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003061742, дата регистрации – 15.06.2012, ГРН – 2124707008590.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003058378, дата регистрации – 07.09.1998, ИНН 4721004841.

Свидетельство о землепользовании: серия 47АА № 060205, дата регистрации – 08.04.2005.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа – Свидетельство о государственной регистрации права, серия 47 АА № 295174, дата – 13.10.2003.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛО1 № 0002074, регистрационный № 648-16, дата выдачи – 30.11.2016, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 № 0000800, регистрационный № 173-16, дата выдачи – 05.12.2016, срок действия – до 16.05.2025.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-78-001119 от 14 августа 2019 года, срок действия – бессрочно.

Кроме того, в Школе имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: паспорт, подтверждающий наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной

противопожарной службы (акт приемки школы к началу учебного года от 25 мая 2023 года).

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (таблица 2).

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Ленинградской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Школы
Управляющий совет	Учитывает мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной работы и содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, управления качеством образовательного процесса, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогов
Общее собрание работников	К компетенции относится: обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение и принятие Коллективного договора между администрацией Школы и трудовым коллективом; рассмотрение иных вопросов, отнесённых к компетенции Общего собрания работников Школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов ИЗО, музыки и технологии.

Вывод: В организационной структуре Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Директор как руководитель школы выдвигает проблему, задает этапы развития образовательной деятельности. Педагогический совет, Управляющий совет обсуждают и принимают программу развития школы, основные образовательные программы, локальные акты, по необходимости вносят в них коррективы.

Директор школы делегирует полномочия на каждый уровень управления, которые прописаны в Уставе школы, функциональные обязанности каждого уровня определены в Положениях и в должностных инструкциях всех работников школы.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организуется через следующие формы взаимодействия:

- раздел «Обратная связь» на официальном сайте Школы (<https://isosh1.kngcit.ru/obratnaya-svyaz>);
- доска объявлений и кнопка «Добавить» АИС «Электронная школа» ГИС «СОЛО»;
- сменные стенды в вестибюле и рекреациях Школы;
- группы в социальных сетях Сферум, ВКонтакте, Телеграм;
- мессенджеры, обращения через электронную почту;
- родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Таким образом обеспечивается доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В плане работы Школы предусмотрены мероприятия с участием родителей (законных представителей), в том числе детей с особенностями в развитии (реализация планов воспитательной работы как на уровне школы, так и на классном уровне).

В Школе имеется и план работы с неблагополучными семьями, который реализуется социальными педагогами и классными руководителями, в том числе в рамках региональной операции «Подросток». Отчеты по исполнению плана представляются по итогам четверти курируемым заместителям

директора по УВР для последующего анализа, обсуждения результатов и, коррекции, в случае необходимости.

В целях сбора и фиксации информации о социальном и материальном статусе семей обучающихся в Школе заполняется социальный паспорт, в котором содержится информация, в том числе о количестве обучающихся из социально незащищенных семей.

В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4 классов за счет федерального и регионального бюджетов. Также для 108 обучающихся 5-11 классов льготных категорий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организовано бесплатное двухразовое горячее питание за счет регионального бюджета. Питание организовано на основании нормативных документов и полностью соответствует законодательной базе по организации питания школьников в Ленинградской области.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос), а также анализ и оформление результатов.

Так опросы показали, что обучающиеся и их родители в своем большинстве довольны деятельностью школы (рис. 1).

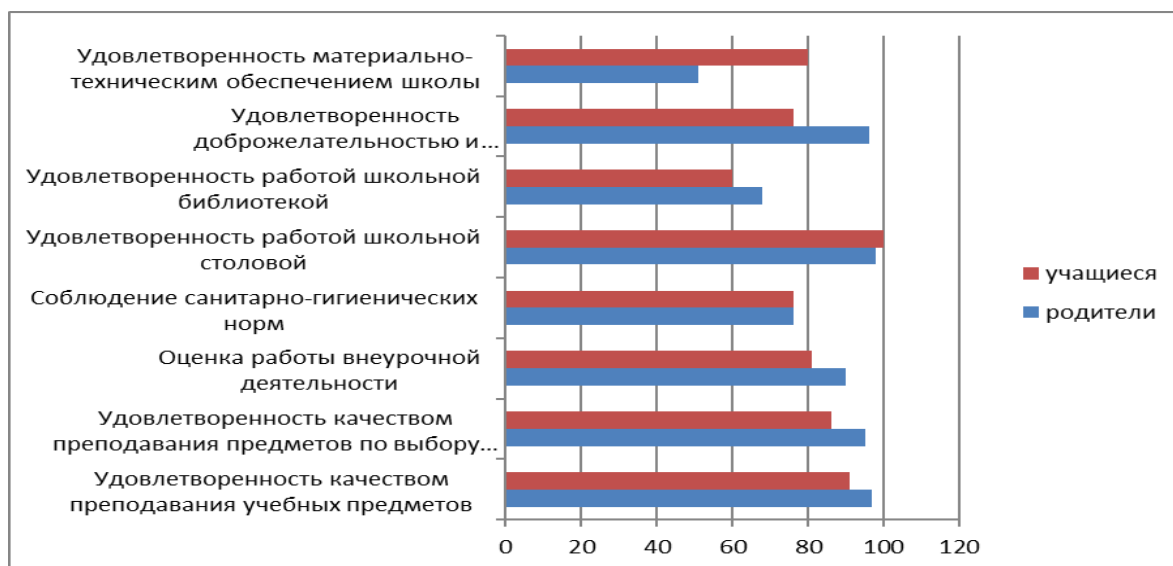


Рис. 1. Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией учебно-воспитательного процесса и качеством образования

Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством школьного дополнительного образования в 2023 году представлены на диаграмме (рис. 2).

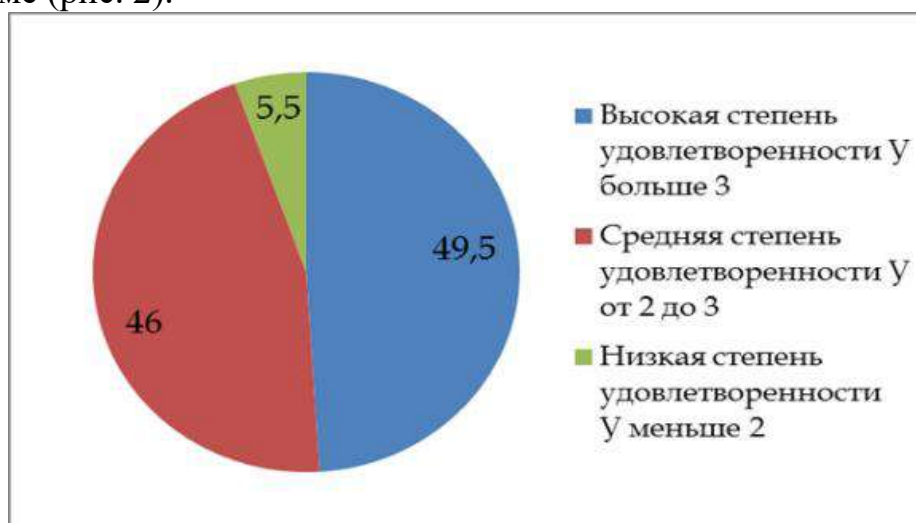


Рис. 2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были рассмотрены на заседаниях Педагогического Совета и школьных методических объединений. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составлены План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, внесены необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты. С учетом предложений скорректированы планы внеурочной деятельности. С целью недопущения перегрузки обучающихся школа учитывает их занятость в учреждениях дополнительного образования.

В 2023 году проведена независимая оценка качества условий образовательной деятельности Школы. 98,8 % учащихся и их родителей удовлетворено открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Школы, размещенной как на сайте, так и на стендах.

91,29 % родителей отметили создание комфортных условий пребывания в школе детей. 94,39 % родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в школу. 93,71% участников образовательных отношений удовлетворены организационными условиями образовательной деятельности. 76% опрошенных родителей отметили удовлетворенность условиями по доступности образовательных услуг для инвалидов. По итогам НОКО проведен педагогический совет, на котором были представлены результаты. Составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе на последующие годы.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются администрацией Школы для корректировки планов ВШК, воспитательной, учебно-методической работы, планов по созданию безопасных условий пребывания в школе, а также планов финансово-хозяйственной деятельности по совершенствованию материально-технической базы школы.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273 -ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Анализируются показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 35).

