

# **Открытый интегрированный урок литературы и обществознания**

**в 7 классе на тему**

**А.П. Платонов «Юшка»**

**Тема урока**

**«Что значит – быть ЧЕЛОВЕКОМ?»**

**(Спешите делать добрые дела)**

## **1. Структура урока усвоения новых знаний:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Тема: А.П. Платонов «Юшка».**

**Форма урока:** урок-мастерская общения.

**Тип:** проблемно-поисковый урок.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- ввести в художественный мир писателя А.П. Платонова;
- раскрыть актуальные проблемы рассказа «Юшка», обращённые к общечеловеческим ценностям.

**Развивающие:**

- совершенствовать умение анализировать текст художественного произведения;
- расширять нравственный кругозор обучающихся;
- развивать читательский интерес обучающихся,

**Воспитательные:**

- подвести обучающихся к более глубокому осмыслению понятий: доброта, отзывчивость, милосердие, взаимопонимание, любовь.

- воспитывать гуманное и ответственное отношение к людям.
- воспитывать личность духовно-нравственную, умеющую сострадать; нравственные качества: доброту, ответственность за себя, своих близких; показать детям ценность жизни человеческой.

### **Формирование УУД:**

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, переработка информации (анализ, сравнение, классификация), применение и представление информации, ориентировка в разнообразии способов деятельности.

*Регулятивные УУД:* выполнение инструкции, определение цели и задач урока, оценка своего результата, самоконтроль, контроль за деятельностью партнёра.

*Коммуникативные УУД:* сотрудничество в группах, выступление перед классом, отстаивание своей позиции, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.

*Личностные УУД:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самооценка своей деятельности.

**Демонстрационный материал:** презентация, интерактивная доска, ноутбук.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент. Целеполагание. СЛАЙД 1**

Здравствуйте!

Человеческая доброта и улыбка – самые удивительные явления в мире. С их помощью можно изменить не только своё состояние, но и состояние другого человека.

Давайте настроимся на работу и ещё раз улыбнемся, друг другу: соседу слева улыбнись! соседу справа улыбнись! Какие красивые улыбки у вас получились! Я вижу настроение у вас хорошее. Давайте начнем работать.

Сегодня мы встречаемся на открытом интегрированном уроке. Открытый он не только потому, что на нем присутствуют учителя, гости, но и потому, что он открывает цикл объединенных, интегрированных уроков по литературе и обществознанию, на которых в ходе анализа художественных произведений мы обсудим нравственные проблемы, обращённые к общечеловеческим ценностям и волнующие современного человека. Мы будем вести этот урок вместе с Галиной Сергеевной, учителем обществознания. Сегодня мы продемонстрируем урок «открытия» новых знаний, конкретнее - этапы : первичная проверка понимания и первичное закрепление. Ребятам было предложено дома познакомиться с биографией Андрея Платонова, прочитать рассказ «Юшка», выписать в тетрадь , что такое *милосердие*.

**- Добрый день, дорогие ребята, уважаемые учителя и гости.**

Хочу начать наш урок с притчи:

- Что ты ищешь, Диоген, днём с фонарём? - спрашивали его афиняне.

- Я ищу человека, - отвечал он

- Кого именно? Меня? Его?

- Ищу человека, - повторял мудрец, взглядываясь в лица своих сограждан, и продолжал свой путь по городской площади.

- Ребята, а как вы думаете, какого же человека искал древнегреческий философ Диоген?

- Да, он искал ни какого-то конкретного человека, а настоящего истинного Человека с чистой совестью и светлой душой, Человека с большой буквы.

### **Общественное:**

#### **СЛАЙД 2 Что же значит фраза – ЧЕЛОВЕК с большой буквы?**

(ответы учеников: добрый, честный, отзывчивый, милосердный ит.п.)

МИЛОСЕРДИЕ – что это за качество человека? «Милосердие – добродетель сердца», милый сердцу.

#### **Какое же определение дают слову «милосердие» словари? ( ответы ребят)**

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Проявить милосердие - взывать к чьему-нибудь милосердию (словарь С. И. Ожегова)

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку (*Энциклопедия «Кругосвет»*).

Милосердие – готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается (*Толковый словарь русского языка Ушакова*).

