**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

АМО "Кингисеппский муниципальный район"

МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова»

УТВЕРЖДЕНО

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приказ №336 от "31" августа 2023 г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Удивительное рядом»

учебного предмета

«Физика»

для 7-9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Богова Светлана Анатольевна,

учитель физики

г. Ивангород

Кингисеппский р-н

Ленинградская область

2023 г

**Пояснительная записка**

       Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Общая характеристика программы**

Программа проектная деятельность «Удивительное рядом» обеспечивает связь внеурочной и урочной деятельности. Учитель и ученики во внеурочное время, на уроке взаимодействуют как партнеры, образовательный процесс  выстраивается на субъект - субъектной основе.

**1.1Актуальность программы**        «Удивительное  рядом» обучающихся в рамках ФГОС  во внеурочное время заключается в том, что задача формирования ключевых образовательных компетентностей, т.е. усвоения не просто некоторой суммы знаний и умений, а совокупности образовательных компонентов, обеспечивающих эффективное осуществление определенных видов деятельности, может быть с успехом решена путем организации проектной  деятельности. Актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников умения самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Актуальность рабочей  программы проектная деятельность «Удивительное рядом» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Программа определяет содержание и структуру проектной деятельности «Удивительное рядом», последовательность ее выполнения, пути  умений и способов деятельности учащихся на каждом этапе выполнения учебного проекта,  развития воспитания и социализации учащихся.

Программа проектная деятельность «Удивительное рядом» - это социально – образовательная развивающая программа для подростков. Данный курс создает условия для социализации, формирования и развития обучающихся интеллектуальной и социальной активности, познавательных интересов и практических умений и навыков в образовательной области естествознания.

Каждый участник программы проектная деятельность « Удивительное рядом»  самостоятельно и при поддержке родителей выбирает деятельность в зависимости от интересов, склонностей, способностей.

Внеурочная деятельность воспитанников ориентирована на удовлетворение их потребностей, интересов и способностей, что потребовало дифференциации при составлении программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, для этого созданы три лаборатории: лаборатория «Теоретики», лаборатория «Интеллектуалы», лаборатория «Экспериментаторы».

Направления деятельности обучающихся при работе  над учебными проектами и исследованиями по физике:

* История развития физики (лаборатория «Теоретики»)
* Эксперимент и моделирование — основные физические методы исследования природы (лаборатория «Экспериментаторы»)
* Практические приложения физических знаний (лаборатория «Интеллектуалы»)

Учебные проекты – средство развития творческих способностей обучаемых.

**1.2. Цель рабочей программы** –

- эффективное развитие  интеллекта и творческих способностей учащихся, воспитание активной личности, обеспечение высокого качества знаний учащихся в результате применения проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы**:

1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
* формирование позитивной самооценки, самоуважения.
* Формирование умения  работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

3. Защиту результатов учебных проектов или исследований  представлять  в рамках учебной конференции, урока-исследования, урока-лаборатории или других внеурочных нестандартных форм организации  образовательного процесса :конкурсах различного вида, семинарах, конференциях, выставках  и т.д.

     Рабочая программа «Проектная деятельность «Удивительное рядом»   реализуется через следующие **формы и методы работы**:

круглый стол, экскурсии;  лаборатории: лаборатория «Теоретики», лаборатория «Интеллектуалы», лаборатория «Экспериментаторы»;

постановку и решение проблемных вопросов,  проведение учебных исследований, практических и творческих работ; самоанализ и самооценку, метод учебных проектов.

**1.3 Требования к результатам освоения программы проектная деятельность «Удивительное рядом»**

личностные:

* самоопределение;
* смыслообразование: мотивация;
* ценностная и морально-этическая ориентация:

Метапредметные:

Этапы проекта, формирующие метапредметный результат у обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Примерное оформление интеллектуального продукта в научно- исследовательской деятельности | Перечень универсальных действий |
| Обоснование темы | Личная компетентность автора, коммуникативные: навыки сотрудничества, действия по установлению контактов. |
| Актуальность проблемы | Личностно значимая цель, коммуникативные, познавательные. |
| Объект и предмет исследования | Коммуникативные, познавательные |
| Цель исследования | Регулятивные, целеполагания, коммуникативные. |
| Задачи исследования | Регулятивные, целеполагания, коммуникативные, познавательные. |
| Гипотеза исследования | Коммуникативные, регулятивные  коррекции. |
| Методы исследования | Регулятивные, познавательные. |
| Оценка результатов исследования | Регулятивные |
| Структура и этапы исследования | Познавательные,  регулятивные. |
| Научная новизна | Регулятивные, познавательные |
| Теоретическая и практическая значимость | Познавательные: работа с информацией; выполнение логических  операций сравнения,  анализа, обобщения, классификации,  установления аналогий, раскрыты особенности процесса и т.д.;  Регулятивные: управление своей деятельностью;  коммуникативные: умение  выражать свои мысли. |
| Внедрение результатов исследования | Личностные: выход за пределы аудитории (организация  демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ).  Регулятивные: управление своей деятельностью.  Коммуникативные. |

Регулятивные:

* управление своей деятельностью;
* целеполагание – планирование, прогнозирование.