Таблица 3

Численность обучающихся по уровням (в динамике за три года)

Уровень образования	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		на 31.12.2023
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	чел.
Начальное общее образование	13 в т.ч. 1 – КРО	334 в т.ч. 7 – КРО; 28 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид	13 в т.ч. 1 - КРО	343 в т.ч. 10 – КРО; 41 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	13 в т.ч. 1 - КРО	349 в т.ч. 12 – КРО; 36 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	337 в т.ч. 19 – КРО; 40 – дети с ОВЗ в обычных классах)
Основное общее образование	16 в т.ч. 1 -КРО	402 в т.ч. 12 – КРО; 19 – дети с ОВЗ в обычных классах	16 в т.ч. 1 - КРО	416 в т.ч. 14 – КРО; 18 – дети с ОВЗ в обычных классах	16 в т.ч. 1 - КРО	420 в т.ч. 15 – КРО; 26 – дети с ОВЗ в обычных классах	409 в т.ч. 34 – с ОВЗ в обычных классах
Среднее общее образование	2	52	2	48	2	38	32
ВСЕГО	31 в т.ч. 2 - КРО	788 в т.ч. 19 – КРО; 47 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 1 ребенок-инвалид	31 в т.ч. 2 - КРО	807 в т.ч. 24 -КРО; 59 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	31 в т.ч. 2 - КРО	807 в т.ч. 27 -КРО; 62 – дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида	778 в т.ч. 19 – КРО; 74– дети с ОВЗ в обычных классах, из них – 4 ребенка-инвалида

На конец 2023 года в Школе получают образование 778 обучающихся, из них 93 детей с ОВЗ (12%), в том числе 4 детей - инвалидов (по состоянию на 31.12.2023).

Категории детей с ОВЗ, обучаемые в Школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети слабослышащие и позднооглохшие.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Таблица 4

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП ЗПР в. 7.1	1	0	0	2	-	-	-	-	-	-	-	3
АООП ЗПР в. 7.2	8	3	13	-	-	-	-	-	-	-	-	24
АООП ТНР в. 5.1, 5.2	7	5	9	10	6	2	-	-	-	-	-	39
АООП НОДА в. 6.1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
АООП ЗПР	-	-	-	-	4	6	5	6	3	-	-	24
АООП РАС	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Итого	16	8	23	12	11	9	5	6	3	-	-	93
Дети-инвалиды	-	-	2	1	-	1	-	-	1	-	-	5
С ОВЗ на дому	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	4
Рекомендован помощник/тьютор	7	5	19	12	7	6	5	6	2	-	-	69
Рекомендован учитель-логопед	16	7	24	12	10	9	2	6	2	-	-	88
Рекомендован учитель-дефектолог	10	3	12	2	4	5	5	5	3	-	-	49
Рекомендован педагог-психолог	16	7	21	11	10	9	1	6	3	-	-	84
Рекомендован социальный педагог	8	1	3	-	2	3	-	-	-	-	-	17
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Социальный состав обучающихся

№	Признаки сравнения	2023 – 2024 учебный год
1	Дети из многодетных семей	179
2	Дети из неполных семей	142
3	Дети из семей родителей – инвалидов	1
4	Дети, живущие в семьях «риска»	4
6	Опекаемые дети	28
7	Дети - сироты	4
8	Дети – инвалиды детства	4
9	Дети с ОВЗ	93
10	Дети, состоящие на учете в ОДН	10
11	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3

Из таблиц видно, что за последние 3 года наблюдается рост численности обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, что продиктовано желанием родителей обучать своих детей в более успешной школе. Нужно отметить также рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые учатся в общеобразовательных классах, в условиях инклюзивного образования. Возможной причиной тенденции роста количества обучающихся с ОВЗ может быть увеличение количества детей, воспитывающихся в неполных семьях, но в большей степени за счет поступления в Школу ребят из ГБУ ЛО «Ивангородский центр развития для детей с ОВЗ», с которым школа успешно сотрудничает на протяжении последних четырех лет.

В школе созданы необходимые условия для обучения таких детей. С детьми с ОВЗ работают 22 (46%) педагога. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста
- Учитель-логопед – 4 специалиста
- Учитель-дефектолог – 1 специалист
- Тьютор – 1 специалист
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Профили обучения

В 2022 - 2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный с набором учебных предметов, изучаемых на профильном уровне из всех предметных областей учебного плана. Наибольшей популярностью среди профильных предметов пользовались русский язык, математика и информатика, а из предметов, изучаемых по выбору на базовом уровне, – обществознание.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован один профиль – универсальный с профильными учебными предметами из всех предметных областей, предусмотренных в учебном плане.

Кроме того, в 10 – 11 классах реализуются программы психолого-педагогической направленности. Таким образом, в 2023 - 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на профильном уровне – в таблице 7.

Таблица 6

Профили и предметы на профильном уровне

Профиль/ класс	Образовательная область	Профильные предметы	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
			количество учащихся, обучающихся по профильному учебному предмету	количество учащихся, обучающихся по профильному учебному предмету
Универсальный	Русский язык и литература	Русский язык	14	18
	Математика и информатика	Математика	8	11
		Информатика	7	6
	Естественные науки	химия	1	3
		биология	7 (по выбору – базовый уровень)	7
		физика	8 (по выбору – базовый уровень)	6
	Общественные науки	обществознание	13 (по выбору – базовый уровень)	11
		история		5

Вывод: На уровне среднего общего образования 100% обучающихся реализуют профильное обучение, выбирая для изучения профильные предметы из разных предметных областей в рамках универсального профиля обучения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.02.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа реализует также адаптированные основные общеобразовательные программы (таблица 8).

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Вид реализуемой программы	Нормативный срок освоения	Направленность программы
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	основные общеобразовательные (учебные предметы)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (предметы, предметные кружки)
	адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в.5.1; - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в.5.2; - обучающихся с задержкой психического развития, в.7.1; - обучающихся с задержкой психического развития, в.7.2; - слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, в.2.2	4 года	общеобразовательные (учебные предметы), внеурочная деятельность (курсы по выбору), дополнительные (предметы, предметные кружки), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы
		5 лет	
4 года			
5 лет			
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	общеобразовательные (учебные предметы)
			расширенные общеобразовательные (русский язык, математика, биология,)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)
	адаптированные основные общеобразовательные	5 лет	общеобразовательные (учебные предметы), дополнительные

	программы основного общего образования: - обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.); - обучающихся с задержкой психического развития.		(предметные кружки, спортивные секции), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	общеобразовательные базового и профильного уровней по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)

Вывод: Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательная программа школы в целом реализуется в полном объеме.

Все обучающиеся Школы обеспечены учебно-методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Все обучающиеся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, имеют возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к информационным образовательным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Цель воспитательной работы: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи воспитательной работы:

1. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать диапазон управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоения способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

3. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления через работу первичного отделения РДДМ и детской организации РДШ, развивать творческую инициативу обучающихся.

4. Способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, своей страны.

5. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

6. Оказывать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации.

7. Содействовать развитию творческих задатков и способностей детей.

8. Организовывать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы и ее социальных партнеров.

9. Совершенствовать систему семейного воспитания.

Для решения поставленных задач в Школе разработаны Программа воспитания и план воспитательной работы по уровням образования, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С введением должности советника уже второй год с сентября месяца наша школа принимает участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Для детей постоянно организуются различные интерактивы: флешмобы, игры, квесты, творческие и интеллектуальные конкурсы. К организации и участию привлекаются учащиеся разных категорий, в том числе и дети, состоящие на различных профилактических учетах.

В 2023 году открыто первичное отделение РДДМ, создан волонтерский отряд «ЯВОЛОНТЕР», школьный театр «Балаганчик».

