

МБОУ «Ивангородская средняя общеобразовательная школа №1
им. Н.П.Наумова»

МАСТЕР - КЛАСС «ДУША»



Советники директора по воспитанию: Педан Т.А.
Миронова И.В.
Пузанская О.В.

2023г

Мастер-класс « Душа»

Цель: представление опыта работы по теме, демонстрация приемов, методов, техник воспитания

Задачи: ознакомить участников с понятием «ценность», сформировать отношение к ценностям как важной составляющей личности, определяющей отношение к жизни, продемонстрировать приемы, методы, техники работы, рекомендуемые для использования в воспитательной работе

Ход мастер-класса

Сл.2

- Поговорим?
- О чем?
- О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень. Ведь что-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?
- Поговорим, вдруг будет интересно.

Нашу встречу я начала вот с такого коротенького стихотворения. И сделала это не случайно. Сегодня мне хотелось бы поделиться с вами тем, что умею я, и от вас узнать что-то новое. А вот о чем мы поговорим, вы догадаетесь, выполнив мое первое задание.

Я предлагаю представить нашу жизнь в виде Вселенной.

Сл.3

Но это будет необычная Вселенная, ведь у каждого она получится своя. В центре – Солнце – это вы сами. Вы – центр Вселенной. А планеты и звёзды – это то, что является для вас ценным и дорогим. Заполните вашу жизненную Вселенную.

(готовые шаблоны: планеты, звёзды...солнце)

(Заполняют)

(Спокойная музыка без слов.)

Если вам не достаточно данных планет, то можете их дорисовать.

А, сейчас, я хотела бы увидеть вас в роли «астрономов»! Расскажите о «планетах» своей жизненной Вселенной?

(Рассказывают)

Так какова же тема нашей встречи?

(Предполагают)

Правильно, мы поговорим о жизненных ценностях и тех нравственных ориентирах, на которые мы должны нацелить наших детей. А если брать шире, то поговорим мы о нравственном воспитании наших учеников.

Выполненное нами **упражнение «Моя Вселенная»** дает возможность ребятам посмотреть на свою жизнь со стороны и одновременно изнутри, а также увидеть ценности своих одноклассников, ведь зачастую мы видим других снаружи, не всегда вспоминая про внутренний мир.

Если мы посмотрим на наши Вселенные, то увидим, что основные жизненные ценности у нас совпадают. Но насколько трудно даже нам, взрослым, разобраться, что для нас важнее. Любовь?

Сл.4

Мы говорим, что любим, но готовы ли мы больше отдать любви, чем взять? Семья?

Сл.5

Мы стремимся завести семью, но готовы ли мы жертвовать своим временем ради неё? Образование?

Сл.6.

Мы выбираем профессию, а потом проклинаяем работу... Вера?

Сл.7.

Мы говорим, что верим, но верим так, как удобно нам...

А нашим детям еще сложнее. Давайте попробуем те ценности, которые понятны и дороги нам, оценить с точки зрения подростка 14-15 лет.

Упражнение «Ромашка»

Сейчас каждому из вас предстоит сделать ромашку. Но это будет не простая ромашка. В центре этой ромашки, прямо посередине напишите «Я». Основное задание - сделать надписи на лепестках. На каждом из лепестков вы должны ответить на такие вопросы:

Сл.8.

- «Без чего я не был бы я?»

- «Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни?»

- «Без чего я себя не представляю?».

Напишите каждый свой ответ на отдельном лепестке. В общем, пишите все, что для вас действительно важно и без чего вы себя не представляете.

(Спокойная музыка без слов.)

Готово? Отлично!

Устройтесь удобно, расслабитесь и представьте: раннее утро, Вы просыпаетесь, за окнами брезжит рассвет. Вам тепло и уютно. Вдруг раздается телефонный звонок. Вы поднимаете трубку и слышите приятный голос. Вас называют по имени и предлагают отправиться в волшебное путешествие к мудрецу, который поможет Вам найти ответы на Ваши вопросы. Вы согласны?

В дорогу Вам нужно взять только ромашку. И так, Вы отправляетесь в путешествие. Вы садитесь в такси, машина подъезжает к зданию аэропорта и водитель просит Вас отдать за поездку один из лепестков ромашки, которую Вы взяли с собой **(1)**. Вы входите в здание аэропорта и слышите свою фамилию по громкоговорителю. Вас просят подойти к кассе. Вы подходите к кассе и Вам протягивают билет в обмен на один из лепестков **(2)**. Вы летите в самолете, в бизнес классе и вдруг самолет начинает трясти. Выходит стюард и сообщает Вам о скором крушении самолета. Но, если Вы отдадите один из лепестков ромашки, катастрофы не произойдет **(3)**. Вы благополучно приземляетесь в лес. Темно. Вы не знаете куда идти. И вдруг видите человека, который предлагает Вам свою помощь в обмен на лепесток ромашки **(4)**. Проводник выводит Вас из леса и Вы видите перед собой горы. Ваш дальнейший путь проходит в горах, но у Вас нет ни снаряжения, ни провизии. У подножья стоят два магазина. Какие два лепестка Вы отдадите за провизию и снаряжение **(5,6)**. Вы продолжаете свой путь по горам. И Вы уже видите хижину мудреца. Но внезапно перед Вами появляется пропасть, пройти которую у Вас нет никакой возможности. Перед Вами появляется проводник, и предлагает свою помощь в обмен на лепесток ромашки **(7)**. И вот, Вы перед хижинкой мудреца. Вы входите в хижину, и Вас приветствует седой старец. С какой ценностью Вы пришли к нему?

