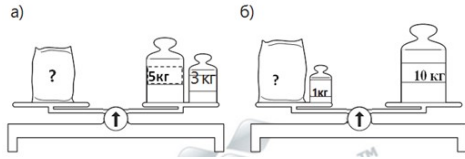


<i>Автор</i>	Кузнецова Марина Анатольевна, учитель начальных классов
<i>Тема</i>	Единицы массы - килограмм
<i>Предмет</i>	Математика
<i>УМК</i>	Школа России
<i>Класс</i>	1 класс
<i>Используемое оборудование</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник. Математика. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. 1 класс.</li> <li>2. Техническое оборудование: компьютер для учителя, телевизор.</li> </ol> <p>Учебные материалы: учебник, рабочие листы, сигнальные карточки ( для устного счёта), презентация; карточки с заданиями по уровням сложности, компьютер, гири, весы .</p>
<i>Тип урока</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
<i>Цель</i>	Формирование представления о новой величине – масса и единице измерения массы – килограмм, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях.
<i>Задачи:</i>	<p><u>Учебные:</u> познакомить с правилами сложения и вычитания масс; продолжить закрепление знаний об общем принципе измерения величин.</p> <p><u>Развивающие:</u> познакомить с новой величиной- массой и единицей её измерения – килограммом; создать условия для формирования мыслительных операций: анализа и сравнения, логического мышления и развития математической речи, обогащать и усложнять словарный состав, развивать барическое чувство – сравнивать массу предметов с помощью собственных рук; учить самооценке.</p> <p><u>Воспитательные:</u> создать условия для формирования умения работать в паре, в коллективе, воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную культуру, учить взаимодействию.</p>

## Этапы уроков по ФООП

Динамическа пауза	1 мин	<p>Встаньте из-за парт. Представьте себя чашечными весами: левая рука – левая чашка, правая рука – правая чашка. Изображайте работу весов по моим командам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• весы находятся в равновесии;</li> <li>• левая чаша весов опустилась;</li> <li>• правая чаша весов опустилась;</li> <li>• весы находятся в равновесии;</li> <li>• масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой;</li> <li>• весы находятся в равновесии;</li> <li>• груз на левой чаше легче;</li> <li>• весы находятся в равновесии.</li> </ul>	Ребята повторяют за учителем движения физминутки
Первичное закрепление	10 мин	<p>- Давайте исследуем весовой товар. Выберите и подчеркните товар, если товар весовой,</p> <p>1) Работа в группах ( желтая карточка). Подчерки весовой товар.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подчеркни весовой товар.</b></p> <p>ананас 3 кг линейка 15 см мука 10 кг 2 коробки с машинками тыква 7 кг арбуз 5кг</p> <p>2) Вычисли массу продукта (карточки белые) Индивид. работа</p>	<p>Дети получают карточки для групповой работы. Читают. Обсуждают высказывание каждой и подчеркивают весовой товар. Выполняют задания по карточкам. Ребята работают в группах, соблюдая правила работы в группах.</p> <p>Получают карточки для работы в паре. Читают. Обсуждают высказывание каждой. Девочки работают в парах. Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Дети индивидуально работают, сверяя с ответом на доске.</p>

Вычисли массу продукта в каждом мешке.



3) Магазин. Набрать товар на определённую массу  
(7 кг, 6 кг, 5 кг, 4 кг)  
(товар лежит на доп. парте)

Дети исследуют какая сумка тяжелее и на сколько. Выдвигают предположения как уравновесить сумки.