Коммуникативные:

* навыки сотрудничества, действия по установлению контактов;
* владение монологической и диалогической речью;
* способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

Познавательная  деятельность:

* Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент.
* Овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач.
* Приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, постановки и решения проблем.
* Использование для решения познавательных  задач различных источников информации; выполнение логических  операций сравнения,  анализа, обобщения, классификации,  установления аналогий и т.д.

Рефлексивная деятельность:

Владениями навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

**1.4 Предполагаемая результативность курса:**

1. характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия);

2. выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ);

3. портфель достижений школьника.

Программа рассчитана на 3 года обучения (102 ч), количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34.

*Актуальность* программы определена тем, что внеурочная деятельность обучающихся в области естественных наук в 7-9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты изучения курса «Удивительное рядом»**

*Личностными результатами изучения курса являются:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

*Метапредметными результатами изучения курса являются:*

* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* использование различных источников для получения научной информации.
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

*Общими предметными результатами изучения курса являются:*

* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
* умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
* умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
* умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

*Частными предметными результатами изучения курса являются*:

* формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
* формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
* формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Основное содержание курса 7 класс**

**Введение (2 ч)**

Агрегатные состояния вещества. Газы. Жидкости. Твердые тела.

**Жидкости (14 ч)**

Вода – основа жизни. Интересные факты о воде. Изучение свойств воды. Замерзание воды. Поверхностное натяжение. Явление смачивания. Вода – растворитель. Очистка воды. Капиллярные явления. Давление жидкости. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Фонтаны.

**Газы (12 ч)**

Газы. Изучение свойств газов. Воздух. Свойства воздуха. Изменение свойств воздуха при нагревании. Взвешивание воздуха. Падение тел в воздухе. Атмосфера. Влияние атмосферы на микроклимат Земли. Образование ветров. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Влияние атмосферного давления на погоду и человека. Воздухоплавание.

**Твердые тела (4 ч)**

Твердые тела. Свойства твердых тел. Измерение объема твердых тел. Выращивание кристаллов.

**Темы исследовательских работ по физике для учащихся 7 класса**

1. Архимед – древнегреческий ученый.

2. Легенда об открытии закона Архимеда.

3. Применение силы Архимеда в технике.

4. Свойства соленой воды.

5. Круговорот воды в природе.

6. Исследование морских глубин.

7. Конструирование фонтана и демонстрация его действия.

8. Загадки неньютоновской жидкости.

9. Загадка воздушного шарика.

10. Полеты воздушных змеев.

11. Как приручить ветер.

12. Атмосферное давление – помощник человека.

13. Влажность воздуха и ее влияние на человека.

14. Озоновые дыры.

15. Взаимные превращение жидкостей и газов.

16. Плазма – четвертое состояние вещества.

17. Кристаллы и способы их выращивания.

18. Выращивание кристаллов медного купороса.

19. Выращивание кристаллов поваренной соли.

20. Изготовление физического прибора своими руками.

**Основное содержание курса 8 класс**

**Тепловые явления (13 ч)**

Температура. Измерение температуры. Термометры. Виды термометров. История создания температурных шкал. Тепловое расширение тел. Способы передачи тепла. Изоляция тепла. Термос. Тепловые свойства воды. Фазовые переходы: плавление, отвердевание, парообразование, конденсация, сублимация, десублимация. Влажность воздуха. Способы измерения влажности воздуха. Образование осадков. Тепловые явления в нашем доме. КПД тепловых установок. Виды тепловых двигателей. Тепловые двигатели будущего.

**Электрические явления (12 ч)**

Электризация тел. Электростатическое взаимодействие. Статическое электричество. Ксерокс. Источники тока. История создания источников тока. Гальванический элемент. История открытия и устройство гальванического элемента. Электроизмерительные приборы. Принцип действия электроизмерительных приборов. Полупроводниковые приборы. Автоматические системы управления. Автоматические осветители. Детектор лжи. Электромобиль – альтернатива ДВС. Электрические явления в атмосфере. Влияние электрического поля ни живые организмы.

