

Слайд 1. Современные требования к методикам и технологиям обучения в рамках ФГОС и международных сравнительных исследований качества образования

Татьяна Васильевна Крутякова
заместитель директора по УВР
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»
г. Ивангород
Ленинградская обл.

Ключевые слова: контрольные измерительные материалы, функциональная грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность

Слайд 2, 3. Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся определяется стоящими перед нашей страной задачами научно-технического и социально-экономического развития страны, сформулированными в майских (2018 г.) указах президента Российской Федерации.

Слайд 4. От успешности решения этих вопросов в значительной степени зависит возможность обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, выполнения соответствующего поручения президента Правительству Российской Федерации.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году в документах ЮНЕСКО, позднее вошло в обиход исследователей в противовес ранее используемому в международной образовательной практике понятию «грамотность» (Приложение 1).

Примерно до середины 1970-х годов концепция и стратегия формирования функциональной грамотности связывалась с анализом профессиональной деятельности людей: компенсации недостающих знаний и умений в профессиональной сфере.

В дальнейшем функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, экономическую грамотность и т.д.

Слайд 5. Наиболее распространённое определение функциональной грамотности принадлежит Алексею Алексеевичу Леонтьеву, известному российскому педагогу – методисту и психолингвисту:

Функционально грамотный человек — это «человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Слайд 6. В современной методике различают понятия **элементарной грамотности** как способности личности читать, понимать и составлять простые тексты и осуществлять простые арифметические действия, и **функциональной грамотности**, под которой понимают «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное

функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»².

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — С. 35. 2 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. — М.: Издательство «ИКАР», 2009.

Слайд 7. Это определение созвучно тому, что заложено в основном вопросе международного сравнительного *исследования PISA* — исследования функциональной грамотности 15-летних школьников:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»³.

³ PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. 4 New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. World Economic Forum, 2016 URL: <https://www.weforum.org/reports/newvision-for-education-fostering-social-and-emotional-learningthrough-technology> (дата обращения: 26.06.2020).

Слайд 8. Различают читательскую, математическую, естественнонаучную грамотности, финансовую, ИКТ-грамотность, гражданскую и культурную грамотности⁴, часть из которых оценивается в исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) Международная программа по оценке качества образования)

Слайд 9. Для каждого из видов грамотности в исследовании разработаны определения и подходы к оцениванию, отражающие особенности данного конкретного направления, но общим является то, что проверяется преимущественно способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач.

Оценка функциональной грамотности проводится по 3 направлениям (в каждом цикле **одному** из них уделяется основное внимание):

основные:

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность

дополнительные:

- финансовая грамотность
- креативное мышление (решение проблем)
- глобальные компетенции

В исследовании PISA-2018 основным направлением была читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – креативное мышление (решение проблем).

По одним данным (Источник: <http://www.centeroko.ru/>) PISA-2021 – будет посвящена **креативному мышлению**, по другим – основное внимание будет уделено **математической грамотности**.

(Натали Кужель, редактор-эксперт журнала «Завуч»)

Слайд 10. Результаты исследования PISA позволяют определить:

- изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе;
- в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ;
- насколько равные возможности предоставляет школа своим учащимся в получении образования;
- качество образования и эффективность образовательных систем стран-участниц (Источник: <https://fioco.ru>).

Слайд 11. Отличительные особенности исследования PISA

- **Ориентация на политику**, которая связывает данные о результатах обучения учащихся с отношением к процессу обучения и с данными об их социальном статусе/происхождении.
- **Новаторское понятие «грамотности».**
- **Актуальность непрерывного обучения в течение всей жизни**, так как PISA просит учащихся сообщать о своей мотивации к обучению, своём представлении о себе и стратегиях обучения.
- **Планомерность и систематичность**, которые позволяют странам отслеживать свои успехи в достижении ключевых целей обучения.
- **Широта охвата.** В 2018 в проекте PISA участвовали более 70 стран.

Слайд 12. Особенности заданий исследования PISA

- **Задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных знаний**, например, по математике.
- **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям**, возникающим в повседневной жизни.
- **Вопросы изложены простым, ясным языком** и, как правило, немногословны.
- **Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.).
- **Формат заданий постоянно меняется**, что исключает стратегию «натаскивания» на тест.