Содержание плана воспитательной работы определялось следующими модулями:

1. Воспитательная работа в классных коллективах
2. Работа с родителями
3. Профилактика правонарушений
4. Трудовое воспитание обучающихся
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность
7. Спортивно-оздоровительная работа
8. Мониторинг внеучебных достижений
9. Ученическое самоуправление

Воспитательная работа осуществлялась через различные формы и виды деятельности школы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Содержание и формы воспитательной работы соответствовали уровню интересов и потребностей, возрастным особенностям обучающихся, реальным возможностям социума и определялись в соответствии с планом воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6 – 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» для участия обучающихся 6 – 11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию Проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе Крутякова Т.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6 – 11-х классов, педагог - психолог Вещева М.В.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ивангородский гуманитарно – технический колледж (ф-л ГУАП);
- Кингисеппский колледж технологии и сервиса;
- Ивангородский гуманитарный колледж;
- Детский технопарк «Кванториум» (г. Кингисепп);
- Кингисеппский Центр информационных технологий.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Ярмарке профессий и учебных мест, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение деловых игр.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Подкопаева Г.С.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 95 (100% от предоставленной квоты) обучающихся 6 – 11-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крутякова Т.В.
сентябрь, ноябрь 2023	Обеспечена возможность участия в онлайн - диагностике обучающихся 6 – 11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов, участников Проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крутякова Т.В., классные руководители

сентябрь, ноябрь 202	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
13.10.2023	Дне открытых дверей в ИФ ГУАП	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Крутякова Т.В., классные руководители
21.10.2023	Участие в Дне открытых Дверей в Кингисеппском колледже технологии и сервиса	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Крутякова Т.В., классные руководители
02.11.2023	Профессиональные пробы «Программист» для обучающихся 8 - 11-х классов в ГБПОУ ЛО «ККТ и С» структурное подразделение ДТ «Кванториум»	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Крутякова Т.В., классные руководители
16.11. 2023	Организована и проведена интеллектуально - психологическая игра " Внеземные цивилизации".	ИФ ГУАП классные руководители
22.12.2023	Интерактивная новогодняя игра «Морозоворот ИФ ГУАП» для обучающихся 8 – 10-х классов	ИФ ГУАП классные руководители

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа, в целом, выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемные моменты в воспитательной работе школы обращают внимание на:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик - ученик, ученик - учитель, ученик - родитель, учитель - родитель, учитель - учитель.
- Повышение показателей успешности одаренных детей на школьных, городских, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Организация профилактической работы в связи с увеличением количества семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.
- Усиление профилактической работы с отдельными обучающимися, проявляющими асоциальное, антиобщественное поведение (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие, вредные привычки и т.д.).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, творческие мастерские, практикумы, летний оздоровительный лагерь, трудовой отряд школьников.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (таблица 8).

Таблица 8

**Перечень программ,
реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

Класс	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультурное	Духовно-нравственное
1	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
2	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
3	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
4	Шахматы в школе	Путешествие по тропе здоровья	Формирование функциональной грамотности	Все профессии важны, все профессии нужны	Разговоры о важном
5	Элементы технического моделирования, Занимательная математика, Занимательная информатика	ОФП и спортивные игры	Основы энергосбережения и экологической безопасности, Педпрактика	Мир театра, Современная грамматика английского языка	Разговоры о важном, Любители русской словесности, Живое слово
6	Занимательная математика, Удивительные растения, Занимательный английский, Тайны истории Методы исследования живой природы, Проектная деятельность	Сдаём нормы ГТО, ОФП и спортивные игры	Основы энергосбережения и экологической безопасности, Юные исследователи природы, Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор, Профминимум	Культурные тропы по Ивангороду	Разговоры о важном, Живое слово, Мир театра В мире литературы
7	Занимательная информатика, Решение нестандартных	Сдаём нормы ГТО, Спортивные игры	Быть гражданином: мои права, моя ответственность,	Практическая экология, Коллективный ученик	Разговоры о важном, Любители

	задач по математике, Коллективный ученик, Проектная деятельность, Юный астроном, Занимательный немецкий		мой выбор, Профминимум, Финансовая грамотность		русской словесности Живое слово
8	За страницами учебника математики, Коллективный ученик	Сдаем нормы ГТО	Альтернативная история, Современное общество, Проектория, Профминимум, Функциональная грамотность	Удивительное рядом, Практическая экология	Разговоры о важном, Любители русской словесности, Живое слово
9	Трудные задания по информатике Металлы – неметаллы, Решение текстовых задач по математике, Подготовка к ОГЭ по географии	ОФП и спортивные игры, Сдаем нормы ГТО	Основы предпринимательства, Трудные вопросы по обществознанию, Основы оказания первой помощи, Профминимум	Юные исследователи живой природы, Удивительное рядом	Разговоры о важном
10	Трудные вопросы ЕГЭ по истории, Подготовка к итоговому сочинению Основы проектной и исследовательской деятельности,	Сдаем нормы ГТО	Основы НВП, Профминимум	Мир географии	Разговоры о важном Любители русской словесности
11	Химия углерода, Методы решения физических задач	Сдаем нормы ГТО	Профминимум, Основы НВП	Избранные вопросы общей биологии	Разговоры о важном

Условия реализации внеурочной деятельности, созданные в школе, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

3.2.3. Дополнительное образование

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

По программам школьного дополнительного образования в 2023 году обучались 418 ученик (54%):

- Школьный спортивный клуб «Лидер» - 65 обучающихся;
- Секция «Мир баскетбола» - 15 обучающихся;
- объединение «Ритмика в школе» - 239 обучающихся;
- объединение РДШ – 45 обучающихся;
- кружок «Занимательная география» - 7 обучающихся;
- ЗМШ «Коллективный ученик» - 7 обучающихся;
- объединение «Хор» - 25 обучающихся;
- школьный театр «Балаганчик» - 15 обучающихся.

Все обучающиеся зарегистрированы в системе дополнительного образования детей Ленинградской области «Навигатор».

Для реализации дополнительного образования в школе создана необходимая материально-техническая база, в том числе благодаря участию школы в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Футбол в школе», созданию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста». Педагоги, реализующие программы дополнительного образования имеют соответствующую квалификацию, обеспечены программно-методической литературой.

Учитывая большой охват учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективной

системе работы школы по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 9

Статистика показателей за 2020 – 2023 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023	На 31.12.2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	788	807	807	778
	– начальная школа	334	343	349	337
	– основная школа	402	416	420	409
	– средняя школа	52	48	38	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-		–
	– начальная школа	-	-		-
	– основная школа	-	-		–
3	Не получили аттестата:	-	7	7	–
	– об основном общем образовании	-	-		–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	3	–
	– в основной школе	4	1	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет общее количество обучающихся Школы (таблицы 10 - 13). В дальнейшем снижение количества обучающихся не планируется.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году (на 31.05.2023 г.)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	93	91	98	61	66	10	11	2	2	0	0	2	2
3	79	79	100	30	38	1	1,3	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	46	51	8	9	0	0	0	0	0	0
Итого	262	260	99	137	53	19	7,3	2	2	0	0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился (-1%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 10% (в 2022 г. – 43%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 1,3 %, (в 2022 г. – 6%). Неуспевающие обучающиеся 2 классов не смогли ликвидировать академическую задолженность. Этим обучающимся рекомендовано пройти ПМПК с целью определения адаптированной общеобразовательной программы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году (на 31.05.2023 г.)

Таблица 11

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	77	77	100	40	52	2	3	0	0	0	0	0	0
6	91	91	100	28	31	3	3	0	0	0	0	0	0
7	76	76	100	22	29	4	5	0	0	0	0	0	0
8	73	73	100	27	37	2	3	0	0	0	0	0	0
9	100	99	99	25	25	0	0	1	1	1	1	0	0
Итого	417	416	99,8	142	34	11	2,7	1	0,2	1	0,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 0,5%, процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2022 – 30%), показатель количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» также повысился (в 2022 – 2, 4%).

Уровень обученности учеников 5-9-х классов анализировался систематически путем проведения муниципальных и административных контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), промежуточной аттестации, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно - обобщающего контроля.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Итоги внутреннего контроля позволяют сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися 5-9-х классов на допустимом и оптимальном уровне в результате своевременного выявления и решения возникающих проблем.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе

из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В нашей школе таких учеников не было, и все выпускники сдавали экзамены по общим правилам.

В 2023 году для получения аттестата выпускникам необходимо было успешно сдать экзамены по 4 предметам. Из 102 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации было допущено 101. Успешно справились с экзаменами в основной период ГИА и получили аттестаты 90 выпускников (89%). Ещё 5 выпускников (5%) получили аттестаты в сентябре. В целом, аттестаты об основном общем образовании получили 95 выпускников (94%).