**А зачем быть милосердным? Есть ли в этом корысть (выгода)?( ответы учеников: помогать другим, попавшим в беду или нуждающимся, и не требовать награды, т.е. бескорыстно)**

Помощь, за которую мы не требуем награды, т.е. без выгоды (корысти) называется бескорыстной.

**СЛАЙД 3 Приведите слова близкие по значению к слову «милосердие» (например: чуткий, отзывчивый, внимательный). Давайте добавим к этому списку менее распространенные слова - это сострадание, уважение, человеколюбие, гуманность.**

### **Литература**

**СЛАЙД 4 - Вспомните, какие произведения отечественной литературы рассказывают нам о таком Человеке? Где ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ТЕМ – СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ: («Данко» М. Горького, «Юшка» А. Платонова, Распутин**

Валентин в книге «Уроки французского», И. А. Бунин «Лапти», А. И. Куприн «Чудесный доктор»)

Конечно, в литературе мы можем найти много примеров таких настоящих, истинных людей.

- Как вы думаете, на какой же вопрос мы будем искать ответ на уроке, о чём мы будем говорить? **Какова цель нашего урока – исследования?**

## **СЛАЙД 5**

**Сегодня мы попытаемся найти ответ на вопрос: «Что значит – быть ЧЕЛОВЕКОМ?»**. Для этого мы поразмышляем о любви к ближнему, о добре и зле, об умении сострадать обиженному судьбой, об ответственности за свои поступки.

Я приглашаю вас в литературную мастерскую общения, где мы с вами мастера, а инструментом нашим будет ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО.

**Задачи нашей мастерской:** обратиться к рассказу А. П. Платонова «Юшка», осмыслить проблемы, которые поднимает автор в рассказе. Соотнести их с нашей сегодняшней жизнью и сделать для себя определённые выводы. Учиться работать в группах, общаться и находить что-то общее.

**Запишите тему в тетрадь: А.П. Платонов «Юшка»**

**СЛАЙД 6 Тема урока «Что значит – быть ЧЕЛОВЕКОМ?» (Спешите делать добрые дела)**

**6 СЛАЙД Андрей Платонов** - замечательный писатель. По словам А.И.Солженицына, «неслыханной глубины и красоты поразительной».

Все необычно в мире Андрея Платоновича Платонова. Его интересует состояние природы и человеческой души. Его герои - это мастеровые, деревенские правдоискатели, машинисты, простые люди, «сироты» по своему духовному состоянию... О них писал он «тихо», как бы стыдясь ярких, цветистых, но бездушных слов.

**Платонов всегда собеседник**, который обращается ко всем и каждому человеку в отдельности. Он весь - «у человеческого сердца». Именно так хотел назвать он свою лучшую книгу.

**«Я всего лишь хочу быть человеком. Человек для меня – это редкость и праздник», - писал Платонов.**

- Вы заметили, что автор не говорит о человеке, каким он должен быть. **Почему?**

- У слова «Человек» нет эпитетов – в нём уже заложены все высокие нравственные понятия: доброта, справедливость, милосердие.

**СЛАЙД 7 Но** в слове «Человек» часто скрывается одна из сложнейших нравственных проблем – **проблема борьбы добра и зла.**

## **Обществознание:**

### **- Что такое добро?**

Это всё хорошее, что есть в нас, что мы можем бескорыстно отдать окружающим людям.

- А вот со злом сложнее. Говорят, человек появляется на свет чистейшим душой и телом. **Откуда же в нём потом появляются злость, чёрствость, бездушие? В какой момент жизни зло закрадывается в наши сердца?**

**- Как вы думаете, для чего рождается человек на земле?** (ответы учеников)

## **Литература**

- Вот так много лет назад на небосклоне зажглась такая звездочка... родился человек, чтобы жить, **герой рассказа Платонова — Юшка. СЛАЙД 8**

**Год написания** – 1935. **История создания** – не исследовано. Произведение было создано в первой половине XX века, а опубликовали его лишь в 1966 г. в сборнике «Избранное».

**Основные темы «Юшки»** – милосердие и доброта, а также жестокость. Для их реализации автор создал оригинальную систему образов. Главный герой произведения Ефим, которому деревенские жители дали прозвище Юшка, юродивый Юшка, становится воплощением человеческой доброты и милосердия.

