

Утвержден приказом по школе
№ 343 от 30.08.2024 г.
Директор школы

Н.А. Куртышева

**Учебный план
начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(АООП, вариант 7.2)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа
№ 1 имени Н.П. Наумова»
(МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»)
при пятидневной учебной неделе
2024 – 2025 учебный год**

Принят педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

г. Ивангород

I. Общая характеристика учебного плана

Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова».

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляются МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова», исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова».

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлен вариант учебного плана для МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова», в котором обучение ведется на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" корректируется в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл

овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

II. Учебные планы:

А) 1-ые классы с учетом «ступенчатого» режима обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю/за период обучения
Сентябрь – октябрь		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/32
	Литературное чтение	3/24
Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	3/24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/8
	Музыка	1/8
Технология	Труд (Технология)	1/8
Физическая культура	Физическая культура	1/8
Итого:		15/120
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15/120
Ноябрь – декабрь		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/40
	Литературное чтение	4/32
Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4/32
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/16
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/8
	Музыка	1/8
Технология	Труд (Технология)	1/8
Физическая культура	Физическая культура	2/16
Всего		20/160
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20/160
Январь – май		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/85
	Литературное чтение	4/68
Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4/68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/34
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/17
	Музыка	1/17
Технология	Труд (Технология)	1/17
Физическая культура	Физическая культура	3/51

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	-	-	2	2	2	6
«Тайны русского языка»	-	-		1	1	2
«Волшебный мир книг»	-	-	1			1
«Математика вокруг нас»	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область:	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия:						
- логопедические занятия	2	2	2	2	2	
- психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	
- развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3	3	15
- «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
- «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	1	1	1	1	5
- формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Всего	31	31	33	33	33	161

Б) годовой

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1г	1 доп.	2	3г	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)	-	-	-	-	1	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168

	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (Технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		-	-	68	68	68	204
«Математика вокруг нас»		-	-	34	34	34	102
«Знатоки русского языка»		-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область:		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия:							
- логопедические занятия		66	66	68	68	68	336
- психокоррекционные занятия		66	66	68	68	68	336
- развитие познавательной деятельности		66	66	68	68	68	336
ритмика		33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности:		99	99	102	102	102	504
- «Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	168
- «Все профессии важны, все профессии нужны»		33	33	34	34	34	168
- формирование функциональной грамотности		33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1023	1023	1122	1122	1122	5412

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия указано на одного обучающегося.

При реализации федеральной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

III. Проведение промежуточной аттестации

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для

обучающихся мнемостических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптивное изменение, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3	Русский язык	Контрольная работа
2-3	Литературное чтение	Тестирование
2-3	Иностранный язык	Тестирование
2-3	Математика	Контрольная работа
2-3	Окружающий мир	Контрольный тест
2-3	Музыка	Контрольный тест
2-3	Изобразительное искусство	Проектная работа
2-3	Технология	Изготовление изделия
2-3	Физическая культура	Зачет
4	Русский язык	ВПР
4	Литературное чтение	Контрольный тест

4	Иностранный язык	Контрольный тест
4	Математика	ВПР
4	Окружающий мир	ВПР
4	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4	Музыка	Контрольный тест
4	Изобразительное искусство	Проектная работа
4	Труд (Технология)	Изготовление изделия
4	Физическая культура	Зачет