Таблица 12

Результаты выпускников 9-го класса на ОГЭ – 2023

Учебный предмет	Всего обучающихся (чел.)	Получили отметки в основной период (чел.)					средняя отметка	Получили удовлетворительные отметки в резервные дни (чел.)		Получили аттестат об основном общем образовании и (чел./%)
		5	4	3	2	июнь		сентябрь		
русский язык	84	22	40	22	0	4			95/94%	
математика	84	2	33	38	11	3,3	6	4		
обществознание	49	3	13	29	4	3	3	1		
информатика	38	2	8	22	6	3,2	2	1		
английский язык	2	0	0	2	0	3				
физика	1	0	1	0	0	4				
биология	17	3	9	5	0	4				
география	44	6	22	14	2	3,7	1			
химия	8	5	3	0	0	4,6				
литература	2	0	2	0	0	4				
история	7	1	6	0	0	4				

Таблица 13

Результативность обязательных ОГЭ за 3 года

Учебный предмет	Учебный год	Форма	Успеваемость		качество	
			чел.	%	чел.	%
9 класс						
Математика	2022-2023	ОГЭ	80	95	35	42
			13 (тестовый балл) 3,4 (отметочный балл)			
	2021-2022	ОГЭ	60	90	10	15
			10 (тестовый балл) 3 (отметочный балл)			
2020-2021	ОГЭ	82	100	32	39	
		14 (тестовый балл) 3,4 (отметочный балл)				

Русский язык	2022-2023	ОГЭ	100	100	62	74
			25 (тестовый балл) 4 (отметочный балл)			
	2021-2022	ОГЭ	67	100	43	64
			25 (тестовый балл) 4 (отметочный балл)			
	2020-2021	ОГЭ	82	100	43	52
			22,8 (тестовый балл) 3,6 (отметочный балл)			

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку (не учитывая двух выпускников, находящихся на семейной форме обучения). Качество знаний составило 74% (в 2021 году – 64%). Средний отметочный балл - 4. Средний тестовый балл – 25,4.

С экзаменом по математике успешно справились в основной период 80 выпускников (95%), с учетом дополнительного периода – 83 выпускника (99%). Качество знаний составило 42 % (в 2022 году – 15%). Средний тестовый балл – 13. Средний отметочный балл – 3. Относительно 2022 года все показатели повысились (таблица 13).

На экзаменах по выбору традиционно были представлены все 9 учебных предметов. 58% выпускников сдавали обществознание, 52% - географию, 45 % - информатику, 20 % - биологию, 10 % - химию, 8 % - историю; 2% - английский язык и литературу, 1% - физику.

Тестовый балл выше районного уровня по 5 предметам (в 2022 году – по двум): физике, биологии, литературе – на 1 балл, географии – на 2 балла, химии – на 4 балла. По русскому языку, истории, обществознанию, математике тестовый балл равен среднему по району. Средний тестовый балл ниже районного: по информатике – на 1,2 балла, английскому языку – на 8 баллов (в 2022 году - 6 предметов).

15 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. С экзаменом по русскому языку в основной период справились 100% выпускников. Качество - 47%. С экзаменом по математике в основной период справились 93% выпускников, 7% - в дополнительный. Качество знаний – 13%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ прошедшей государственной итоговой аттестации проведён на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и августовском педагогическом совете. Проведён анализ типичных ошибок обучающихся, выявлены проблемные темы. Учителям предложено пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, шире использовать образовательные порталы для самостоятельной подготовки обучающихся, активно участвовать в вебинарах по вопросам подготовки к ОГЭ и ГВЭ.

В первой четверти 2023-2024 учебного года были проведены диагностические работы в формате ОГЭ по всем учебным предметам, по

результатам которых выявлена «группа риска». С этими выпускниками проводится плановая индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, оказывается необходимая психологическая поддержка.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году (на 31.05.2023 г.)

Таблица 14

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	с отметк. «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	14	14	100	4	29	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	10	40	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	14	36	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году – 100% (таблицы 14 – 16).

В 2023 г. количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», уменьшилось на 12 %, (2022 г. – 48%); а процент обучающихся, окончивших год на «5», повысился на 5% (в 2023 г. было 8%). На показатели качества образования оказывает большое влияние отток высокомотивированных выпускников 9 класса в учреждения среднего профессионального образования и специализированные образовательные организации Кингисеппа

Таблица 15

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся-высокобалльников	Средний балл
Русский язык	25	0	3	64
Математика проф.	16	0	0	50
Физика	8	0	0	40
Информатика и ИКТ	7	0	0	54

Английский язык	1	0	0	45
Обществознание	11	0	1	52
Литература	2	0	0	54
История	1	0	0	16
География	1	0	1	92
Итого	72	0	5	52
Математика (базовая)	9	«5»- 1 чел. «4»- 5 чел. «3» - 3 чел.		Средняя отметка «4»

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на ЕГЭ-2023, по сравнению со школьным показателем 2022 года снизился по всем учебным предметам. В сравнении с районными показателями школьный балл выше только по географии.

Доля высокобалльников в 2023 году составила по русскому языку – 12 %, по обществознанию – 9 %, по географии – 100% от количества сдававших ЕГЭ по данному предмету.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 9 выпускников. Все они успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 13, что на 1 балл ниже, чем в 2022 году. Средний отметочный балл – 4.

Для дальнейшего совершенствования работы по подготовке к ЕГЭ рекомендуется:

1. Учителям провести детальный анализ результатов ЕГЭ-2023, выявить типичные ошибки, задания, с которыми дети не справились. Руководителям МО организовать обсуждение результатов ЕГЭ на заседаниях МО, наметить конкретные действия по устранению ошибок, которые выпускники допустили в ходе экзамена.

2. Учителям-предметникам изучить демоверсии ЕГЭ-2024, задания открытого банка, использовать эти материалы на уроках для подготовки к ЕГЭ.

Медалисты и отличники. 90 % девятиклассников Школы успешно закончили 2022 - 2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 3 ученицы, что составило 3 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы, что составило 8% от общей численности выпускников 2023 года (таблица 16).

Количество медалистов за последние 3 года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2021	4 /14%
2022	1 / 4%
2023	2 /8%

Вывод: В целях повышения качества образования и более эффективной подготовки к ГИА учителям необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня функциональной грамотности обучающихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- более тщательно в соответствии с Положением о текущей успеваемости оценивать обучающихся по четвертям, чтобы обеспечить объективность оценивания.

Степень освоения требований ФГОС

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 года» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 6 класс – русский язык, математика, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, география, обществознание для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- 8 класс – русский язык, математика, принимают участие все обучающиеся параллели; история, биология, химия, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (таблицы 17 – 18).

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, выносимым на ВПР

17.1. Русский язык

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г. усп./кач.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	75	1	1,3	29	38,7	33	44	12	16	99	60	66 ч.-88%	-	-	-
5	61	2	3	22	35	29	49	8	13	97	61	60 ч.-98%	88	32	+9%/+29%
6	79	7	8	36	46	31	39	5	7	92	47	76 ч.-96%	92	45	=/+2%
7	58	0	0	31	52	21	38	6	10	100	46,5	56 ч.-96%	99	61	-1%/-5%
8	68	0	0	23	34	35	51	10	15	100	66	61 ч.-90%	96	55	+4%/+11%
Итого	341	10	3	141	41,3	149	43,6	41	12	97	55,7	319 ч.-93,5%	93,7	48,2	3,3%/+7,5%

17.2. Математика

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	75	0	0	15	20	34	45,3	26	34,6	100	80	56 ч.-74,6%	-	-	-
5	64	0	0	22	34,4	36	56,3	6	9,4	100	65,6	61 ч.-95,3%	89,7	47,4	+10,3/+18,2
6	77	2	2,6	44	57,1	22	28,6	9	11,7	97,4	40,3	73 ч.-94,8%	94	45	+3,4/-4,74
7	63	3	4,76	35	55,56	18	28,57	7	11,11	95,24	39,68	56 ч.-88,9%	96,8	46,8	-1,56/-7,12
8	61	1	1,6	27	44,3	29	47,54	4	6,56	98,36	54,1	57 ч.-93,4%	98,6	24	-0,24/+30,1
Итого	340	6	2	143	42	92	27	52	15,3	98,2	42,3	303 ч.-89%	94,7	40,8	+3,5%/+1,5%

17.3. Окружающий мир

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	76	0	0	18	23,7	47	61,8	11	14,5	100	73,3	63 ч.-83%	-	-	-
Итого	76	0	0	18	23,7	47	61,8	11	14,5	100	73,3	63 ч.-83%	-	-	-

