

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд.2. В ОУ зачисляются дети с ОВЗ, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию у данной категории учащихся. Эмоциональная и личностная сфера младших школьников с ОВЗ характеризуется незрелостью.

Слайд 3. Младшим школьникам с ОВЗ (ЗПР) характерны:

- низкий уровень готовности к школьному обучению;
- пониженная работоспособность, неустойчивость внимания;
- трудности с восприятием, что выражается в недостаточности, ограниченности и фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире;
- замедленность процесса переработки информации, поступающей через органы чувств;
- недостатки пространственного восприятия. (зрение, двигательный анализатор и осязание);
- затруднение в обучении чтению и письму;
- недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного;
- отставание в развитии мыслительной деятельности. (анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщение, низкий уровень развития абстрактного мышления);
- неумение организовать свою умственную деятельность;
- отсутствие навыков самоконтроля.

Слайд 4. Что же нам поможет сформировать успешность в учебной деятельности, повысить познавательную активность у детей с ОВЗ, сформировать функциональную грамотность?

Цель учителя - развить ребёнка.

- Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- Пространственное восприятие;
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Слайд 5. В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому встает необходимость развивающего обучения, в осуществлении которого помогают предметно-развивающая среда.

Слайд 6. Предметно-развивающая среда - это специальное оборудование для обучения и развития школьников.

Слайд 7. У детей с ОВЗ ведущей деятельностью долгое время остается игровая, поэтому на уроках целесообразно применять задания игрового плана. С учетом быстрой утомляемости детей с ОВЗ каждые 10-20 минут необходимо менять вид учебной деятельности.

Игра –

- ✓ это ресурс развития любого человека, не имеющий возрастных ограничений;
- ✓ универсальный инструмент создания эффективной коррекционной работы в руках школьного учителя, психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Слайд 8. Вся жизнь ребенка — игра. И потому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют не только развитие речи у ребенка, но и общее развитие личности. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, — необходимый элемент в системе дефектологического воздействия.

Слайд 9. Мы живем в большом и разнообразном мире. Важно понимать, как видит и воспринимает мир ребенок, на какой орган восприятия он опирается. Весь окружающий мир ребенок познает с помощью органов чувств. Сенсорная система: слух, зрение, осязание, обоняние - это датчик восприятия окружающего мира.

Слайд 10. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.д.

Слайд 11. Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных сенсорных и досуговых умений ребёнка с ОВЗ.

Слайд 12. Работа над улучшением сенсорной интеграции осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию
2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия
3. В продуктивной деятельности
4. Использование в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.
5. В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.
6. На занятиях по развитию речи, по музыке, по математике, в ходе физического и моторно-двигательного развития.
7. Работа по развитию сенсорного восприятия осуществляется, как в процессе уроков, так и на внеурочных занятиях.

Слайд 13. Основная идея сенсорной интеграции состоит в том, что мозгу для комфорта требуется определенный уровень ответа от рецепторов зрительных, слуховых, вестибулярных, тактильных.

Слайд 14. Способность к сенсорной интеграции позволяет ребёнку с ОВЗ синтезировать целостную картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним. Её дисфункция приводит к деформации поведения, самозащите или аутостимуляции, провоцирует возникновение трудностей в организации активных и гибких отношений со средой, тормозит формирование функциональной грамотности.

Слайд 15. Сенсорными мы условно называем игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные
- слуховые
- тактильные

Слайд 16.

- двигательные
- обонятельные
- вкусовые

Слайд 17. Виды сенсорных игр могут быть разными

Слайд 18. Игры с красками

Слайд 19. Игры с водой

Слайд 20. Игры с песком, крупами, косточками, ракушками...

Слайд 21. Игры с кинетическим песком, пластилином, солёным тестом...

Слайд 22. Универсальным пособием являются готовые наборы стеклянных камешков разного цвета Марблс и различные задания с ними.

Слайд 23. Игра в камешки Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения

Слайд 24. она развивает ловкость рук и пальцев, точную координацию движений, внимание, наблюдательность.