Слайд 13. Место России в исследовании PISA

- В 2018 г. по сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась по:
- математической - с 23-й на 30-ю (из 70 стран),
 - по естественнонаучной грамотности - с 32-й позиции на 33-ю,
 - по читательской грамотности - с 26-й строчки на 31-ю.

Что же может помочь учителю в развитии функциональной грамотности в рамках подготовки к сравнительным международным исследованиям?

Так, например, модели измерительных материалов - КИМ государственной итоговой аттестации (далее — ГИА), которые разрабатываются в ФИПИ, имеют предметную направленность и в соответствии с нормативными документами должны быть валидны по отношению к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Поэтому невозможно полностью сориентировать КИМ, например по математике, на проверку только математической грамотности, а КИМ по биологии — на оценку естественнонаучной грамотности.

КИМ ГИА ориентированы на образовательный стандарт, в котором заданы требования к предметным результатам. Компетентности вышеперечисленных грамотностей в том качестве, в котором они предъявлены в исследовании PISA, в федеральных государственных образовательных стандартах учитываются, но в привязке к предметным результатам.

Однако, принимая компетентностный подход, который используется в PISA для разработки заданий по оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности, сейчас сотрудниками ФИПИ разрабатываются модели заданий для оценки тех компетентностей, формирование которых возможно и целесообразно в рамках данного предмета, и внедряют такие задания в модели измерительных материалов.

Примером здесь могут быть прежде всего экзаменационные модели ОГЭ, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС⁵, измерительные материалы для проведения ВПР - 11, а также перспективные модели КИМ ЕГЭ - 2021, работа над которыми активно проводится в настоящее время.

Слайд 14. Во втором номере электронного журнала ФИПИ, который называется «Педагогические измерения», большинство материалов посвящено проблемам, возникающим при оценке функциональной грамотности в измерительных материалах ГИА, разрабатываемых ФИПИ⁵.

В них рассматриваются: роль учебного предмета в формировании данного вида грамотности; компетенции, формирование которых наиболее эффективно реализуется средствами предмета; методические подходы к формированию данного вида грамотности в рамках учебного предмета; особенности разработки заданий по оценке функциональной грамотности на материале учебного предмета: выбор конструкта, проверяемых способов действий, контекста заданий; описание моделей заданий и их примеры; возможные направления использования заданий по оценке данного вида функциональной грамотности в оценочных процедурах федерального уровня.

⁵ Решетникова О.А. Особенности перспективных моделей КИМ ОГЭ // Педагогические измерения. — 2019. — № 1. — С. 4–7.

⁶ Там же.

Слайд 15. В этом году Рособрнадзором был инициирован проект⁶ по разработке банка заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся, который выполняется научными сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ».

В рамках проекта разрабатывается типология моделей заданий для оценки естественнонаучной грамотности для обучающихся 7 – 9-х классов с учётом компетентностей, выносимых на оценку в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA; формируется банк заданий на основе созданной типологии; планируется апробация заданий из формируемого банка заданий и проведение вебинаров для учителей предметов естественнонаучного цикла по использованию формируемого банка заданий в учебном процессе.

Формирование и использование учителями банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности может стать основой для перестройки учебного процесса, разработки частных методик формирования естественнонаучной грамотности в рамках изучения курсов биологии, физики и химии; позволит акцентировать внимание учителей на необходимости интеграции предметов естественнонаучного цикла и предложит инструмент для диагностики динамики достижения естественнонаучной грамотности в процессе обучения.

Слайд 16. Кроме того, сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО разработан информационный образовательный портал - Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъекта Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», на котором уже создан и постоянно пополняется банк методических и дидактических материалов по всем видам функциональной грамотности, которые проверяются международными сравнительными исследованиями.

Использование этих материалов на уроке и особенно – на курсах внеурочной деятельности позволит учителю более эффективно работать по формированию функциональной грамотности. Всё это, в свою очередь, является базой для повышения в дальнейшем результатов российских учащихся в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Слайд 17. Благодарим за внимание

Литература и источники информации по теме:

1. Журнал «Педагогические измерения» №1, 2017 г.: сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
2. Отчеты по участию РФ в международных исследованиях качества образования: сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>
3. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS2019: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2019/frameworks/>
4. Международное исследование по оценке качества чтения и понимания текста PIRLS-2021: <http://pirls2021.org/frameworks/>
5. Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-19389-8> 6.
6. Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021:

- Математическая рамка: <https://pisa2021-maths.oecd.org/>
- Рамка по ИКТ: <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2021-ICT-framework.pdf>
- Рамка по креативному мышлению: <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-creative-thinking-framework.pdf> Рамка по финансовой грамотности: <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2021-financial-literacy-framework.pdf>
- Рамка по глобальным компетенциям (PISA-2018): <https://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf>
- Рамка по читательской грамотности (PISA-2018): https://www.oecdilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_5c07e4f1-en
- Рамка по естественнонаучной грамотности (PISA-2018): https://www.oecdilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_f30da688-en
7. Сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
8. Сборник заданий, направленных на выявление уровня креативного мышления, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA. https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf
9. Сборник заданий, направленных на выявление уровня математической грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA. https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
16. Сборник заданий, направленных на выявление уровня естественнонаучной грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA. https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf
10. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". <http://www.instrao.ru>
11. Открытые задания исследования PISA. <https://fioco.ru>
12. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. <http://www.centeroko.ru>
13. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf
14. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа —Школа 2100, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
15. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. //Социологические исследования № 5. Май 2007. стр. 140-144
16. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов
17. Поварнин С. В. Как читать книги. 1970 г. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
18. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
19. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
20. Материалы сайта «Учитель в Сети» <https://sites.google.com/site/ulejconf/>
21. Материалы сайта «Веб сервисы для учителя» <https://sites.google.com/site/tkvgelearning/>
22. Common European Framework of Reference for Languages.
23. Международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS) <https://www.ntf.ru/content/icils> (дата обращения: 25.06.2020).

24. Проект Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Ф-15-кв-2020 «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации. Решетникова Оксана Александровна кандидат педагогических наук, директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», fipi@fipi.ru

Приложение 1

ФГОС - компетентностный подход – функциональная грамотность

Заложенные в ФГОС требования к результатам усвоения основной общеобразовательной программы позволяют сделать вывод, что для достижения поставленных образовательных результатов необходимо перестроить работу системы общего образования на основе **компетентностного подхода**.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- **смысл образования** заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- **содержание образования** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- **смысл организации образовательного процесса** заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- **оценка образовательных результатов** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определённом этапе обучения – **уровня компетенций**.

В общеязыковом отношении словарь С.И. Ожегова (10, с.288) трактует термины компетенция и компетентный так:

Компетенция – круг вопросов, в котором кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области; обладающий компетенцией.

В компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту. Компетентностный подход в образовании – это противоположность концепции «усвоение знаний» и предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в

ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом не отказываются от предметных знаний, а отказываются от знаний «на всякий случай».

А.В. Хуторской отмечает, что

компетенция – это нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной и продуктивной деятельности в определённой сфере и наперёд задано ему и педагогу;

компетентность – это владение, обладание учеником соответствующей компетенцией.

Введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить проблему для школы, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

В условиях компетентностного обучения результатами освоения образовательных программ являются:

- знания
- умения
- компетенции.

Выделяют пять ключевых компетенций, которыми должны владеть современные молодые люди:

1. *Политические и социальные:*

способность принимать на себя ответственность, участие в принятии групповых решений, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества.

2. *Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе,*

чтобы контролировать проявления расизма, ксенофобии, принятием различий, уважение других и толерантность.

3. *Компетенции к владению устной и письменной коммуникацией,* с акцентом на то, что людям, которые им не владеют, угрожает социальная изоляция; все большую важность приобретает владение иностранными языками.

4. *Компетенции, связанные с информатизацией общества:* владение информационными технологиями, понимание их применения, критическое суждение в отношении информации, распространяемой масс-медиа.

5. *Персональная компетенция:* *способность учиться* на протяжении всей жизни, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Совокупность компетенций формируется на уровне общего образования и продолжает формироваться в течение всей жизни.

Доктор педагогических наук Хуторской А.В. предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Предметные компетенции рассматриваются как интеграция знаний, умений и опыта деятельности в конкретной предметной области при решении проблемных ситуаций, т.е. при компетентностном подходе обучающиеся способны на практике эффективно использовать полученные при обучении знания и умения не только в стандартных ситуациях, но и в незнакомых и нестандартных ситуациях. Этому способствуют широко применяемые при компетентностном подходе в обучении такие педагогические технологии, как технология проектирования, решение кейсовых задач, компетентностно-ориентированные задания и другие педагогические технологии.