Он не был похож на остальных, поэтому все в городе выступали против него. А всё было из-за того, что Юшка не пил чая с сахаром, всегда ходил в одной и той же одежде, потому что жил бедно. Жители данного города, взрослые и дети часто обижали Юшку, обзывали его, называли его некрасивым. Однако Ефим, как ни странно, нисколько не обижался на жителей и не отвечал грубостью. Что и стало причиной увеличения злобы, насилия в его окружении.

## **Обществознание:**

- Постичь степень красоты души Юшки позволяет столкновение характеров, мнений, взглядов на жизнь, которые представлены в рассказе через противоречивую систему образов. А как называется литературный термин, который и является основой сюжета данного произведения.

### **9 СЛАЙД Таким образом, в основе сюжета лежит конфликт.**

– Давайте подумаем, что такое конфликт? (столкновение интересов.)

– В чем, по-вашему, состоит конфликт в рассказе А. Платонова?

/Дети говорят о том, что это конфликт добра и зла. Юшка бедный одинокий больной человек, не похожий на остальных как внешне, так и внутренне. Он значительно отличается своим поведением от окружающих. Его обижают взрослые и дети, срываясь на человеке, который не может ответить на насилие насилием. Они срываются на Юшке за свою неудавшуюся жизнь, за неудачи и

обида. Но Юшка не виновен в их проблемах. Самое страшное, что, глядя на родителей, так же поступают и дети. А Юшка добрый, терпеливый, тихий, кроткий. Он даже пытается оправдать людей, которые его необоснованно обижают./

**Учитель обществознания :** Что же является объектом (причиной) конфликта? взрослые и дети не понимали поведения Юшки, а также не были образованными. И взрослых Юшка раздражает своей непохожестью на них. Горе или обиду они с лютой яростью переносят на беззащитного человека. Его молчание превращается в вину, а его кротость приводит к ещё большему ожесточению окружающих.

### **Обобщение ответов учащихся:**

Ребята, вы правы: конфликт рассказа «Юшка» состоит в противопоставлении доброго и злого начала в людях.

– К сожалению, наша жизнь устроена таким образом, что рядом с отзывчивостью всегда оказывается чье-то равнодушие, добро нередко наталкивается на зло, а отзывчивость на глухоту и слепоту черствого сердца.

### **Литература :**

Когда вы прочли рассказ А.П.Платонова «Юшка». Какие вопросы у вас возникли после прочтения?

- Почему люди были жестоки к Юшке?
- Почему Юшка терпел и не возмущался?
- Для чего жил Юшка?..

**- А что вы знаете об имени Юшка? Что оно обозначает?**

Оказывается, **Юшка** – это не прозвище, как думают многие читатели, а **уменьшительно-ласкательное имя**, которое в Воронежской губернии образовалось от южнорусского варианта имени **Ефим – Юхим**.

Но слово *юшка* в том же южнорусском диалекте означает жидкую еду наподобие супа, вообще жидкость и даже кровь. Таким образом, имя героя как бы говорящее.

**- О чём же оно говорит?**

Оно намекает на способность героя приспособиться к жёсткому злему миру, как приспособляется вода к форме сосуда. А может быть, имя – намёк на смерть героя, умершего от открывшегося кровотечения, очевидно, спровоцированного ударом в грудь.

А полное имя его мы узнаём лишь в конце рассказа из уст его приёмной дочери - Ефим Дмитриевич. Это имя тоже говорящее. *Ефим* – это благочестивый, благожелательный, священный. Оно очень подходит главному герою.

## **Интерактивное упражнение – самоконструкция и социоконструкция**

### ***Работа в проблемных группах***

***по технологии «Шесть шляп критического мышления».***

Работу по анализу рассказа сегодня мы проведём в группах,

Задания для работы «в шляпах» вы видите на карточках

***1 шляпа – белая:*** изложение фактов, описаний.

#### ***1 группа «Белая шляпа»***

Ваше задание - выбрать фразы из рассказа, характеризующие Юшку, и составить по вопросам его портретную характеристику.

***2 шляпа – красная:*** чувства, эмоции.

#### ***2 группа «Красная шляпа»***

Проанализируйте эпизод истязания Юшки детьми. Выявите, какие чувства и эмоции испытывают дети, Юшка. Расскажите, какие чувства вызвал у вас этот эпизод?