17.4. Биология

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5	65	0	0	25	38,5	37	55	3	5	100	62	61 ч.-94%	-	-	-
6	57	0	0	27	47	22	39	8	14	100	53	55 ч.-96,5%	90	52	+10/+1
7	43	0	0	29	67	14	33	0	0	100	33	41 ч.-95%	98	26	+2/+7
8	26	0	0	13	50	12	46,2	1	3,8	100	50	26 ч.-100%	100	56,5	=/-6,5
Итого по школе	191	0	0	94	49,2	85	44,5	12	6,3	100	50,8	183 ч.-95,8%	95	45	+5/+5,8

17.5. Химия

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердил и оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
8а	21	0	0	6	28,5	6	28,5	9	43	100	71	18 ч.-85,7%	-	-	-
Итого по школе	21	0	0	6	28,5	6	28,5	9	43	100	71	18 ч.-85,7%	-	-	-

17.6. Физика

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7а	24	0	0	12	50	7	29	5	21	100	50	21 ч.-87,5%	-	-	-
8в	22	0	0	13	59	9	41	0	0	100	41	19 ч.-86%	-	-	-
Итого по школе	46	0	0	25	54	16	35	5	11	100	46	40 ч.-86,9%	-	-	-

17.7. География

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	23	0	0	14	61	9	39	0	0	100	39	20 ч.-86,9%	-	-	-
7	21	0	0	10	48	11	52	0	0	100	52	19 ч.-90,4%	-	-	-
8	19	0	0	4	21	12	63	3	16	100	79	17 ч.-89,4%	-	-	-
Итого по школе	63	0	0	28	44	32	51	3	5	100	56	56 ч.-88,8%	-	-	-

17.8. Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	24	0	0	14	59	9	37	1	4	100	41	21 ч.-87,5%	-	-	-
7	24	0	0	11	46	12	50	1	4	100	54	19 ч.-79,1%	100	75	=/-21%
8	22	0	0	19	86	3	14	0	0	100	14	18 ч.-81,8%	-	-	-
Итого по школе	70	0	0	44	63	24	34	2	3	100	37	58 ч.-82,8%	100	75	=/-38%

17.9. История

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5	64	0	0	12	19	42	65	10	16	100	82	61ч.-95%	-	-	-
6	53	0	0	21	40	25	47	7	13	100	60	50ч.-94%	95	25	+5%/+35%
7	22	2	9,1	7	32	12	55	1	4,5	91	59	20ч.-91%	95	56	-4%/+3%
8	25	0	0	5	20	17	68	3	12	100	80	22ч.-88%	100	77	=/+3%
Итого по школе	164	2	9,1	45	27,4	96	58,5	21	13	99	71,3	153ч.-93%	96,6	52,6	+2,4%/+18,7%

17.10. Английский язык

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7	57	1	98	31	54	18	32	7	12	98	44	32 ч.-56%	-	-	-
Итого по школе	57	1	98	31	54	18	32	7	12	98	44	32 ч.-56%	-	-	-

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам (за год) по всем классам и предметам, выносимым на ВПР

18.1. Русский язык

4 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	5	7%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	66	88%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	4	5%
5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	2%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	60	98%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	4%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	76	96%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	2%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	56	96%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	2%
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	1%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	61	90%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	6	9%

18.2. Математика

4 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	47	64%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	27	36%
5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	5%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	61	95%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	4%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	73	95%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	1%
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	3%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	56	89%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	5	8%

8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	7%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	57	93%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.3. Окружающий мир

4 классы		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	3%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	63	83%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	11	14%

18.4. Биология

5 классы		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	6%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	61	94%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	2%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	55	96%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	2%
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	5%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	41	95%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	4%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	25	96%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.5. Химия

8 классы		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	18	86%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	3	14%

18.6. Физика

7 классы		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	22	92%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	8%
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	18%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	18	82%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.7. География

6 классы	количество	%
Понизили (отм. ВПР <отм по журналу)	3	13%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	20	87%
Повысили (отм. ВПР >отм. по журналу)	0	0
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	10%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	19	90%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	10%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	17	90%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.8. Обществознание

6 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	8%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	21	88%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	4%
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	17%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	20	83%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	18%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	18	892%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.9. История

5 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	5%
Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу)	61	95%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	6%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	50	94%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	5%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	21	95%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	12%
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	22	88%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

18.10. Английский язык

7 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	2%
Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу)	55	98%
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В целом, по всем предметам обучающиеся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР.

Результаты регионального мониторинга качества образования

В мае 2023 г. в рамках регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся Ленинградской области была проведена метапредметная работа в 9 классах.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы среднего общего образования определения.

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений были сконструированы на основе художественных и информационных текстов.

Универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов, которые перенесены в разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

В мониторинге участвовали 53 ученика 9 класса (таблица 19).

Таблица 19

Итоги обучающихся по уровням достижения метапредметных результатов

Класс	Всего участников	Не достигли базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
9	53	1 чел./1,9%	31 чел./58,5%	21 чел./39,6%

Наибольшие затруднения у обучающихся 9-х классов вызвало задание на интерпретацию информации с ответами на вопросы, используя неявно заданную информацию.

В целом результаты говорят о том, что у обучающихся недостаточно развиты навыки работы с текстом по извлечению неявно заданной информации. Учителям-предметникам необходимо шире применять в своей практике задания с подобным сценарием на отработку данных умений.

Реализация предпрофильного обучения

В 9-х классах в Школе реализуется предпрофильная подготовка: введены курсы по выбору – предметно-ориентированные, межпредметные и профориентационные (таблица 20).

Таблица 20

Перечень курсов по выбору (9 класс)

№	Тип/тема курса		
	предметно-ориентированные	профориентационные	межпредметные
1	Практическая стилистика русского языка	Здоровье человека	Физика человека
2	Решение задач повышенной трудности	Химия в быту	Введение в языкознание
3	Избранные вопросы ОГЭ по биологии		
4	Избранные вопросы географии		

Реализация профильного обучения

Школа в 2023 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-11-х классов были предложены универсальный, естественнонаучный, технологический и гуманитарный профили обучения.

На основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) сформирован универсальный профиль обучения с изучением на профильном уровне учебных предметов из разных предметных областей. В поддержку данного профиля обучения в учебном плане предусмотрены часы на профильные учебные предметы, курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности, выполнение индивидуального проекта (таблицы 21 - 22).

Таблица 21

Профили обучения и предметы, изучаемые на профильном уровне

Профиль образования	Учебный предмет	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 - 2023 учебном году			Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 - 2024 учебном году		
		10/ 14 чел	11/ 25 чел	Всего 39 чел	10/ 18 чел	11/ 14 чел	Всего 32 чел
Универсальный	русский язык	14	25	39/ 100%	18	14	32 100%
	английский язык	4		4/10%		4	4/12,5%
	обществознание				11		11/34%
	история				5		5/16%
	математика	8	16	24/ 61,5%	11	6	17/53%
	информатика	7	10	17/ 44%	6	8	14/ 43,75%
	физика		10	10/ 26%	6		6 18,75%
	химия	1		1/3%	3		3/9%
биология		3	3/8%	7		7/22%	

Выбор курсов обучающимися осуществляется на добровольной основе в целях удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей.

Таблица 22

Перечень курсов по выбору (10 – 11 классы)

№	Профиль обучения	Профильные предметы	Дополнительный учебный предмет	Курсы по выбору	Индивидуальный проект
1	Универсальный	Русский язык Английский язык История Обществознание Математика Информатика Физика Биология Химия	Астрономия Экология	Нормы русского литературного языка. Подготовка к ГИС. Введение в языкознание. Практическая стилистика английского языка. Обществознание: теория и практика. Основы правовых знаний. Избранные вопросы истории. Избранные вопросы алгебры и стереометрии. Методы решения физических задач.	10 класс Заемствованные слова в русском языке. Правление Александра Второго. Взлеты и падения Наполеона. Корейская война 1950-1953. Влияние личных потребностей подростка при обучении. Низкая самооценка у подростков.

