

## Тема урока «Умножение дробей»

Скиданова О.В.  
учитель математики  
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»

**Класс:** 5

**Тип урока** урок открытия новых знаний

**Технология урока:**

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- компьютерные презентации;
- технология деятельностного метода;
- построение процесса обучения на основе учебных ситуаций;

**Цель урока:** формировать навыки умножения обыкновенных дробей, развивать умения к их практическому применению.

**Задачи:**

- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
- развивать познавательный интерес, воспитание ответственности через взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, настойчивости для достижения цели; развивать самостоятельность, добросовестность и аккуратность;
- составить и освоить алгоритм умножения дробей, тренировать способность к его практическому применению.

**Планируемые образовательные результаты.**

Личностные УУД: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

Познавательные УУД: целеполагание, анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, планирование, выдвижение гипотез и их обоснование, создание способа решения проблемы

Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникационных задач, достижение договорённости и согласование общего решения.

**Оборудование** учебник «Математика» 5 класс С.М. Никольского, презентация по теме урока, телевизор, раздаточный материал.

**План урока**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Целеполагание и мотивация
- 4) Первичная проверка понимания
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

## Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организац ионный этап</b>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке математики. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним поприветствуйте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения. Садитесь.	Садятся по местам.
<b>Актуализац ия знаний</b>	Актуализация опорных знаний и способов действий	Готовы? Тогда начнем наш урок. А начнем его с небольшого видео. (фрагмент фильма «Кухня» - 1 мин.). - Эпиграфом нашего урока станут слова Анатоля Франса: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». А чтобы их поглощать с аппетитом, их нужно сначала приготовить. Поэтому мы с вами отправляемся на математическую кухню, где испечем ... математический пирог. А начнём мы как всегда с устной работы, потому, что чтобы узнать что-то новое необходимо повторить уже изученный материал. У каждого из вас на столе лежат листочки, устную работу будем выполнять на этих листах. Подпишите их. Испечем математический пирог. Как вы думаете, что является основой пирога? - Правильно. Будем замешивать тесто знаний. Начнём с муки. 1.Мука. Сейчас мы с вами ее будем просеивать. А поскольку мы на математической кухне, то и мука у нас математическая, состоящая из дробей. Вам необходимо просеять через сито все правильные дроби. Выполним задание №1, нужно выписать все правильные дроби в строчку. - Перед тем как проверить вспомним определения. - Какую дробь называют правильной? - Какую дробь называют неправильной? - А теперь проверьте, верно, ли вы	Работа на листах.  Учащиеся отвечают: тесто  Учащиеся выполняют задание.  Учащиеся отвечают: Дробь называется правильной, если числитель меньше знаменателя. Дробь называется неправильной, если числитель больше знаменателя.  Проверяют правильность

		<p>просеяли дроби. Если все сделано правильно поставьте себе 1 балл.</p> <p>2.Следующий ингредиент - Дрожжи. Чтобы тесто хорошо подошло, надо в муку всыпать дрожжи. В качестве дрожжей у нас будут знаменатели. Выполним задание №2 и выпишите в строчку все знаменатели.</p> <p>- А что такое знаменатель обыкновенной дроби?</p> <p>Проверьте, правильно ли вы записали знаменатели. Все сделано правильно поставьте себе 1 балл.</p> <p>3. Сахар и соль для нашего теста – это числители дробей. Выполним задание №3, выпишите все числители данных дробей.</p> <p>Что такое числитель обыкновенной дроби?</p> <p>Проверьте, правильно ли вы записали числители. Все сделано правильно поставьте себе 1 балл.</p> <p>4. Яйца. Яйца в отличие от остальных ингредиентов имеет небольшой срок годности. Нам нужны самые свежие. Поэтому решим задачу. В магазин завезли яйца в разное время и выставили их на прилавок. Будем считать свежими яйцами те, которые помечены несократимыми дробями. Выполним задание №4, выпишите несократимые дроби.</p> <p>Какую дробь называют несократимой?</p> <p>Проверьте, правильно ли вы записали несократимые дроби. Если всё сделано правильно поставьте себе 1 балл.</p> <p>А теперь поставим наше тесто в теплое место, чтобы оно подошло, и займёмся начинкой.</p> <p>5. Начинка. Нужно решить задачу: Для начинки взяли <math>\frac{5}{16}</math> кг клубники и <math>\frac{3}{16}</math> кг черники. Какова масса начинки?</p> <p>Выполним задание № 5, напишите какое действие выполняется и решите верно. Проверяем ответ, если правильно, то поставьте себе 1 балл.</p>	<p>выполнения</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>Учащиеся отвечают: Знаменателем обыкновенной дроби называется число, стоящее под дробной чертой.</p> <p>Проверяют правильность выполнения</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся отвечают: Числителем обыкновенной дроби называется число, стоящее над дробной чертой.</p> <p>Проверяют правильность выполнения</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся отвечают: Дробь называют несократимой, если её числитель и знаменатель не имеют общих простых делителей.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Проверяют правильность выполнения.</p>
<p><b>Целеполагание и мотивация</b></p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, выявление причин затруднения, принятия ими целей урока</p>	<p>Молодцы! Вы хорошо поработали устно. Теоретические знания нам будут необходимы.</p> <p>Записать площадь прямоугольника</p> <p>А кто мне скажет, тему и цель нашего урока?</p>	<p>Постановка задачи на нахождение площади</p>

		А кто сможет сформулировать правило умножения дробей?	<p>Формулируют тему урока: Умножение дробей</p> <p><b>Цель</b> урока: научиться умножать обыкновенные дроби</p> <p>Учащиеся отвечают: Умножение дробей. Записываем в тетрадях дату и тему урока.</p> <p><b>Произведение двух дробей есть дробь, числитель которой равен произведению числителей, а знаменатель – произведению знаменателей этих дробей.</b></p>
<b>Физкультминутка</b>			
<b>Первичная проверка понимания</b>	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: Умножение дробей.	Сокращение дробей при умножение. К доске выходят два ученика и выполняют задания с «закрытой» доской. Показать сокращение дробей. Проверка на слайде.	Работа в тетради, два ученика у доски, проверка.
<b>Первичное закрепление</b>	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Выполнить умножение – 4 примера. По одному примеру учащиеся выполняют у доски. И сами себя проверяют. Выполнение № 892 (а, б, в, г) – выполняют 4 ученика. Учащиеся проверяют, кто замечает ошибку исправляет красным мелом.	Работа в тетрадях. Ответы учащихся, проверка на экране
<b>Информация о домашнем задании</b>	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов	Наш пирог готов. Запишем домашнее задание.	записывают д/задание в дневники, задают вопросы по заданию

	выполнения домашнего задания		
<b>Рефлексия</b>	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	В начале урока мы с вами работали на листах. Поставьте баллы, сколько вы набрали, оценку и нарисовать смайлик-с каким настроением вы покидаете мой урок! Спасибо за урок!!!	Организуют рефлексию

**Формы контроля и оценки результатов урока.** Сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Оценка учащихся осуществлялась посредством фронтального опроса, самопроверки, взаимопроверки. Контроль за умениями учащихся осуществляется на всех этапах урока.

**Список использованной литературы:** книга для учителя «Математика» 5-6 класс, учебник «Математика» 5 класс, С.М. Никольского, электронное приложение к УМК С.М. Никольского