***3 шляпа – чёрная:*** минусы, только отрицательные стороны.

#### ***3 группа «Чёрная шляпа»***

Выпишите цитаты, характеризующие отношение взрослых к Юшке, и ответьте на вопрос: «Почему взрослые жестоки к Юшке?»

***4 шляпа – жёлтая:*** плюсы, преимущества, только положительные стороны

Выберите цитаты из текста, показывающие, что же хорошее привнёс в жизнь людей Юшка. Ответьте на вопросы:

Для чего жил Юшка? Что хорошего он оставил после себя?

**5 и 6 шляпы мы наденем все вместе чуть позже.**

***5 шляпа – синяя:*** это будут наши выводы и оценки работы групп.

***6 шляпа – зелёная:*** творческая, понадобится вам при выполнении домашнего задания.

Ребята, ваша **задача:** внимательно прочитать задания, обдумать, обсудить в группе и дать ответ от группы. Ответ обязательно подтвержайте текстом произведения! Ваши выводы мы оформим в виде интеллект-карты, в центре которой будет, конечно же, Юшка. На выполнение этой работы даю вам 7 минут. **Тихо звучит музыка.**

## Социализация *Выступление групп.*

### 1 группа «Белая шляпа» Портретная характеристика Юшки

Вопросы	Ответы
1. Кто такой был Юшка?	1. Юшка был «старый на вид человек. Работал подручным помощником у главного кузнеца. Он носил в кузницу воду, песок, уголь; раздувал мехом горн... делал всякую другую работу, которую надо было делать».
2. Опишите внешность и одежду Юшки. Почему автор делает акцент на его глаза?	2. «Он был мал ростом и худ; на сморщенном лице его, вместо усов и бороды, росли по отдельности редкие седые волосы; глаза у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы».  Глаза – зеркало души - душа плачет.  «..Одежду носил долгие годы одну и ту же без смены: летом он ходил в штанах и в блузе, черных и закопченных от работы, прожженных искрами насквозь, так что в нескольких местах видно было его белое тело, и босой; зимою же он надевал поверх блузы еще полушубок, доставшийся ему от умершего отца, а ноги обувал в валенки, которые подшивал с осени и носил всякую зиму всю жизнь одну и ту же пару».
1. Где Юшка жил и чем питался?	3.«Юшка жил на квартире у хозяина кузницы, на кухне. Хозяин кормил его за работу хлебом, щами и кашей, а чай, сахар... У Юшки были свои: он их должен покупать на свое жалованье - 7 рублей и шестьдесят копеек в месяц. Но Юшка чаю не пил и сахару не покупал, а пил воду...»
1. Как работал Юшка?	4.Он работал с утра до ночи. «Утром он шел в кузницу. А вечером шел обратно на ночлег»
1. Сколько лет было Юшке и почему	5.Юшке было примерно сорок лет, но



он так быстро состарился?	преждевременно состарила его болезнь – чахотка, туберкулёз.
1. <b>Выводы:</b> охарактеризуйте внешность Юшки несколькими определениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жалкий</li> <li>• Неказистый</li> <li>• Невзрачный</li> <li>• Тихий</li> <li>• Скромный</li> <li>• Незаметный</li> <li>• Кроткий</li> <li>• «Ветхий», вызывающий сострадание, сочувствие, жалость.</li> </ul>

- **Какие чувства у людей должна вызывать внешность Юшки?** Она должна вызывать сочувствие и сострадание у тех, кто находится рядом. **А что же происходит на самом деле?**

А если перенести действие в современность, сейчас разве не так? У всех ли нас плохо одетые, неопрятные люди вызывают сочувствие?

Согласитесь, не всегда, иногда мы просто равнодушны к ним, а иногда и высказываем своё отрицательное мнение по их поводу.

2 группа «Красная шляпа» вам слово...