				Подготовка к ГИА по информатике. Биохимия человека. Избранные вопросы общей биологии. Основы проектной и исследовательской деятельности.	Успешный человек в современном обществе. Виды конфликтов. Пути их разрешения. Причины возникновения стресса у подростков. Ракеты и полеты в космос. Ракеты и полеты в космос. История развития современного танца. Влияние музыки на здоровье человека.
--	--	--	--	---	--

Вывод: В последние два года обучающиеся отдают предпочтение универсальному профилю обучения, выбирая при этом для изучения на профильном уровне учебные предметы из разных предметных областей, и углубляют, расширяют содержание учебных предметах на курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. Наиболее популярными для изучения на профильном уровне остаются русский язык, математика, информатика, обществознание, физика и биология.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Олимпиады

Таблица 23

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников/ год	Количество физических лиц по параллелям		Общее количество 4 - 11	Количество по параллелям								
	4	5 - 11		4	5	6	7	8	9	10	11	
2023	56	1176	1232	65	166	194	226	191	261	74	64	
2022	65	974	1039	65	93	135	182	235	211	60	59	
2021	23	980	1003	41	138	119	199	182	195	58	71	
Из них:												
победителей/ призеров	2023	2	114	116	2	8	14	15	22	21	19	15
		15	197	212	15	28	40	38	35	52	2	3
	2022	3	104	107	3	10	15	14	20	16	14	17
		16	70	173	16	11	28	34	45	30	3	6
	2021	2	113	115	2	12	16	17	19	16	18	15
		6	156	162	6	23	23	32	35	34	1	8

**Сравнение результативности участия
обучающихся 5 – 11-х классов во ВсОШ**

Этап ВсОШ/ Формат испытаний	Общее количество обучающихся в 5 - 11-х классах (чел.)	Общее количество участников	Кол-во физичес ких лиц	Кол-во победителей / призёров (чел.)	Результативность участия
Школьный этап Очное участие. По биологии, физике, астрономии, химии, математике, информатике в онлайн – формате на платформе «Сириус. Курсы»	2023 – 2024 учебный год				
	471	1176		116/212	28%
	2022 – 2023 учебный год				
	466	974	320	104/264	38%
	2021 – 2022 учебный год				
	459	980	322	84/178	28%
Муниципальный этап Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	447	107	61	3/17	19%
	2022 – 2023 учебный год				
	466	101	65	3/11	14%
	2021 – 2022 учебный год				
	459	112	67	2/12	12,5%
Региональный этап Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	108	4	4	0/1	1%
	2022 – 2023 учебный год				
	138	прошли – 9 участвовали - 5	5	1/1	1,4%
	2021 – 2022 учебный год				
	116	прошли – 7 участвовали - 4	2	2	1,7%

**Результативность участия в Региональных олимпиадах школьников
(далее – РОШ)**

Этап РОШ/ Формат испытаний	Общее количество обучающ-ся в 5-11-х/ чел.	Общее кол-во участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)	Результативность участия
Школьный этап/ Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	447	124	74	13/22	7,8%
	2022 – 2023 учебный год				
	466	165	127	16/27	9,23%
	2021 – 2022 учебный год				
459	72	64	10/13	5,01%	
Муниципальный этап/ Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	108	30	26	1/8	8,3%
	2022 – 2023 учебный год				
	138	24	23	2/4	4,3%
	2021 – 2022 учебный год				
116	27	22	2/12	12%	
Региональный этап/ Очное участие	2023 – 2024 учебный год				
	108	Приглашены – 2 участвует – 1	1	по ИЗО перенесен на 28.04.2024	
	2022 – 2023 учебный год				
	138	5	5	0/1	0,72%
	2021 – 2022 учебный год				
116	3	3	2	1,7%	

В Школе действует научное общество учащихся «Интеллект» в рамках программы «Одаренные дети», целью которого является вовлечение ребят в исследовательскую деятельность (таблица 26).

В течение июня – октября 2023 года с использованием современного оборудования Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей ученики 5 – 11-х классов готовились к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в том числе проводили лабораторные работы и решали практические задачи на уроках и курсах внеурочной деятельности по физике, химии и биологии

С декабря 2023 г. в Школе действует Школьный Олимпиадный Центр, целью которого является создание в ОО эффективной системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской Олимпиаде школьников и обеспечение результативности участия обучающихся во всех ее этапах. С мотивированными детьми были организованы индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2023 г. наблюдаем повышение количества участников на школьном и муниципальном этапах Всероссийской Олимпиады школьников, а также – повышение результативности участия в муниципальном этапе, но на школьном этапе результативность снижается на 10 процентов по сравнению с 2022 г. Численность участников и результативность участия регионального этапа практически не меняются.

Количественные и качественные показатели школьного этапа Региональных Олимпиад по сравнению с 2022 г. снижаются, а муниципального этапа – повышаются.

Таблица 26

Направления деятельности ШОЦ

№	Показатели	2023	2022	2021
1	Учебные сессии в ГБУ ДО Центр «Интеллект»	-	1 Падалко А. (9, экология)	1 Гартвик О. (10, МХК, литература)
2	Занятия по программе заочной математической школы Санкт-Петербургского государственного университета и ГБУ ДО Центр «Интеллект» по биологии	8	8	8
3	Онлайн – курсы по подготовке к ВсОШ на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект»	1 (русский язык)	10 (русский язык, история)	-
4	Учебно-тренировочные сборы областной сборной по подготовке к ВсОШ (на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект»)	-	1 (Падалко А., 9, экология)	2 Гартвик О. (10, МХК), Миронов В. (физика, проектная деятельность)

5	Подготовка на зимней сессии Муниципального Олимпиадного Центра	1 (Барковец В., 9, экология)	-	-
6	Подготовка к участию во Всероссийской Олимпиаде школьников учителями – тренерами Школьного Олимпиадного Центра	(экология, физкультура, технология, ИЗО)	-	-
7	НПК, фестивали, конкурсы			
7.1	муниципальный уровень	16	14	11
7.2	региональный уровень	15	13	11
7.3	всероссийский уровень	9	11	9
7.4	международный уровень	11	14	12
8	Дистанционные олимпиады, конкурсы на платформе Учи.ру			
8.1	Олимпиада по финансовой грамотности	238	122	58
8.2	Олимпиада по экологии и окружающему миру	52	16	-

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (Положение «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039)).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов и классов КРО, по шестидневной учебной неделе – для 8-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1 – 11-х классов (таблица 27).

Таблица 27

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь) – 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 7	1	40 минут	5	34
8-11	1	40 минут	6	34
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. – 1 – 11-ые классы.				

Учебный план Школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, нормативное соотношение между которыми соблюдено на всех уровнях образования:

- начальное общее образование – 60% и 40%;
- основное общее образование – 70% и 30%;
- среднее общее образование – 80% и 20%.

Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам. Выполнение программ в случае отсутствия педагога по болезни,

командировок, выпадения уроков на праздничные дни осуществлялось за счет замещения уроков, резервных часов, дополнительных занятий, корректировки и уплотнения материалов, консультаций, применения дистанционных технологий в обучении.

По уровням образования результаты выполнения образовательных программ:

- начальное общее образование: 100%;
- основное общее образование: 100%;
- среднее общее образование: 100%.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Часы внеурочной деятельности используются преимущественно для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не превышает норматив.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм; представленные в нем учебные предметы обеспечивают смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей соответствует нормативу.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и в 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При формировании календарного учебного графика были учтены рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и предусмотрена возможность организации образовательного процесса с учетом единых сроков и продолжительности каникул.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка, в том числе обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации, в том числе.

Психолого-педагогическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Школе организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ; создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 28

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	82	67	100
Среднее общее образование	28	24	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	50	42	75
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	21/10	13/4	21/3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	12	10	13
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4	5	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	14	11	9
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	2	3	2
Итого:	110	91	125
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0
Обучаются в форме семейного образования (подготовка к повторному ОГЭ)	0	7	4

Выводы и рекомендации по разделу

За последние годы наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения.

Анализ соотношения состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в

учреждения высшего и среднего профессионального образования, показывает совпадение в пределах 72 – 88%.

В 2023 году повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-ом классе нашей Школы.

В целях привлечения в Школу выпускников 9 класса необходимо шире использовать мероприятия по формированию положительного имиджа Школы, в том числе:

- информационные родительские собрания,
- информационные посты в группах ВКонтакте, Телеграм, Сферум, школьном медицентре «Радиус»;
- информирование и консультирование 9-тиклассников о перспективах дальнейшего образовательного маршрута после окончания средней школы.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС анализировали по штатному расписанию и личным делам. В основу анализа были положены показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 35).