К компетенциям же **будущего** выделены так называемые **4К – компетенции**

К	Кооперация	Collaboration
К	Коммуникация	Communication
К	Критическое мышление	Critical Thinking
К	Креативность	Creativity

Что же такое «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»?

Изменение требований к уровню образования человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность».

Термин «*функциональная грамотность*» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Как определяют понятия «*грамотность*» и «*минимальная грамотность*»?

Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Таким образом, грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества.

Определения функциональной грамотности, данные рядом наших педагогов – методистов, в той или иной мере перекликаются с определением, данным ЮНЕСКО:

Функциональная грамотность – это

- способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо) (А. А. Леонтьев);

- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью (С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина);

- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития (С.А. Тангян)

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В.В Мацкевич и С.А. Крупник).

По мнению члена-корреспондента РАО Натальи Федоровны Виноградовой:

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Компоненты функциональной грамотности

ИНТЕГРАТИВНЫЕ			ПРЕДМЕТНЫЕ			
читательская	коммуникативная	информационная	}	языковая	литературная	математическая
	социальная грамотность			естественно-научная	экологическая	экономическая
	глобальные компетенции			правовая	бытовая	финансовая
				здорового образа жизни	общекультурная	в овладении иностранными языками

Каковы отличительные черты функциональной грамотности?

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) направлена на решение бытовых проблем;
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Как проявляется недостаток функциональной грамотности?

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Международные исследования			
Функциональная грамотность	Академическая грамотность		
	PISA	TIMSS	PIRLS
Международная программа по оценке качества образования	Международное сравнительное исследование качества общего образования	Международное исследование качества чтения и понимания текста	

один раз в 3 года с 2000 – 2021...	один раз в 4 года с 1995 - 2023...	один раз в 5 лет с 2001 - 2021...
Основная цель		
оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет	сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной (4 класс) и основной школе (8 класс). В отдельных циклах исследуется подготовка по математике и физике учащихся 11 классов, изучающих данные предметы на углубленном уровне.	оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы (4 класс)
Кто проводит?		
Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)	
SSES (2019) – исследование социальных и эмоциональных навыков 10-летних и 15-летних школьников	ICILS (2018) – исследование информационной и компьютерной грамотности учащихся 8-х классов.	

Краткие определения основных интегративных компонентов, образующих понятие «Функциональная грамотность».

Информационная грамотность – это набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

Овладение информационной грамотностью **характеризуется**:

- 1) умением выявить информационные потребности;
- 2) умением подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия;
- 3) умением анализировать, перерабатывать и использовать информацию.

Информационная грамотность – одна из **важнейших составляющих умения учиться**.

Учитель обеспечивает сопровождение и поддержку обучающихся в информационной среде, а также проектирует специфические учебные задания, направленные на повышение уровня информационно-цифровой и функциональной грамотности учащегося, на развитие креативных умений – умений создавать собственные цифровые продукты.

Учебная деятельность на современном этапе не может быть отделена от поисковой деятельности. Сегодня для решения профессиональных задач учителю необходимо владеть специфическими компетенциями. Они представлены в таблице.

Компетенция	В чем заключается?	Рекомендуемые вебинструменты
Владение рациональными приемами и способами самостоятельного поиска и обработки информации	Умение - формулировать информационный запрос - отбирать информацию - систематизировать и организовывать ее - кратко аннотировать	Закладки Google https://www.google.com/bookmarks - сервис социальных закладок; веб-сервисы для создания тематических коллекций в визуальной форме WebMix:

	информацию, составлять обзоры - подбирать сервисы для сбора, аннотирования и каталогизации информации	http://www.symbaloo.com/ ; RSS-агрегаторы (Googlereader) для подписки на блоги и обновления сайтов; веб-сервисы для создания личных электронных книжных каталогов, поиска по текстам, обмена информацией о книгах. http://books.google.com/
Умение отбирать ресурсы Интернета для организации учебной деятельности	умение разрабатывать критерии отбора ресурсов с учетом возраста учащихся, целесообразности, безопасности, уровня планируемого образовательного результата	критериальные матрицы, карты памяти, схемы, например, "пирамида Блума"
Знания, как организовать безопасный поиск учащихся в Интернете	умение подбирать инструменты для безопасного поиска	использование настроек безопасного поиска; пользовательский поиск от Google - для организации безопасного тематического поиска; Визуальный Детский поисковик

Коммуникативная грамотность - сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к **успешной коммуникативной деятельности** с учетом особенностей **учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения**;
- готовность к **целесообразному использованию языковых средств** при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность **в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности**, стремление к ее совершенствованию.