### Чувства и эмоции в эпизоде «Юшка и дети»

Вопросы	Ответы
1. Как относились к Юшке дети и подростки? Почему?	<p>1. «Увидев тихо бредущего старого Юшку, дети переставали играть на улице и бежали за Юшкой и кричали:</p> <p>Вон Юшка идет! Вон Юшка! Дети поднимали с земли сухие ветки, камешки, сор горстями и бросали в Юшку... толкали, ударяли его. ... Дети удивлялись Юшке, что он живой, а сам не сердает на них... смеялись над ним. Они радовались тому, что с ним можно все делать, что хочешь, а он им ничего не делает...»</p> <p>Потому что он был не такой, как все</p>

	<p>взрослые, которые погнались бы за ними с хворостиной.</p> <p>Потому что детям <b>нужно было</b>, «чтоб он <b>отозвался им злом и развеселил их</b>», <b>им было скучно</b>.</p>
<p>2. Почему Юшка не сердился на детей? Какие чувства он испытывал к ним?</p>	<p>2. «<b>Юшка тоже радовался</b>. Он знал, отчего дети смеются над ним и мучают его. <b>Он верил, что дети любят его</b>, что он нужен им, только они не умеют любить человека и <b>не знают, что делать для любви</b>, и поэтому терзают его».</p>
<p>3. Любили ли Юшку дети на самом деле? А почему дети не умеют любить человека?</p>	<p>3. Нет. <b>Их никто не учил любить</b>. И с Юшкой они обращались так потому, что взрослые относились к нему жестоко. Они пугали им детей и говорили: «Вот ты будешь такой же, как Юшка! Вырастешь и будешь ходить летом босой, а зимой в худых валенках, и все тебя будут мучить, и чаю с сахаром не будешь пить, а одну воду!»</p>
<p>4. <b>Выводы:</b> какие чувства и эмоции вызывал у детей Юшка?</p> <p>А дети у Юшки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дети смеялись</b> над ним,</li> <li>• <b>удивлялись</b>, что с ним можно делать всё, что хочешь,</li> <li>• «...хотели, чтобы <b>отозвался злом и развеселил их...</b>»</li> <li>• <b>не умели любить</b>.</li> <li>• <b>Юшка радовался, что дети его любят, что он им нужен</b>.</li> </ul>

- **Итак, ваши выводы, какие чувства и эмоции вызывал у детей Юшка?**

- **А как понимал эти истязания Юшка?** (Юшка радовался, что дети его любят, что он им нужен.)

Отнюдь не злоба, не ненависть к Юшке движут детьми. Дети ждут естественной реакции в подобной ситуации («как все большие делают») - зла в ответ на зло. Зло для детей – источник радости и веселья, игра; им хочется, чтобы Юшка «отозвался им злобой и развеселил их». К тому же дети повторяют поступки взрослых...

- Ребята, а в нашей жизни может произойти такая ситуация, как с Юшкой и детьми?

(Иногда дети, особенно подростки, могут так жестоко выражать свои чувства - ...)

### 3 группа «Чёрная шляпа»

Итак, что же отрицательного вы нашли в отношении взрослых к Юшке?

#### **Юшка и взрослые**

**(минусы)**

<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>
1. Как относились взрослые к Юшке?	<p>1. «Взрослые пожилые люди... тоже иногда обижали его. У взрослых людей бывало злое горе или обида, или они были пьяными, тогда сердце их наполнялось лютой яростью. Увидев Юшку, шедшего в кузницу или ко двору на ночлег, взрослый человек говорил ему:</p> <p>— Да что ты такой блажнóй, непохожий ходишь тут? Чего ты думаешь такое особенное?»</p> <p>Взрослые относились к Юшке еще хуже, чем дети. Если детские сердца были наполнены злом, то сердца взрослых - лютой яростью. Лютая ярость - это гнев, причиняющий мучения.</p>
2. Почему люди мучили Юшку, «потешались над ним и терзали его?» Любил ли его народ?	<p>2. Взрослые мучили и били Юшку потому, что считали, что он виноват в том, что им плохо. Они вымещали на Юшке свое горе и обиду.</p> <p>Нет, не любили. Люди «не разрешали ему ходить улицей и тело калечили». Потому что Юшка был не такой, как все. Людей раздражало, что он не был похож на них.</p>
3. Был ли прав взрослый человек, называя Юшку юродом? Чем похож Юшка на юродивых?	<p>3. «Да что ты такой блажной, непохожий ходишь тут? Чего ты думаешь такое особенное? Ты живи просто и ясно, как я живу, а тайно ничего не думай! Говори, будешь жить, как надо? - говорил взрослый</p>

