



# Обновление содержания и совершенствование методов обучения в условиях обновленных ФГОС и ФОП



**Нина Александровна  
Куртышева,  
директор МБОУ  
«ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова»**

**День методической учебы  
28 марта 2024 г.**

**С 1 сентября 2023 года**

**На освоение ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
общеобразовательных программ (ФОП)**

**ПЕРЕШЛИ:**

- На уровне НОО – с 1 по 4 класс включительно;
- На уровне ООО – с 5 по 7 класс включительно;
- На уровне СОО – 10 класс

**По действующим ФГОС, но с учетом результатов  
по ФОП реализуются ООП в 8-9 классах, в 11  
классе.**

# Федеральные государственные образовательные стандарты



**ФГОС уровней общего образования – требования к результатам образования:**

- **ЛИЧНОСТНЫМ**
- **предметным**
- **метапредметным.**

## Нормативные документы

**При разработке ООП Школа непосредственно использовала:**

- ❖ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для **ООП НОО**;
- ❖ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для **ООП ООО и ООП СОО**;
- ❖ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ❖ федеральные рабочие программы воспитания;
- ❖ федеральные учебные планы;
- ❖ федеральные календарные планы воспитательной работы.

# 24 марта 2024 г. в РГПУ им.А.И.Герцена

Окружная Ассамблея Российской академии образования в Северо-Западном федеральном округе  
«Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука».



# Окружная Ассамблея Российской академии образования в Северо-Западном федеральном округе «Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука», 2024 г.



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования

**Личностные – развитие личности во время школьного обучения**

- Основные факторы развития личности:
- генетические особенности;
- социальная среда;
- внутренняя позиция личности.

# Роль образовательной среды

- **Образовательная среда – целенаправленно организуемые условия, которые создаются для того, чтобы:**
  - ❖ способствовать формированию базовых установок на позитивное личностное развитие
  - ❖ формировать базовые ценности, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям
- **влияет на особенности личностного развития ребенка:**
  - 1 Формирование психологических механизмов идентификации и обособления
  - 2 Ценностные ориентации
  - 3 Особенности рефлексии себя



## Роль педагога в формировании личности ребенка

- **Педагог** является посредником, связующим звеном между **социальной** и **образовательной** средой, окружающей ребенка, постоянно несущей ему потоки новой информации, и **ЛИЧНОСТЬЮ** самого школьника

# ФГОС о личностных результатах

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

**ЛИЧНОСТНЫМ результатам**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

# Внутренняя позиция личности (ВПЛ)

## ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ:

- **МИРОВОЗЗРЕНИЯ** – система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации;
- **Индивидуальной системы ценностей** - совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»);

# Внутренняя позиция личности (ВПЛ)

## ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ:

- **Гражданской идентичности** – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта;
- **Функциональной грамотности** - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

# Воспитательная работа

- **Цель воспитательной работы** – формировать внутреннюю позицию личности ребенка через систему взаимодействия взрослого и ребенка, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.
- Воспитательная работа предполагает набор воспитательных событий совместно с семьей и включением внешней образовательной среды.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