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя. Количество педагогов без высшего образования – 2 человека, их доля в общем составе – 4%;

У всех педагогов базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. По результатам аттестации высшая и первая квалификационная категория присвоены 57 % педагогов.

Возрастная структура педагогического коллектива:

- соотношение педагогов пенсионного возраста (8 человек) и педагогов в возрасте до 30 лет, в том числе со стажем до пяти лет (8 человек), составляет 1 : 1.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию на основании мониторинга профессиональных дефицитов (не реже 1 раза в 3 года).

Численность молодых специалистов в Школе (педагогический стаж до 3 лет) – 4 человека, для каждого из них определены наставники из числа опытных педагогов. Все молодые специалисты входят в состав школьных методических объединений, посещают уроки опытных учителей, работают в тесном контакте с курирующими завучами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Администрация Школы оценила его как перспективного будущего специалиста, и в августе 2024 года планируем принять на постоянную работу в школу в качестве молодого специалиста.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена

должность учителя-дефектолога для работы с обучающимися с задержкой психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данной нозологии..

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, развития волонтерского движения среди школьников.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

За последние 5 лет ежегодно 3-5 выпускников 9 и 11 классов поступают в образовательные организации на педагогические специальности. В период обучения проходят психолого-педагогическую практику на базе нашей школы под руководством опытных педагогов-наставников. С целью систематизации данной работы с сентября 2022 года на базе 10 класса сформирована

профильная группа психолого-педагогического класса, эта работа продолжена и в 2023 году на базе 10 и 11 классов.

В то же время наблюдается потребность в следующих специалистах (таблица 29):

Таблица 29

**Прогноз по укомплектованию педагогическими кадрами
в 2024 - 2025 учебном году**

	Вакансии	Принимаемые меры
1	Учитель начальных классов	Прием молодого специалиста с 15.08.2024
2	Учитель русского языка и литературы	Дано объявление о вакансии на сайте «Работа в России», в ЦЗН

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В организации методической работы в Школе наблюдается системность: цели, задачи, содержание соответствуют содержанию и формам методической работы и задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе, и ее этапность: теоретический – методический – практический – аналитический этапы, что находит отражение в структуре планов методической работы и школьных методических объединений.

Общешкольная методическая тема в 2023 г. – «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся – путь к повышению качества образования в условиях обновления содержания и педагогических технологий по реализации ФГОС».

Цель методической работы:

Обеспечение разнообразия и возможности выбора форм получения, доступности качественного образования для всех обучающихся, независимо от финансовых возможностей семей, места проживания, индивидуальных особенностей, ограничений здоровья и образовательных потребностей детей.

Задачи методической работы:

- создание условий для получения качественных результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- создание условий и поэтапная реализация обновленных ФГОС и ФОП;
- обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, корреляция результатов внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, РИКО) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация);
- обеспечение системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- разработаны и реализованы учебные планы, позволяющие обеспечить уровень образования по основным общеобразовательным программам, соответствующим обновленным ФГОС И ФОП;
- разработаны и реализованы учебные планы, позволяющие обеспечить уровень образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, дающие возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- спланированы и реализованы мероприятия по внутреннему контролю качества образования;
- спланирована и реализована работа по развитию материально-технической базы;

- спланирована и реализована работа школьного актива в рамках внеурочной деятельности и мероприятий школьного отделения Российского движения школьников, а также школьного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- разработаны и реализованы планы работы всех школьных МО, вытекающие из общешкольного плана;
- разработаны и реализованы перспективные планы по аттестации педагогов и повышению ими квалификации.

Мониторинг качества организации методической работы осуществлялся по направлениям:

- анализ работы предметных методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей по созданию условий для получения качественных результатов освоения образовательных программ;
- система адресного повышения квалификации педагогов;
- обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по итогам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования;
- организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- проведение тематических советов, дней методической учебы, мастер-классов по обмену опытом;
- экспертиза работы педагогов с учебно-педагогической документацией.

Работа с педагогическими кадрами строилась по плану, утвержденному педагогическим советом. Основная задача работы с педкадрами: развитие профессионального роста каждого педагога с учетом его профессиональных дефицитов в соответствии с методической темой школы. Основными формами работы являются педагогические советы, единый методический день, предметные недели, заседания МО, участие в НПК, семинарах и вебинарах, курсовая подготовка и переподготовка, работа по самообразованию в рамках собственной методической темы.

Методическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляли Методический Совет.

Осуществляемая методическая работа влияет на повышение качества образования, рост методического мастерства педагогических работников:

- количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5», увеличилось на 9% по сравнению с предыдущим периодом;
- 96% педагогов, повысили свой профессиональный уровень по обновленным ФГОС%;
- обобщение и передового опыта педагогами происходило на заседаниях школьных и районных методических объединений; на Дне методической учебы для учителей Кингисеппского р-на Ленинградской области; в рамках курсов повышения квалификации как очно, так и дистанционно;

- представление публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников на официальном сайте Школы (<https://isosh1.kngcit.ru/>) в разделах: Образование – Основная образовательная программа среднего общего образования (<https://isosh1.kngcit.ru/sveden/education>) и Методические и иные материалы (<https://isosh1.kngcit.ru/sveden/education>) – ДМУ (<https://isosh1.kngcit.ru/sveden/62-materialy-dmu/409-materialy-dmu>) и в группах «Ивангородская Школа № 1» в социальных сетях ВКонтакте и «Ивангородская СОШ 1 им.Н.П.Наумова» в Телеграм; в личных блогах педагогов.

Для педагогов в соответствии с уровнем их педмастерства были разработаны индивидуальные варианты методической работы с использованием разных форм обучения: самообразование, наставничество, организация творческих групп, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по корпоративной и персонализированной модели.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует существующим требованиям и нормам.

Состояние методической работы в Школе – удовлетворительное.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица 35).

В Школе развивается база программно-информационного обеспечения: в библиотеке имеются электронные приложения к учебникам английского языка, есть выход в Интернет, рабочее место библиотекаря подключено к локальной информационной сети, электронным каталогам, имеется доступ к базам данных; имеется возможность использовать современные информационные средства связи, в учебном процессе используются стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов:

- объем библиотечного фонда – 20 299 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19 077 единиц.

Таблица 30

Контрольные показатели школьной библиотеки

Год	Кол-во учащ-ся	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Количество книговыдач		Библиотечный фонд (основной)	Учебный фонд
				основной фонд	учебный фонд		
2023	778	778	2 283	2 814	9 879	20 299	19 077
2022	817	817	2987	3052	10121	21421	22901
2021	797	797	2603	3979	10160	22 087	21 596

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Закуплены учебники по обновленным ФГОС для 1-х и 5-х классов (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858).

Книгообеспеченность – 100%.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством

Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общей площадью 25 797 кв.м.

Школа находится в типовом здании. Проектная вместимость обучающихся – 805 человек, фактическая – 780 человек. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Здание школы – 1979 года постройки – обеспечено современным оборудованием. Материально-техническая база Школы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

В Школе функционируют учебные кабинеты, которые оснащены учебно-лабораторным оборудованием на 95 – 100% (таблица 31)

Таблица 31

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	13	13	13
ОВЖ и НВП	1	1	1
Географии	1	1	1
Математики	4	4	4

Русского языка и литературы	5	5	4
Иностранных языков	2	2	3
Истории и обществознания	2	2	2
Изобразительного искусства	1	1	1
Музыки	1	1	1
Лингафонный кабинет	1	1	1
Лаборатории:			
- физическая;	1	1	1
- химическая;	1	1	1
- биологическая	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Гимнастический зал	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Имеется 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.

Для реализации адаптированных программ оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием (13 рабочих мест учащихся), все компьютеры имеют выход в Интернет. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия используется компьютерный класс (на 12 рабочих мест) Центра информационных технологий для реализации рабочих программ информатики и курса внеурочной деятельности по «Робототехнике» и «Шахматам».

В целях обеспечения новых технологий обучения техническими средствами 7 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками (кабинет ИКТ; 4 кабинета начальной школы; кабинет истории; кабинет физики), 12 кабинетов с мультимедийными проекторами, 30 кабинетов – LED дисплеями, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На территории школы имеется спортивная площадка для проведения занятий по легкой атлетике, мини-футболу, баскетболу, волейболу, полоса препятствий для начальной военной подготовки, а также пришкольный учебно-опытный участок.