	<p>человек Юшке. Взрослый же человек называл Юшку «животное такое», «Божье чучело», «юрод негодный».</p> <p>Он был похож на юродивого. У Юшки, как и у юродивых, была некрасивая внешность, старая одежда и изношенная обувь. Он с кротостью сносил издевательства над собой и так же любил тех, кто над ним издевался. И он так же отказывал себе в еде и одежде. Он отказывал себе в еде и одежде для того, чтобы его приёмная дочь могла учиться и пить чай с сахаром.</p>
4. Каким предстаёт Юшка в эпизодах истязания людьми? Почему Юшка так кротко переносил все побои и никогда не возражал своим мучителям?	4. Он был незлобный, терпеливый, кроткий, безропотный, безответный, беззлобный, покорный. Он был уверен, что народ его любит. «Он меня без понятия любит», - говорил Юшка.
5. <b>Выводы:</b> охарактеризуйте кратко отношение взрослых людей к Юшке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди мучили, били, калечили, желали смерти. унижали, оскорбляли, вымещали всю злобу, скопившуюся в их душах, на безответном Юшке.</li> <li>• «Сердце в людях бывает слепое»</li> </ul>

#### 4 группа «Жёлтая шляпа»

Выберите цитаты из текста, показывающие, что хорошего привнёс в жизнь людей Юшка. Ответьте на вопрос, для чего жил Юшка?

#### **Положительное в образе Юшки**

<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>
1. Где душа и тело Юшки находили спасение и отдых?	1. Он отдыхал лишь наедине с природой. «В пути он дышал благоуханием трав и лесов, смотрел на белые облака, рождающиеся в небе, плывущие и умирающие в светлой воздушной теплоте, слушал голос рек, бормочущих на каменных перекатах, и большая грудь Юшки отдыхала, он более не чувствовал

	<p>своего недуга — чахотки... По дороге Юшка отдыхал. Он садился в тень подорожного дерева и дремал в покое и тепле. Отдохнув, отдышавшись в поле, он не помнил более о болезни и шел весело дальше, как здоровый человек».</p>
<p>1. Как он относился ко всем живым существам?</p>	<p>2.«Уйдя далеко, где было вовсе безлюдно, Юшка не скрывал более своей любви к живым существам. Он склонялся к земле и целовал цветы, стараясь не дышать на них, чтоб они не испортились от его дыхания, он гладил кору на деревьях и подымал с тропинки бабочек и жуков, которые пали замертво, и долго всматривался в их лица, чувствуя себя без них осиротевшим. Но живые птицы пели в небе, стрекозы, жуки и работающие кузнечики издавали в траве веселые звуки, и поэтому на душе у Юшки было легко, в грудь его входил сладкий воздух цветов, пахнувших влагой и солнечным светом»</p>
<p>1. Как Юшка объяснял, для чего он живёт?</p>	<p>3. «— Это отец-мать меня родили, их воля была,... Я жить родителями поставлен, я по закону родился, я тоже всему свету нужен, как и ты, без меня тоже, значит, нельзя...</p> <p>— Меня, Даша, народ любит!</p> <p>— Он меня без понятия любит, — говорил Юшка. — Сердце в людях бывает слепое»</p>
<p>1. Когда отношение людей к Юшке изменилось?</p>	<p>4.После его смерти: «Прощай, Юшка, и нас всех прости. Забраковали тебя люди, а кто тебе судья!..</p> <p>К телу умершего пришли проститься с ним все люди, старые и малые, весь народ, который знал Юшку и потешался над ним и мучил его при жизни...Однако без Юшки жить людям стало хуже. Теперь вся злоба и глумление оставались среди людей и тратились меж ними, потому что не было Юшки, безответно</p>