**Магнитные явления (3 ч)**

Магниты. Как изготавливаются магниты. Магнитное поле Земли. Компас. Принцип работы компаса.

**Световые явления (5 ч)**

Источники света: тепловые, люминесцентные. Практическое использование зеркал. Использование законов распространения света в технике. Волоконная оптика. Зрительные иллюзии. Миражи.

**Заключительное занятие (1ч)**

**Темы исследовательских работ по физике для учащихся 8 класса**

**Информационные проекты.**

1. Тепловые явления в моем доме.
2. Как живые организмы защищаются от холода.
3. Экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей.
4. Путешествие по шкале температур.
5. Значение влажности воздуха в жизни человека.
6. Гроза и молния.
7. Электричество в живых организмах.
8. Статическое электричество.
9. История лампочек.
10. Применение электромагнитов.
11. История компаса.
12. Транспорт на магнитной подушке.
13. Как получается радуга.
14. Глаз - оптический прибор. Дефекты зрения.
15. Зрение насекомых.
16. Иллюзии и парадоксы зрения.

**Творческие проекты.**

1. Изготовление самодельного термоса.
2. Картофель как источник электрической энергии.
3. Изготовление модели квартирной проводки и освещения.
4. Изготовление камеры-обскура и исследование изображения с помощью модели.
5. Изготовление перископа.
6. Изготовление модели проектора.
7. Изготовление калейдоскопа.

**Научно-исследовательские проекты.**

1. Исследование процесса варки куриного яйца.
2. Исследование зависимости плавления и отвердевания шоколада от его состава.
3. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии. Способы экономии электроэнергии.
4. Исследование влияния формы, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем.

**Основное содержание курса 9 класс**

**1. Механические явления (16 ч)**

Античная механика. Изобретения Леонардо да Винчи. Измерение больших расстояний. Триангуляция. Становление геоцентрической и гелиоцентрической картин мира. Время и календарь. Поясная система счета времени. Исаак Ньютон – создатель классической механики.

Парадоксы свободного падения тел. Человеческий организм и невесомость. Баллистическое движение. История открытия закона всемирного тяготения. ИСЗ. История освоения космического пространства. Реактивное движение в природе и технике. Физика землетрясений и регистрирующая их аппаратура. Курьезы слуха. Ультразвук на службе человека. Влияние музыки с звуков на организм человека. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.

**2. Электромагнитные явления (9 ч)**

Органические магниты. Магнитная руда. Магнитные жидкости. История создания и применения электромагнитов. Электромагниты Джозефа Генри. Магнитное поле Земли. Дрейф магнитных полюсов. Магнитные бури. Загадки Николы Тесла. Развитие радиосвязи. Современные средства связи. Сотовая связь. В мире мыльных пузырей. Мыльный спектр. Дисперсия света. Зависимость отражательных способностей материала от его цвета. Световолокно на службе у человека. Влияние электромагнитного поля на рост растений и здоровье человека.

**3. Квантовые явления (8 ч)**

Радиация в жизни человека. Биологическое действие радиации. Применение радиоактивных изотопов. Атомная энергетика: за и против. Чернобыль и Фукусима. Большой Адронный Коллайдер. Ядерное оружие. История создания ядерной бомбы. Способы утилизации ядерных отходов.

**Заключительное занятие (1ч)**

**Темы исследовательских работ по физике для учащихся 9 класса**

1. Акустический шум и его воздействие на организм человека.
2. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок".
3. Античная механика
4. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
5. Аэродинамические трубы.
6. Баллистическое движение.
7. Биомеханика человека
8. Биомеханические принципы в технике.
9. Биофизика. Колебания и звуки
10. Бумеранг
11. В небесах, на земле и на море. (Физика удивительных природных явлений).
12. Вакуум на службе у человека
13. Вакуум. Энергия физического вакуума.
14. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.
15. Влияние внешних звуковых раздражителей на структуру воды.
16. Влияние громкого звука и шума на организм человека.
17. Влияние звука на живые организмы
18. Влияние наушников на слух человека
19. Влияние температуры окружающей среды на изменение снежных узоров на оконном стекле.
20. Вращательное движение твердых тел.
21. Время и его измерение
22. Всегда ли можно верить своим глазам, или что такое иллюзия.
23. Движение в поле силы тяжести.
24. Движение воздуха
25. Из истории летательных аппаратов
26. Измерение больших расстояний. Триангуляция.
27. Измерение ускорения свободного падения
28. Изобретения Леонардо да Винчи, воплощенные в жизнь.
29. Изучение звуковых колебаний на примере музыкальных инструментов.
30. Инерция – причина нарушения правил дорожного движения.
31. Невесомость.
32. Относительность движения
33. Плавание тел
34. Реактивная тяга
35. Реактивное движение в современном мире.
36. Реактивные двигатели
37. Резонанс при механических колебаниях.
38. Роберт Гук и закон упругости
39. Роль рычагов в жизни человека и его спортивных достижениях.
40. Сила притяжения
41. Сила трения.
42. Сила трения в природе.
43. Современные средства связи. Сотовая связь.
44. Создание индикаторов течения воды, плотностью равных плотности воды.
45. Способы определения массы тела без весов.
46. Физика землетрясений и регистрирующая их аппаратура.

