

Урок ОДНКНР

Кирикова Л.Н.
учитель музыки и ОДНКНР
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»
16.03.2023.

Класс: 5

Тема: Религия и культура

Цель урока: систематизировать и обобщить изученную тему, развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала. Способствовать формированию у учащихся представлений о роли религии в развитии культурного человека и общества.

Задачи урока:

Воспитательная: воспитание нравственности, толерантности, коллективизма, умения выслушивать мнение одноклассников, не перебивая друг друга; воспитание культуры речи; эстетическое воспитание.

Образовательная: раскрыть понятие «культура», рассмотреть влияние религии на культуру, раскрыть сущность материальной и духовной культуры, формирование понятий – культура, религия, материальная культура, духовная культура.

Развивающая: через игровые моменты, групповые формы работы способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся, выполнять творческие задания, сравнивать культуру материальную и духовную.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: Научатся: находить связь между религией и культурой человека, общества. Получат возможность научиться: работать в группах; работать с текстом.

Метапредметные УУД:

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать свое мнение, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Регулятивные: определяют цели, задачи в учебной и познавательной деятельности; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, научатся находить общее решение; выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Личностные УУД: формируют уважительное отношение к разным духовным традициям, понимание преемственности поколений на основе сохранения культурных и духовных ценностей, осмысливают социально-

нравственный опыт предшествующих поколений; учатся уважать культурные достижения своего народа.

Тип урока: систематизация и обобщение предметных знаний.

Методы обучения: частично-поисковый, практический, словесно-наглядный, контроль.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ключевые понятия: религия, культура, традиционные культуры, духовная культура, материальная культура.

Образовательные технологии: игровые, проектного обучения, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие.

Межпредметные связи: история, обществознание, ОРКСЭ, литература, география, изобразительное искусство.

Образовательные ресурсы: Учебник: Н.Ф.Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.: «Вентана-Граф», 2018.

Оборудование урока: учебники по ОДНКНР, Рабочие листы с заданиями, набор карточек, текст по теме урока, презентация, рисунки учащихся с изображением узоров христианской культуры (народные промыслы), мусульманской (арабески) и буддийской росписи, Библия, Коран, книга «Православные храмы», фигурки Будды и нэцке. На доске написан эпиграф урока.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин.)

Приветствие, приветствие гостям.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин.)

На каждую парту даётся набор слов.

Задание: соберите предложение. Проверка по слайду на экране.

- Почитай отца твоего и мать твою.
- Не убий.
- Не кради.
- Не желай дома ближнего твоего.

Ребята, вспомнили, откуда эти строки? (*Ответ детей*). Правильно. Это Заповеди из Пятикнижия.

Прочитайте, пожалуйста, эпиграф нашего урока, написанный на доске.

«Каждая религия - часть мировой истории и культуры. Истинно культурный человек должен знать об окружающем его мире и живущих рядом».

Вы уже догадались, что мы сегодня продолжим разговор о религии и её связи с культурой. О чём бы вы хотели поговорить на уроке? (*Учащиеся формируют задачи урока (при помощи учителя)*).

Итак, тема сегодняшнего урока: «Религия и культура». Их взаимосвязь. Запишите тему в тетради.

Сегодня мы обобщим изученную тему, определим степень усвоения вами

изученного материала.

Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией. Люди до сих пор с удовольствием посещают величественные храмы, мечети, пагоды и восхищаются, любят иконами, фресками, орнаментом, росписью, которыми они украшены. В настоящее время эти замечательные сооружения считаются памятниками культуры. Они охраняются государством.

3. Актуализация знаний

Разминка. (3 мин)

- Что же такое «религия»? (*Вера в Бога*).
- Скажите, пожалуйста, какие религии называют мировыми? (*Буддизм, Ислам, Христианство*)
- Какие религии являются традиционными для России? (*Буддизм, Ислам, Христианство, Иудаизм*).
- Что такое культура? (*Это материальные и духовные ценности, которые создаёт человек на протяжении своей истории*).
- Какая бывает культура? (*Материальная, духовная*).