Социальная грамотность включает:

- готовность **успешно социализироваться в изменяющемся обществе**, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность **предвидеть последствия своего поведения**, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Читательская грамотность - базовая (инструментальная) грамотность для развития компетенций по различным направлениям

– способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Читательская грамотность **включает**:

1. понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);

2. использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

Таким образом, *функциональное чтение* – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются *приемы просмотрового чтения* (сканирования) и *аналитического чтения* (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Особенности в современном мире:

появляются новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю:

- включены электронные тексты;
- включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников);
- оценивается способность критически оценивать информацию;
- изменилась тематика текстов (многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, например, как распознать достоверные сайты и онлайн документы).

Составляющие читательской деятельности, Ситуации функционирования текстов, Факторы, определяющие трудность текста, Формат текста, Тип текста, Организация и навигация, Стратегии чтения

Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.

Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству

Глобально компетентная личность способна:

- изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия;
- понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. (PISA 2018. Assessment and Analytical Framework)

Исследование сформированности глобальных компетенций

- Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к обучению в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?

При оценке глобальной компетентности учитывают (PISA):

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности:

- **критически рассматривать** с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера;
- **осознавать**, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- **вступать в** открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Что оценивается?

Компоненты	
Знание и понимание	Ценности
а) осознание и понимание глобальных проблем б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание	а) человеческое достоинство б) культурное разнообразие
Умения	Отношения
а) аналитическое мышление б) критическое мышление	а) открытость представителям иных культур б) уважение других культур и культурных отличий в) широта взглядов, ответственность

Пример задания

	<p><i>Компетентностная область оценки:</i> «Знание и понимание», осознание и понимание глобальных проблем.</p> <p>Задание: Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». Объясните на примере семьи, как это происходит.</p> <p>Источник: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ГК_5_2019_демоверсия.pdf</p>
--	---

Креативное мышление (решение проблем)

- способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Big-C creativity Little-c creativity

(Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>)

Области исследования креативного мышления

- область вербального выражения;

- область художественного выражения;
- область разрешения проблем.

(Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>)

Задания на формирование креативного мышления:

1. Задания, требующие использования художественных средств

- задания на вербальное самовыражение (письменное или устное словесное самовыражение);
- задания на визуальное самовыражение (изобразительное и символическое самовыражение).

Задания на вербальное самовыражение (письменное самовыражение) предполагают:

1. Создание свободных высказываний и текстов.
2. Выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как фантастические иллюстрации, рисованные мультфильмы без заголовков, или ряд абстрактных картинок.
3. Оценку креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п.
4. Совершенствование собственных или чужих текстов.

(Пример задания: придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации – графический рис. города: дома разной формы и цвета).

Задания на вербальное самовыражение (визуальное самовыражение) предполагают:

1. Выдвижение идей для своих проектов на основе заданного сценария и исходных установок (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать).
2. Оценку креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны.
3. Совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

(Пример задания: В вашем городе каждый год проходит фестиваль еды «Еда и фестиваль». Организаторы фестиваля устроили конкурс на создание логотипа конкурса этого года.

Сначала вам надо создать 2 разных логотипа. Они должны настолько отличаться друг от друга, насколько это возможно.

Для создания первого логотипа используйте инструменты рисования, представленные справа.

Опишите свой логотип одним предложением в поле, расположенном ниже.

Вам рекомендуется потратить не более 5 минут на этот вопрос.

(даны геометрические фигуры (10), рисунки 5 продуктов питания (боб гороха, шампиньон, креветка, боб арахиса, зерно кофе), которые можно использовать)

2. Задания на разрешение проблем

- решение социальных проблем
- решение научных проблем.

Задания на разрешение проблем (социальная проблема) предполагают:

1. Погружение в проблему, имеющую социальный фокус.
2. Выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию.
3. Оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений.
4. Вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствование решения.

(Пример задания:

Школа будущего.

Введение.

Прочитайте Введение, затем нажмите на стрелку Далее

Школа будущего

Вам нравится ваша школа? Чтобы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через сто? Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!

Успехов!

(Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>)