# Планируемые результаты

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*
* *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Учебная литература**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе:пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.:Дрофа, 2013.-398 с.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ С.В.Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с.
5. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
6. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
7. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
8. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
9. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/
12. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodistlbz.ru/

**Календарно-тематическое планирование курса 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Дата** | | **Наименование раздела, темы** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  | **Введение (2 ч)** |
| 1/1 |  |  | Агрегатные состояния вещества. Газы. Жидкости. Твердые тела. |
| 2/2 |  |  | Выбор темы проекта. |
|  |  |  | **Жидкости (14 ч)** |
| 3/1 |  |  | Вода – основа жизни. Интересные факты о воде. |
| 4/2 |  |  | Изучение свойств воды. |
| 5/3 |  |  | Замерзание воды – уникальное явление. |
| 6/4 |  |  | Поверхностное натяжение. |
| 7/5 |  |  | Явление смачивания. |
| 8/6 |  |  | Вода – растворитель. |
| 9/7 |  |  | Очистка воды. Изготовление фильтра. |
| 10/8 |  |  | Капиллярные явления. |
| 11/9 |  |  | Давление жидкости. |
| 12/10 |  |  | Архимедова сила. |
| 13/11 |  |  | Плавание тел. |
| 14/12 |  |  | Плавание судов. |
| 15/13 |  |  | Фонтаны. |
| 16/14 |  |  | Обобщающее занятие по теме «Жидкости» |
|  |  |  | **Газы (12 ч)** |
| 17/1 |  |  | Газы. Изучение свойств газов. |
| 18/2 |  |  | Воздух. Свойства воздуха. |
| 19/3 |  |  | Изменение свойств воздуха при нагревании. Взвешивание воздуха. |
| 20/4 |  |  | Падение тел в воздухе. |
| 21/5 |  |  | Атмосфера. Влияние атмосферы на микроклимат Земли. |
| 22/6 |  |  | Образование ветров. |
| 23/7 |  |  | Атмосферное давление. Воздух работает. |
| 24/8 |  |  | Измерение атмосферного давления. |
| 25/9 |  |  | Влияние атмосферного давления на погоду. |
| 26/10 |  |  | Влияние атмосферного давления на человека. |
| 27/11 |  |  | Воздухоплавание. Воздушные шары. |
| 28/12 |  |  | Обобщающее занятие по теме «Газы» |
|  |  |  | **Твердые тела (6 ч)** |
| 29/1 |  |  | Твердые тела. Свойства твердых тел. |
| 30/2 |  |  | Измерение объема твердых тел правильной формы. |
| 31/3 |  |  | Измерение объема твердых тел неправильной формы. |
| 32/4 |  |  | Как вырастить кристалл. |
| 33-34 |  |  | Защита проектов. |