Слайд 25. Их можно использовать на уроках окружающего мира

Слайд 26. Выкладывай картинки по схемам и по цветам

Слайд 27. На уроках математики

Слайд 28. Для успешного формирования математической грамотности я активно использую игровое пособие «Блоки Дьенеша»

Слайд 29. Цветные счётные палочки Кюизенера

Слайд 30. Кубики Никитина «Сложи узор»

Слайд 31. Интеллектуальные игры Никитина «Кубики для всех»

Слайд 32. В разных вариантах и разных уровнях сложности

Слайд 33. Уникуб

Слайд 34. Кубики «Хамелеон»

Слайд 35. Разнообразные рамки-вкладыши «Сложи квадрат»

Слайд 36. Из деталей которых можно выкладывать не только сам квадрат, но и фигурки животных, транспорт, предметы быта и многое другое по схемам и без них

Слайд 37. Большим успехом у детей пользуется логическая игра «Уголки»

Слайд 38. Разнообразные головоломки из набора «Эйнштейн»

Слайд 39. И другие подобные головоломки разного уровня сложности

Слайд 40. Головоломки «Тетрис»

Слайд 41. Головоломки типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс» и другие

Слайд 42. Для успешного формирования читательской грамотности на уроках чтения и обучения грамоты целесообразно использовать камешки Марблс и разнообразные лото с буквами

Слайд 43. А так же со слогами и словами

- Слайд 44.** Такие лото помогают ребёнку быстро и безошибочно определять первый звук в слове и запоминать графическое написание букв
- Слайд 45.** Активно лото можно использовать на уроках окружающего мира
- Слайд 46.** Дети лучше запоминают виды растений и животных, место их обитания
- Слайд 47.** Выделяют характерные признаки
- Слайд 48.** Отлично помогают детям в познании окружающего мира различные наборы домино
- Слайд 49.** Развивающие игры из фетра – это творчество, познание и исследование нового,
- Слайд 50.** повторение и закрепление изученного, систематизация знаний
- Слайд 51.** и просто интересный вид совместной деятельности учителя - дефектолога, родителей и обучающегося.
- Слайд 52.** Развивающие книжки, игры, планшеты из фетра –
- Слайд 53.** это современная эффективная игровая технология обучения,
- Слайд 54.** отличный помощник в работе учителя-дефектолога.
- Слайд 55.** Материал, из которого изготавливаются такие пособия, намного практичнее
- Слайд 56.** а использование швейной фурнитуры способствует развитию мелкой моторики у обучающихся, развитию тактильных ощущений
- Слайд 57.** помогает выучить цвета, форму, виды застежек.
- Слайд 58.** Предлагаемые детям задания помогают расширить представления ребенка об окружающем мире
- Слайд 59.** тренируют его внимание и память, улучшают координацию движений, учат ребёнка мыслить.
- Слайд 60.** Отлично влияет на сенсомоторное развитие детей использование в работе вязаных игрушек
- Слайд 61.** Разнообразные тактильные дощечки
- Слайд 62.** Цветные камушки, бусины, бисер...
- Слайд 63.** Сенсорные столы и коробки
- Слайд 64.** Разного размера, формы и разнообразным содержимым
- Слайд 65.** Крышечки
- Слайд 66.** Прищепки
- Слайд 67.** Сенсорные игры Марии Монтессори

Слайд 68. По итогам коррекционной работы можно сделать следующий вывод: сенсорный подход в интеграции всех видов деятельности дает положительную динамику, так как каждый фактор развития психических процессов (мышление, память, внимание) влияет на факторы развития речи, коммуникацию, игру, движение, мотивацию, контакт с миром, волю, воображение и дополняет друг друга - это комплексный метод развития и обучения ребёнка. Сенсорная интеграция в коррекционной работе с детьми с ОВЗ требует творческого отношения педагога к процессу обучения и предоставляет огромные возможности для использования на занятиях и в любом другом виде детской деятельности.

Слайд 69. Перед вам слайд с рекомендациями по преодолению затруднений, которые могут возникнуть в ходе игр у детей с ЗПР. А я по завершению нашей сегодняшней встречи приглашаю всех желающих, а особенно наших гостей, на третий этаж в кабинет №35 для знакомства с некоторыми играми и пособиями, которые я представила вашему вниманию, и поиграть, проверить на практике свою функциональную грамотность.

Слайд 70. Спасибо за внимание!