(ответы)

Вы ведете неспешный разговор. Проходит время, и мудрец говорит о том, что Вам пора уходить. Он благодарит Вас за встречу. И в благодарность возвращает, на Ваш выбор, одну из тех ценностей, которую Вы отдали по дороге к нему. Какую ценность Вы возьмете с собой?».

(ответы)

Анализ упражнения:

- Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно?

- Что вы сейчас чувствуете?

- Как вам без всего того, что вам дорого?

- Что же вам так не хотелось от себя отрывать?

Прислушаться к ответам, чтобы услышать ответ - «ценности».

Если участники такого ответа не дали - назовите его сами.

Мы с вами при помощи этого упражнения не только узнали, что для нас ценно, но и как бы проранжировали наши ценности, т.е. расположили в порядке значимости: от менее ценного - к более ценному.

То, в какой последовательности мы отрывали лепестки, говорит о том, что для нас менее значимо, а что - более. Те лепестки, которые дольше всего продержались, для нас важнее всего (точнее, важнее всего то, что на них написано)

Существует множество упражнений, помогающих детям определить, какие ценности более важны для них, а какие можно отодвинуть на второй план. Мне помогает следующая работа.

Приём « Диагностика »

Сл.9.

Перед вами список жизненных ценностей, которые в той или иной степени важны для подростка.

Сл.10

1. Здоровье	14. Семья
2. Компьютер последней модели	15. Друзья
3. Природа	16. Красота
4. Смартфон	17. Жизнь
5. Хорошая работа	18. Образование
6. Знание	19. Занятия спортом
7. Любовь	20. Удовольствия и развлечения
8. Собственное жильё	21. Мода
9. Деньги	22. Слава, успех
10. Патриотизм	23. Творчество
11. Милосердие	24. Независимость
12. Вера	25. Творчество
13. Материально обеспеченная жизнь	

Я предлагаю взять ручки и вычеркнуть пять наименее значимых для вас ценностей, без которых вполне можно прожить.

(Вычеркивают)

Список наш уменьшился, но не на много, выполните, пожалуйста, эту работу еще раз.

(Вычеркивают)

Можно попросить ребят сделать это еще и еще раз, пока не останется перед ними список из 10 или 5 ценностей. И чаще всего эти ценности будут совпадать у большинства детей. Так мы можем показать, что существуют ценности общечеловеческие.

А со списком из 10 ценностей можно еще поработать.

Предложите ребятам расставить рядом с десятью ценностями числа в порядке убывания значимости данной ценности. Таким образом, мы создали условия для того, чтобы ребёнок смог сам расставить для себя приоритеты и ответить на вопрос: а что для него на данный момент ценно?

Приём « Работа с притчами»

Сл.11

Ещё одним приёмом по формированию нравственного сознания школьников, легко и ненавязчиво, является работа с притчами. Этим мы сейчас и займемся.

Что такое притча?

«Притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то нам дать, чему-то научить. В ней заложена какая-то определенная нравственная истина, какой-то определенный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живем».

Сегодня мы будем говорить о поступках людей и их побуждениях, о том, кто и как делает выбор в жизни и почему. И помогут нам в этом притчи. Итак, внимание на экран

РОЛИК « Рай и ад в твоей душе».

- В чем смысл этой притчи?

Чему должна научить нас эта притча?

О чём предлагает задуматься автор?

Почему так важно в жизни уметь сделать правильный выбор?

- Вот так с помощью притч я создаю условия для того, чтобы они ребята могли осознанно сделать свой выбор.
- О том, что добро и зло могут угнездиться в одном и том же человеческом сердце. Но у человека всегда есть выбор: он ведь может услышать, что шепчет ангел и послушаться его, то есть встать на позицию доброй морали. Правда, для этого ему необходимо постоянно вырабатывать в себе умение поступать в соответствии с доброй моралью, а это нелегко, но именно в такой работе над собой состоит смысл человеческой жизни.

Методика «Колесо жизни»

Сл.12

(раздаются бланки, включается приятная музыка)



Я предлагаю Вам оценить Вашу удовлетворённость каждой областью жизни от 1 до 10. Посмотрите на Ваши результаты.

(представление работ)

Как катится Колесо Вашей Жизни? Вообще не катится? Или переваливается по принципу "в одних сферах пусто, в других густо"? Из чего состоит Ваша жизнь? Что для Вас важно? Устраивает ли Вас это? На получившемся "Колесе баланса" Вашей жизни Вы наглядно можете увидеть, насколько Ваша жизнь сбалансирована, гармонична и над чем ещё нужно поработать. Отметьте, какие сектора вашего колеса требуют

усиления. Что необходимо предпринять, чтобы приобрести гармонию? Какие шаги вы намерены сделать в этом направлении? Сколько времени вам для этого понадобится?

Для приведения жизни к полной гармонии нужно сделать так, чтобы все важные для Вас её области были в достаточной степени реализованы и радовали своим присутствием в Вашей жизни.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что у вас на столах лежат абсолютно чистые листы бумаги, с самого начала мастер- класса. Возьмите их, пожалуйста, и сверните пополам и при помощи ваших рук и пальцев попробуйте изваять из них фигуру человека.

Итак, у нас получились фигурки - это чистые души наших детей.

Сл.13

Все они получились разные не похожие друг на друга. Вот так и наши дети абсолютно разные. И какими они вырастут, зависит от того, как мы воспитатели наполним их душу теми нравственными ценностями, которыми владеем сами. Мы должны вкладывать душу в наших воспитанников. И то, каким будет следующее поколение, зависит от нас. Мы то, что мы делаем, мы то, во что верим!

Спасибо за внимание!