	терпевшего всякое чужое зло, ожесточение, насмешку и недоброжелательство»
1. Что хорошего успел совершить в своей жизни Юшка?	5. Он помог девочке-сироте, вырастил, дал образование. «Я сиротой была, а Ефим Дмитриевич поместил меня, маленькую, в семейство в Москве, потом отдал в школу с пансионом... Каждый год он приходил проведывать меня и приносил деньги на весь год, чтоб я жила и училась. Теперь я выросла, я уже окончила университет,..»,  «Юшка, человек, кормивший ее с детства, никогда не евший сахара, чтоб она ела его».
1. Что хорошего Юшка оставил после себя?	6. «Девушка-врач осталась навсегда в нашем городе. Она стала работать в больнице для чахоточных, она ходила по домам, где были туберкулезные больные, и ни с кого не брала платы за свой труд. Теперь она сама уже тоже состарилась, однако по-прежнему весь день она лечит и утешает больных людей, не утомляясь утешать страдание и отдалять смерть от ослабевших. И все ее знают в городе, называя дочерью доброго Юшки, позабыв давно самого Юшку и то, что она не приходилась ему дочерью».
1. <b>Выводы:</b> для чего же жил Юшка на свете?	Для того, чтобы в мире не исчезло Добро, чтобы людям было на ком вымещать накопившееся в них Зло.

### - Для чего Юшка жил на свете?

Юшка – пример, образец Человека с большой буквы, вспомните наш разговор в начале урока, живущего по законам Божиим, любит всех живых существ на земле, не отвечает злом на зло, несёт в мир Добро, принося себя в жертву людям для их же спасения. Оставляет людям приёмную дочь, которая продолжает делать Добро людям.

**ОБОБЩЕНИЕ** - А сейчас вы примерите «синюю шляпу», и мы обобщим все полученные выводы и мысли.

**А каково авторское отношение к этому герою? Обвиняет ли он кого-либо в смерти Юшки? Осуждает ли людей за их жестокость?**

А. Платонов, несомненно, любит своего героя, жалеет его, но оставляет нам, читателям, право самим сделать выводы. Своей волей писатель мог бы многое изменить в сюжете рассказа. Но даже при этом трагическом финале А. Платонов сохраняет веру в победу человечности над бесчеловечностью.

**- Какую важнейшую тему поднимает А.П.Платонов? (Идея произведения)**

Тему милосердия, сострадания к людям, добра. Воспевание лучших моральных качеств человека. Автор показывает, что без таких людей, как Юшка, мир стал бы жестоким

**- Так что же, по вашему мнению, какие проблемы поднимает автор в произведении «Юшка»?**

Платонов поднимает проблему запоздалой благодарности, презрения и жестокости к непохожим на всех. Одна из важнейших проблем – нравственная мёртвость героев, противопоставленная нравственной живости Юшки, хотя как раз в его живости сомневаются дети.

**- Чему учит нас автор? (Основная мысль)**

А. Платонов учит нас жалости и состраданию, он учит нас любить и уважать человека, сопереживать его горю и помогать ему. И видеть в каждом человеке равного себе, понимать его и любить. Юшка умер, но **Важно** то, что он оставил **после себя**. Он передал свои силы, жизнь девочке, которая видит долг в том, чтобы увеличивать добро

на земле. Нужно учиться видеть в людях хорошее, даже если прекрасные качества скрыты под непривлекательной внешностью. Это то, чему учит читателя А. Платонов.

**СЛАЙД 10** Что же значит – быть ЧЕЛОВЕКОМ с большой буквы?

Нужно быть добрым и милосердным.

**- Что нужно делать, чтобы Добра и Милосердия в мире было больше? (ответы детей: прощать, проявлять терпимость, быть ответственным за свои поступки...),**

**- Что вы хотели бы пожелать всем людям на нашей планете? «Любить людей всем теплом и светом своего сердца»**

Нужны ли нам такие произведения и их герои? В чем идея рассказа «Юшка»? Чему оно нас учит? О чем предупреждает? (Ответы групп.)

**Обобщение ответов учащихся:**

Да, значение этого рассказа трудно переоценить. Оно учит нас милосердию, состраданию, вниманию по отношению ко всем, кто рядом с нами... Оно предостерегает нас от черствости души, которая может привести к непоправимым последствиям. «Юшка» учит нас ценить человеческую жизнь. Этот рассказ – напоминание о том, что жить следует так, чтобы в человеке человеческое торжествовало.

Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Не бойтесь делать добро - вам станет от этого радостно и мирно, не бойтесь отдавать частичку своего сердца и души.

Быть Человеком на земле, быть добрым сыном земли, любить все живое, помогать всему, что живёт на земле, - таков урок этого произведения.