Послушайте, пожалуйста, задание. На партах у вас лежат Рабочие листы. Сейчас вы будете выполнять задание 1. Прочитайте слова и запишите в Рабочих листах, к какой культуре – материальной или духовной – они относятся. (*Искусство, машина, предметы быта, обычаи, театр, здание, литература, украшение*).

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (*ответы детей*).

Часто мы говорим о ком-то, что он - культурный человек. Какие черты присущи культурному человеку? (*ответы детей*).

Хочу вас спросить: «Какое слово в русском языке выражает благодарность?» (*Спасибо*). Я предлагаю вам прочитать небольшой рассказ об этом слове. Читать будем по цепочке, друг за другом (*текст у всех на парте*). **(5 мин.)**

Приложение 1.

«Во время войны одна верующая в Бога женщина работала в столовой военного госпиталя – кормила раненых. Работать приходилось с утра до вечера, и поэтому она не успевала сходить в храм помолиться. Она пришла к батюшке с просьбой: благословить её уйти с этой работы. Батюшка выслушал её и строго сказал: «Работай! За тебя люди молятся!»

Женщина удивилась, тогда священник спросил: «А что тебе говорят раненые, когда ты даешь им еду?». «Говорят «спасибо», что же ещё?». «Это слово имеет великую силу – оно равносильно молитве «Спаси Бог». Если тебе три раза за день сказали искреннее «спасибо», то Бог обязательно услышит и позаботится о тебе».

Женщина поблагодарила священника и с ещё большим старанием стала ухаживать за ранеными солдатами».

Что нового вы узнали о слове «спасибо»? (*ответы*).

Мы всегда считали это слово культурным, а оказывается у верующих людей это маленькая молитва.

Часто ли вы слышите в свой адрес слово «спасибо»? За что?

Кому и за что вы сами говорите «спасибо»?

Женщина в рассказе названа верующей. Что доказывает, что она действительно верила в Бога? («...она ходила в храм и молилась»)

А зачем люди строили храмы? (Им нужно было место для молитвы).

Когда люди строили храм, они работали не только физически, но и духовно: строили с любовью, с уважением к Богу. Что же получается? Храм создал человек, а значит, это культура. Вы согласны?

Вот это и есть пример того, что религия тесно связана с культурой.

4. Обобщение и систематизация знаний (4 мин)

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Воспроизведение на новом уровне.

Сейчас вы будете работать в парах.

Выполняем задание 2.

Внимательно смотрите на экран. Ответы запишите в Рабочих листах.

1) Угадайте: к какой религии относится храм? (слайд)

2) Угадайте: к какой религии относится символ? (слайд)

3) Какой сюжет из Ветхого завета изображен на картинах? (показывается 3 картины по очереди).

Затем самопроверка ответов (на слайдах).

Слайды – картины: «Вавилонская башня» Питер Брейгель, «Переход евреев через Красное море» И.Айвазовский, «Дети Иакова продают своего брата Иосифа» К.Флавицкий.

Физминутка (2 мин).

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось.

*Отложили мы тетрадки, приступили мы к зарядке. **Встают; руки на пояс.***

То на стену посмотрели,

Повороты головы

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот. А потом наоборот.

Повороты корпуса

Приседанья начинаем, ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз, присесть не торопись!

Приседания

И в последний раз присели,

А теперь за парты сели.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

Защита мини-проектов (10 мин.)

Обсуждение мини-проектов.

Мы с вами просмотрели презентации и послушали выступления ваших товарищей о мировых религиях. А сейчас мы поработаем над документами. Обобщите только что полученную информацию в виде тестов, выполнив в Рабочих листах задание 3.

Тесты:

Выберите один правильный вариант ответа

1. Какая из религий не относится к мировым?
А) христианство Б) иудаизм В) ислам Г) буддизм
2. Дата принятия христианства на Руси:
А) 1015г. Б) 988г. В) 908г. Г) 889г.
3. Имя пророка у мусульман:
А) Иисус Б) Моисей В) Мухаммед Г) Будда
4. Священной книгой иудеев является:
А) Тора Б) Библия В) Коран Г) Танка
5. Священное сооружение буддистов, символ мироздания:
А) Собор Б) Синагога В) Ступа Г) Мечеть

Поменяйтесь с соседом по парте работами и оцените знания друг друга.
Взаимопроверка ответов в парах. (3 мин.)