**Календарно-тематическое планирование курса 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Дата** | | **Наименование раздела, темы** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  | **Тепловые явления (13 ч)** |
| 1/1 |  |  | Температура. Измерение температуры. Термометры. Виды термометров. |
| 2/2 |  |  | История создания температурных шкал. |
| 3/3 |  |  | Тепловое расширение тел. |
| 4/4 |  |  | Способы передачи тепла. |
| 5/5 |  |  | Изоляция тепла. Термос. |
| 6/6 |  |  | Тепловые свойства воды. |
| 7/7 |  |  | Фазовые переходы: плавление, отвердевание, парообразование, конденсация, сублимация, десублимация. |
| 8/8 |  |  | Влажность воздуха. Способы измерения влажности воздуха. |
| 9/9 |  |  | Образование осадков. |
| 10/10 |  |  | Тепловые явления в нашем доме. |
| 11/11 |  |  | КПД тепловых установок. |
| 12/12 |  |  | Виды тепловых двигателей. Тепловые двигатели будущего. |
| 13/13 |  |  | Обобщающее занятие по теме «Тепловые явления». |
|  |  |  | **Электрические явления (12 ч)** |
| 14/1 |  |  | Электризация тел. Электростатическое взаимодействие. |
| 15/2 |  |  | Статическое электричество. Ксерокс. |
| 16/3 |  |  | Источники тока. История создания источников тока. |
| 17/4 |  |  | Гальванический элемент. История открытия и устройство гальванического элемента. |
| 18/5 |  |  | Электроизмерительные приборы. Принцип действия электроизмерительных приборов. |
| 19/6 |  |  | Полупроводниковые приборы. |
| 20/7 |  |  | Автоматические системы управления. Автоматические осветители. |
| 21/8 |  |  | Детектор лжи. |
| 22/9 |  |  | Электромобиль – альтернатива ДВС. |
| 23/10 |  |  | Электрические явления в атмосфере. |
| 24/11 |  |  | Влияние электрического поля ни живые организмы. |
| 25/12 |  |  | Обобщающее занятие по теме «Электрические явления» |
|  |  |  | **Магнитные явления (3 ч)** |
| 26/1 |  |  | Магниты. Как изготавливаются магниты. |
| 27/2 |  |  | Магнитное поле Земли. |
| 28/3 |  |  | Компас. Принцип работы компаса. |
|  |  |  | **Световые явления (5 ч)** |
| 29/1 |  |  | Источники света: тепловые, люминесцентные. |
| 30/2 |  |  | Практическое использование зеркал. |
| 31/3 |  |  | Использование законов распространения света в технике. |
| 32/4 |  |  | Волоконная оптика. |
| 33/5 |  |  | Зрительные иллюзии. Миражи. |
| 34 |  |  | Защита проектов. |

**Календарно –тематическое планирование курса 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Дата** | | **Наименование раздела, темы** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  | **Механические явления (16 ч)** |
| 1/1 |  |  | Античная механика. Изобретения Леонардо да Винчи. |
| 2/2 |  |  | Измерение больших расстояний. Триангуляция. |
| 3/3 |  |  | Становление геоцентрической и гелиоцентрической картин мира. |
| 4/4 |  |  | Время и календарь. Поясная система счета времени. |
| 5/5 |  |  | Исаак Ньютон – создатель классической механики. |
| 6/6 |  |  | Парадоксы свободного падения тел. |
| 7/7 |  |  | Человеческий организм и невесомость. |
| 8/8 |  |  | Баллистическое движение. |
| 9/9 |  |  | История открытия закона всемирного тяготения. |
| 10/10 |  |  | ИСЗ. История освоения космического пространства. |
| 11/11 |  |  | Реактивное движение в природе и технике. |
| 12/12 |  |  | Физика землетрясений и регистрирующая их аппаратура. |
| 13/13 |  |  | Курьезы слуха. |
| 14/14 |  |  | Ультразвук на службе человека. |
| 15/15 |  |  | Влияние музыки с звуков на организм человека. |
| 16/16 |  |  | Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы. |
|  |  |  | **Электромагнитные явления (9 ч)** |
| 17/1 |  |  | Органические магниты. Магнитная руда. Магнитные жидкости. |
| 18/2 |  |  | История создания и применения электромагнитов. Электромагниты Джозефа Генри. |
| 19/3 |  |  | Магнитное поле Земли. Дрейф магнитных полюсов. Магнитные бури. |
| 20/4 |  |  | Загадки Николы Тесла. |
| 21/5 |  |  | Развитие радиосвязи. Современные средства связи. Сотовая связь. |
| 22/6 |  |  | В мире мыльных пузырей. Мыльный спектр. |
| 23/7 |  |  | Дисперсия света. Зависимость отражательных способностей материала от его цвета. |
| 24/8 |  |  | Световолокно на службе у человека. |
| 25/9 |  |  | Влияние электромагнитного поля на рост растений и здоровье человека. |
|  |  |  | **Квантовые явления (8 ч)** |
| 26/1 |  |  | Радиация в жизни человека. |
| 27/2 |  |  | Биологическое действие радиации. |
| 28/3 |  |  | Применение радиоактивных изотопов. |
| 29/4 |  |  | Атомная энергетика: за и против. |
| 30/5 |  |  | Чернобыль и Фукусима. |
| 31/6 |  |  | Большой Адронный Коллайдер. |
| 32/7 |  |  | Ядерное оружие. История создания ядерной бомбы. |
| 33/8 |  |  | Способы утилизации ядерных отходов. |
| 34 |  |  | Защита проектов. |