

## **Добрый день, уважаемые педагоги и гости!**

День методической учебы по теме «Обновление содержания и совершенствование методов обучения в условиях обновленных ФГОС и ФОП» предполагает подведение промежуточных итогов работы педколлектива нашей школы при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

**СЛАЙД № 2** Напомню, что с 1 сентября 2023 года в нашей школе на освоение **ФЕДЕРАЛЬНЫХ** общеобразовательных программ (ФОП) **ПЕРЕШЛИ:**

- На уровне НОО – с 1 по 4 класс включительно;
- На уровне ООО – с 5 по 7 класс включительно;
- На уровне СОО – 10 класс

По действующим ФГОС, но с учетом результатов по ФОП реализуются ООП в 8-9 классах, в 11 классе.

**Слайд № 3** ФГОС уровней общего образования **ОПРЕДЕЛЯЮТ** требования к результатам образования:

- личностным
- предметным
- метапредметным.

Все мы хорошо понимаем, что предметные и метапредметные результаты связаны с содержанием образования

**Слайд № 4** **Нормативные документы**

С точки зрения обновления содержания образования отмечу, что при разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В связи с этим мы выполняем поставленную перед образованием задачу – создание единого образовательного пространства во всех образовательных организациях России. И если учитель осознал главную задачу обновления содержания учебного предмета и строго следует материалам по своему предмету в соответствии с рабочей программой, то можно сказать, что в

этом направлении мы можем привести всех обучающихся школы к успешному освоению образовательных программ по изучаемым предметам. Таким образом, обновление содержания произойдет само по себе при реализации рабочей программы по определенному предмету. Здесь мы наблюдаем основную и самую главную проблему в организации образовательного процесса – отсутствие обновленных учебников по многим предметам в разных классах. По мере издания обновленных учебников на федеральном уровне мы справимся с этой задачей. В 2023- 24 учебном году закуплены учебники на 2,5миллиона рублей. На сегодняшний день сформирован заказ на 2 миллиона. Будем работать в этом направлении и дальше.

Но все мы понимаем, что наличие учебников не решает проблему образования наших детей. Основным показателем успешной школы являются результаты обучения каждого отдельного ученика. В чем же это проявляется?

В обновленных ФГОС и ФОП четко прописаны результаты обучения по каждому уровню образования и по каждому классу. Задача учителя – привести учащихся к положительному результату в соответствии с требованиями к объективной оценке их деятельности и в соответствии с результатами обучения по каждому предмету.

И вот здесь на первый план выходит вторая часть нашей обсуждаемой темы: совершенствование методов обучения. Эта часть напрямую зависит от личности учителя: насколько он знает особенности класса, определенного возраста детей, их личностные особенности.

**Слайд № 5-6** 26 марта 2024 г. мы с Татьяной Васильевной в составе делегации руководителей ОО Кингисеппского района участвовали в окружной Ассамблеи российской академии образования в Северо-Западном федеральном округе «Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука».

Ассамблея проходила на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена и была построена в формате пленарного заседания и секционных мероприятий. Участникам были предложены 7 секций по различным вопросам развития образования. Каждый мог послушать по 3 лекции в секциях по выбору. Почему я вам это говорю? Я прониклась темой о развитии личностных результатов образования в рамках работы школы по обновленным ФГОС, которую нам представил академик, доктор психологических наук, исполняющий обязанности вице-президента РАО Виктор Стефанович Басюк. (на фото)

Некоторые его размышления, как я увидела, услышала, поняла, перекликаются с темой нашего сегодняшнего дня. Позволю себе поделиться ими с Вами, уважаемые коллеги.

Думаю, что каждый учитель задумывался над вопросом: Что происходит? Почему я, обучая 25-30 детей, используя в классе одну и ту же технологию, методику, один и тот же учебный материал, привожу детей к разным результатам, который выражается в определенной отметке от «5» до «2»

И все вы или большинство скажете: это зависит от личностных особенностей ребенка. И вы будете правы. Но ведь во ФГОСах отражено, что задача школы – сформировать личностные результаты, которые стоят **на первом месте в перечне результатов образования.**

**Личностные – развитие личности во время школьного обучения.**

Давайте посмотрим, что мы сможем сделать в плане формирования личности ребенка.

Слайд № 7 Каковы основные факторы развития личности? На что мы можем повлиять? Предложите... ЧТО мы реально можем и должны делать?

- генетические особенности;
- социальная среда;
- внутренняя позиция личности.

Да, прежде всего мы можем сформировать внутреннюю позицию личности, в том числе повлиять на место ребенка в социальной среде.

В этом нам поможет образовательная среда. Какова ее роль?

Слайд № 8 **Образовательная среда – целенаправленно организуемые условия, которые создаются для того, чтобы:**

- ❖ способствовать формированию базовых установок на позитивное личностное развитие
- ❖ формировать базовые ценности, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям
- влияет на особенности личностного развития ребенка:

1 Формирование психологических механизмов идентификации и обособления

2 Ценностные ориентации

3 Особенности рефлексии себя

Слайд № 9 Какова роль педагога?

**Педагог** является посредником, связующим звеном между **социальной и образовательной** средой, окружающей ребенка, постоянно несущей ему потоки новой информации, и **личностью** самого школьника

Слайд № 10 ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

**личностным**, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Итак, задача каждого учителя – формировать внутреннюю позицию личности.

Слайд № 11 Внутренняя позиция личности (ВПЛ)

**ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ:**

- **МИРОВОЗЗРЕНИЯ** – система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации;
- **Индивидуальной системы ценностей** - совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»);

Слайд № 12 **ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ:**

- **Гражданской идентичности** – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта;
- **Функциональной грамотности** - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Уважаемые коллеги, обновленные ФГОС большую роль отводят системе воспитательной работы в школе

Слайд № 13

Цель воспитательной работы – формировать внутреннюю позицию личности ребенка через систему взаимодействия взрослого и ребенка, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.

Воспитательная работа предполагает набор воспитательных событий совместно с семьей и включением внешней образовательной среды.

Таким образом, чтобы достичь положительных результатов образования, каждый учитель, педагог, прежде всего, должен изучить особенности класса, личностные особенности ребенка, применять по отношению к ученику единые требования по организации его в освоении учебного предмета, максимально соблюдать структурные этапы урока, применять соответствующие технологии, методики, а также применять единые требования к оценке деятельности учащегося.

Сегодня наши учителя покажут на примере разных предметов отдельные этапы урока, применяя различные методы организации учащихся.

Мы выбрали новую для нас форму Дня методической учебы – «Урок на сцене».

Желаю всем плодотворной творческой и эффективной работы.