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
А теперь мы подведём общий итог нашей работе, нашим знаниям. Работаем тремя командами.

Возьмите листок Приложение 2.

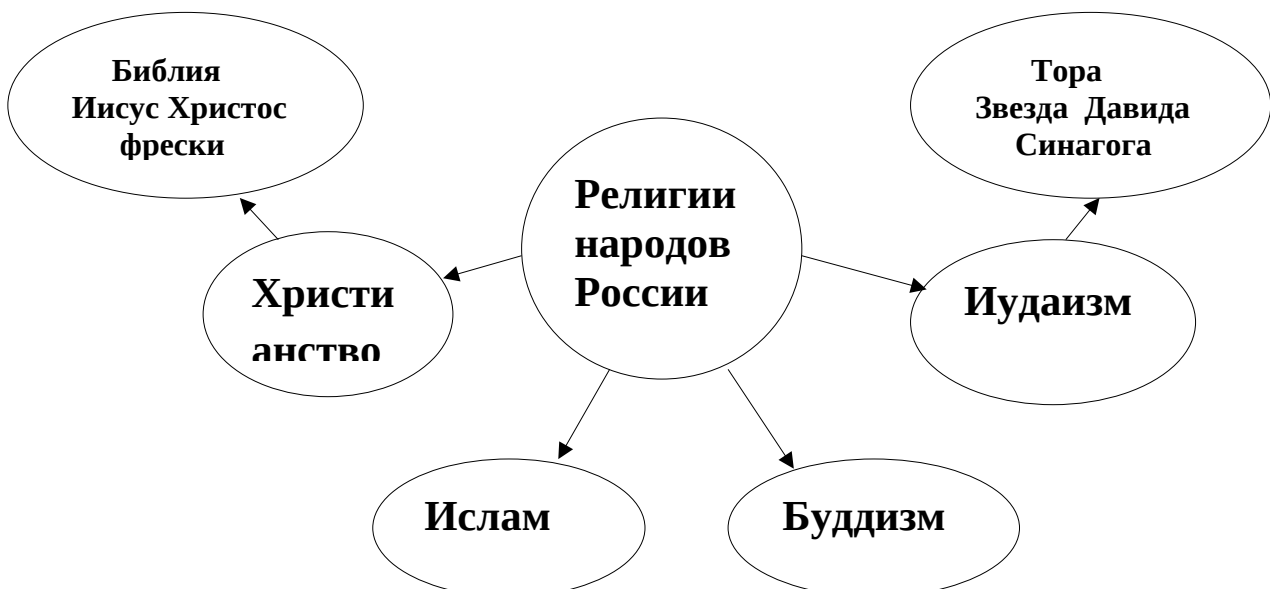
Пожалуйста, очень внимательно рассмотрите схему, прочитайте задание, и каждая команда постарается правильно составить кластер «Религии народов России».

Задание:

1. Вписать религии народов России.
2. Затем вписать три слова-символа, относящиеся к той или иной религии.
(Слова приведены ниже).

Слова для вставки: Тора, Звезда Давида, арабески, Библия, Синагога, Коран, Иисус Христос, фрески, Мечеть, Пагода, Ступа, Танка.

Составляют кластер (5 мин)





7. Итоги урока (2 мин.)

Религия оказала огромное влияние на развитие культуры общества. Она вдохновляла художников и архитекторов, музыкантов и писателей. Мы познакомились со священными сооружениями разных религий. Все они, по-своему, красивы, многие из них теперь уже являются не только памятниками религии, но и памятниками культуры. Скажите, можем ли мы в одном городе увидеть памятники различных религий? Почему так бывает? (Ответы учащихся).

Вы правы, ребята. В стране, где мирно соседствуют разные религии, их храмы не мешают друг другу. Все мы должны уважительно относиться к религиозным традициям друг друга, потому что мы одна дружная семья народов России.

8. Рефлексия (2мин.)

Было интересно...

Было трудно...

Урок дал мне для жизни...

9. Домашнее задание: повторить в учебнике материал на с. 85-127, по желанию, на высокий балл подготовить кроссворд о религиях народов России.

Оценивание учащихся за работу на уроке.

Давайте попрощаемся со всеми.

Благодарю всех за урок. До новых встреч!