На протяжении последних трех лет деятельность учащихся и педагогов на пришкольном учебно-опытном участке отмечается лучшей в районе (2021 год – 2-ое место, 2022 год – 1-ое место, 2023 год – 1-ое место). Спортивная площадка используется как для уроков физкультуры, так и для организации внеурочной деятельности.

Развитие материально-технической базы в 2023 году
 Выполненные виды ремонтных работ представлены в таблице 32

Таблица 32

№	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	Ремонт системы отопления в кабинетах	353 214,00
	ИТОГО:	353 214,00

В 2023 году приобретено новое оборудование (таблица 33)

Таблица 33

№	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	Приобретение оборудования для ППЭ (ноутбуки, принтеры, колонки)	776 989,00
2	Приобретение учебников, учебных пособий для учащихся	2 339 835, 00
3	Приобретение стендов для кабинета истории	49 346,00
4	Приобретение индукционной петли для слабослышащих	146 300,00
5	Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ	281 488,00
6	Приобретение МФУ	115 180,00
7	Приобретение светильников в учебные кабинеты	127 275,40
8	Приобретение карт ламинированных и плакатов в учебные кабинеты	298 100,00
9	Приобретение посудомоечной машины	300 000,00
	ИТОГО:	4 434 513,40

Несмотря на то, что в диаграмме (рис.3) наблюдается снижение объема финансирования на ремонтные работы, надо отметить, что школа за последние 3 года стала более комфортной для всех участников образовательных отношений.

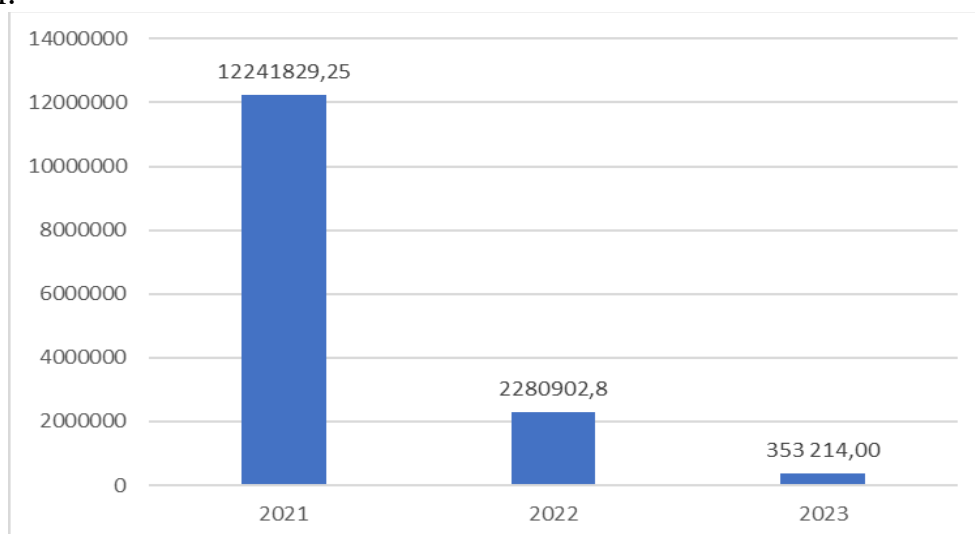


Рис. 3 Динамика обновления МТБ (затраты на ремонтные работы) за последние 3 года.

Затраты на приобретение оборудования позволяют максимально приблизиться к современным требованиям по оснащению образовательного процесса (Рис.4).

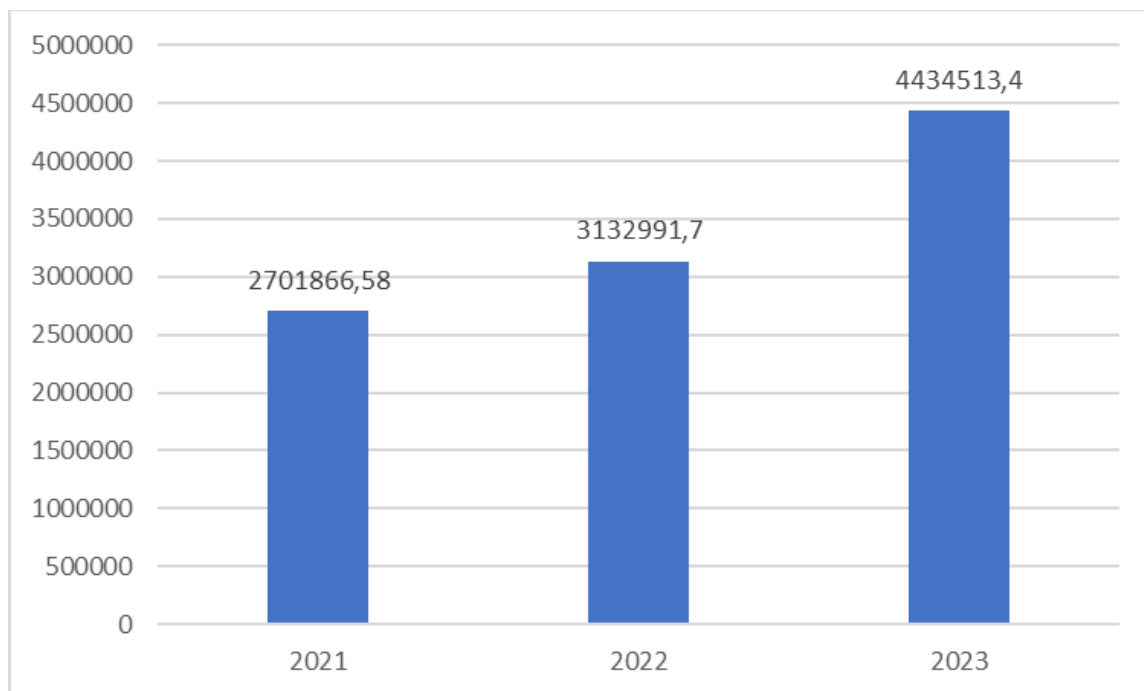


Рис.4 Динамика обновления МТБ (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 3 года.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2022 году на территории Ленинградской области в разделе доступность образовательной деятельности для инвалидов оценена на 76 баллов по указанным показателям (таблица 34а):

- 3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.
- 3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов

Таблица 34

Организация / показатели	3.1	3.2	3.3	Итоговое значение
Максимум	30	40	30	100
МБОУ "Ивангородская средняя общеобразовательная школа №1"	6	40	30	76,00

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 необходимо обеспечить для инвалидов ряд условий, описанных в пунктах 3.1 и 3.2, для создания безбарьерной среды доступности: оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами;

наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализация основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы осуществляется в условиях комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков, курсов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, 35 – техническими средствами обучения, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- сформирована медиатека по всем учебным предметам школьной программы;
- горячее питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 260 посадочных мест.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутреннем мониторинге качества образования и Положения о внутришкольном контроле в соответствии с Планами ВСОКО на 2022 - 2023 и 2023 - 2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам региональной диагностической работы в 9 классе, которая проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы основного общего образования 39,6% учеников показали повышенный уровень достижения метапредметных результатов и 58,5% - базовый уровень.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 361 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 %.

По итогам внутренних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты для организационно-методического отдела комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район», для руководителей методических объединений и всего педагогического коллектива школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования в основном соответствует нормативным требованиям и выполняет важную роль в

выявлении проблем в функционировании Школы. В то же время необходимо активнее использовать формы автоматизированной системы внутреннего мониторинга ГИС «СОЛО», продолжать работу по объективному оцениванию обучающихся в освоении образовательной программы в части формирования результатов обучения в соответствии с оценочными процедурами.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения	Значения
1	Образовательная деятельность		2023
1.1	Общая численность учащихся	человек	778
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	409
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	244/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	человек/%	1/1%

	аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	735/ 94,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	393/ 50,5%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	116/15%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	167/ 21,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	34/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	787/100%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	45/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда); воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера – преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора; социального педагога; тренера преподавателя;		

	инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек/%	45/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	23/57 %
1.29.1	Высшая	человек/%	17/36 %
1.29.2	Первая	человек/%	10/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/11%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	человек/%	7/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	человек/%	7/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и др.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	54/ 100%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	человек/%	21/39%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	24

	количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	787/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,13